**Что такое воспитание трудного ребенка? Принципы воспитательной деятельности.**

***Башкатова Е.В., зам. директора по ВР***

Все мы не раз сталкивались с так называемыми «трудными» детьми. Так как же вести работу с такими учащимися? На самом ли деле труд этот неблагодарен и бессмыслен, как считают некоторые. Давайте попробуем разобраться.

 Мы знаем, что правильный выбор педагогических средств, который помогает ребенку реализовать себя и познать социальный опыт, очень важен.
Воспитание выступает как регулирование основных отношений в обществе; оно должно способствовать реализации человеком себя, способствовать достижению идеала, культивируемого обществом. Воспитание предполагает не только формирование личности, но и создание условий для развития индивидуальности.

Система воспитательно-профилактической работы с трудными детьми в первую очередь должна включать:

* создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
* создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;
* создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
* организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой с детьми и подростками группы риска и их семьями;
* организацию детского досуга;
* информационно-просветительскую работу.

В нашей школе всем вышеперечисленным занимаются члены штаба ВР, классные руководители. В основе педагогической цели, реализуемой по отношению к ребенку с девиантным поведением, лежит оказание ему помощи в становлении полноценного члена общества, в реализации его индивидуального потенциала. Фактически, необходимо создать условия для осознания ребенком необходимости переоценки своего поведения.
Одной из главных задач воспитания трудного ребенка является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включенности детей в реальные социальные отношения, т.е. возникновения у них личностного отношения к действительности. Дети, включенные в реальные отношения, ориентируются на свое идеальное представление об их отношениях. Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я».
Главное – добиваться ценностно-рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку поступка ребенка, базирующегося на основе нравственных ценностей. При этом должна формироваться постоянная ориентация на самочувствие других людей.

**Давайте рассмотрим принципы воспитания трудных детей.**

**1 Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка.**

Этот принцип был сформулирован А.С.Макаренко. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребенке, прежде всего, лучшее, что позволяет формировать у ребенка позитивные качества и веру в себя. Условиями реализации данного принципа являются:
·          стимулирование самопознания ребенком своих положительных черт;
·          формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
·          постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам;
·          доверие к ребенку;
·          формирование у ребенка веры в возможность достижения поставленных задач;
·          учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

**2 Принцип социальной адекватности воспитания**

Этот принцип требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного ребенка. Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды.
Условиями реализации данного принципа являются:
·          учет особенностей социального окружения ребенка при решении воспитательных задач;
·          координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность ребенка;
·          обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
·          учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных и т.д.).

**3 Принцип индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением**

Этот принцип предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, т.е. выявление причин девиантности, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности. Условиями реализации этого принципа являются:
·          мониторинг изменений индивидуальных качеств ребенка;
·          определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;
·          выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
·          учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие.

**4 Принцип социального закаливания трудных детей**

Этот принцип предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости. Условиями реализации этого принципа являются:
·          Включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
·          Диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
·          Оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

**Какие методы можно применять при воспитании трудного ребенка?**

Метод воспитания – способ реализации целей воспитания.
Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.
В интеллектуальной сфере необходимо формировать у ребенка с девиантным поведением объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения.
Метод воздействия на интеллектуальную сферу: для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего. Убеждения как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, сегодня используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Убеждению соответствует самооубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов.
В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, стремление к идеалу, правдивость, нравственные установки, смысл жизни и др.
Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование – методы, в основе которых лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности. Стимулирование включает два компонента:
·          Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.
·          Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки детей, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Выделяют следующие виды наказания: наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения. Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ребенка.
Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей.
В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, ввязанных с нормами или отклонениями от нормы и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, стыд и др. Метод воспитания на эмоциональную сферу предполагает формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение. Внушать – это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.
В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов. Методы воздействия на волевую сферу предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, формирование умения владеть собой. На формирование волевой сферы могут оказать влияние методы требования и упражнения.
Для требования характерны определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Предъявляется требование в решительном тоне. Приучение – это разновидность педагогического требования. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать необходимое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство.
Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации являются упражнения – многократные выполнения требуемых действий: доведение их до автоматизма. Результат упражнений – устойчивые качества личности: навыки и привычки. Этим качествам в жизни человека принадлежит важная роль.
Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих социально педагогической ситуации.
Приемы воспитания трудных подростков – это действия, посредством которых на поведение и позиции воспитываемого оказывают побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение, в результате чего включаются механизмы самовоспитания и коррекции отношений и поступков.
Различают следующие приемы:
·          Просьба о помощи – для того чтобы расположить к себе ребенка и установить доверительный контакт, нужно обращаться к нему за советом, рассказывая о своих проблемах;
·          Добрый поступок – в процессе работы с подростком ему предлагается оказать помощь нуждающимся. Важно при этом оценить положительно этот поступок, не возводя его в ранг «героического поведения».
·          Мой идеал – в процессе беседы выясняются идеалы воспитанника, и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества.
·          Распределение ролей – четкое распределение функций и ролей воспитанников в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения определенного задания
·          Обмен ролями – учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий.
Среди множества педагогических приемов большое место занимает юмор, личный пример учителя, изменение обстановки и т.п.
Приемов может быть бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы. Разным ученикам необходимы разные приемы воспитания.
**Заключение**

Ребенка воспитывает все – люди, природа, искусство, наука, спорт. Но все внешние влияния он воспринимает опосредованно, через духовный мир своих родителей. Они должны учить свое дитя видеть, различать, объяснять и ненавидеть зло, в какой бы форме оно не выступало. Учиться бороться со злом нужно с детства. Поставить ребенка в позицию борца против всего отрицательного могут только те родители, которые сами стоят на позиции благородных, принципиальных, честных, трудолюбивых, справедливых людей. Именно поэтому мы должны проводить систематическую работу с родителями, рассматривать вопросы поведения, дисциплины, успеваемости трудных учащихся на каждом родительском собрании.