Психологический тест

"Аналитические математические способности. Форма А"

Краткое название. АМС.А

Предназначение.

Данный психологический тест предназначен для диагностики аналитических математических способностей. Аналитические математические способности относятся к академическим. То есть в первую очередь они позволяют человеку лучше усваивать учебный материал, в данном случае -- математику. Аналитические математические способности тесно коррелируют с показателем IQ, и поэтому большинство тестов на IQ включают в себя субтесты на определение закономерностей в числовых рядах. Обладатели высоких показателей по аналитическим математическим способностям проявляют способности к анализу не только в области математики, но и в иных разнородных проблемах. Обладатели низких показателей по данному качеству не проявляют ни способностей, ни склонностей к анализу, зачастую совершают неоправданно легкомысленные поступки.

Стимульный материал теста состоит из двадцати числовых рядов. Каждый ряд включает в себя десять чисел, находящихся в определённой взаимосвязи между собой. Одно из десяти чисел пропущено (отмечено троеточием). В задачу испытуемого входит найти это пропущенное число.

Методику можно проводить и в индивидуальной работе с испытуемым, и в группе. Время прохождения теста: 15 минут. Запрещается пользоваться калькулятором и делать какие-то вспомогательные записи.

Методику можно применять и в школьной психологии при анализе математических способностей обучающихся, и в процессе профотбора на профессии, требующие хорошо развитых математических и аналитических способностей: разного рода аналитики, экономисты и др.

Методика имеет четыре разные формы (А, Б, В и Г). Данная форма -- форма А.

Оцениваемые качества. Аналитические математические способности

Возрастная категория. 12+

Порядок проведения

Испытуемому выдаётся стимульный материал и бланк ответов. Время проведения методики -- 15 мин.

Инструкция

Сейчас вы получите задания. Каждое задание представляет собой ряд чисел. Эти числа находятся в определённой закономерности. Найдите эту закономерность. Одно из десяти чисел в ряду пропущено. Используя найденную закономерность, определите что это за число. Запишите это число в бланк ответов и приступайте к следующему заданию. Если долго не получается решить одно задание, то переходите к другому. Время, которое у вас есть: 15 минут.

Задания

1) 196 175 154 133 112 91 ... 49 28 7

2) 39 24 23 41 7 58 -9 75 -25 ...

3) -31 -30 -55 -1 -79 ... -103 57 -127 86

4) 23 ... 57 74 91 108 125 142 159 176

5) 155 ... 205 230 255 280 305 330 355 380

6) 5 -4 -13 ... -31 -40 -49 -58 -67 -76

7) -15 -1 4 -9 8 9 ... 17 14 3

8) 89 ... 73 83 57 70 41 57 25 44

9) ... -28 -16 -12 -8 4 0 20 8 36

10) 11 18 12 ... 9 7 21 0 2 26

11) 0 -9 -10 -7 -17 -3 ... -25 4 -21

12) 6 -8 1 1 -15 6 ... -22 11 -9

13) 95 95 112 86 129 ... 146 68 163 59

14) 92 105 106 133 120 161 ... 189 148 217

15) 6 -3 -21 15 -48 33 ... 51 -102 69

16) 120 ... 62 33 4 -25 -54 -83 -112 -141

17) 7 31 55 79 103 127 151 175 ... 223

18) -2 -13 -27 -29 ... -45 -77 -61 -102 -77

19) -19 4 27 50 73 96 119 142 ... 188

20) 38 28 18 ... -2 -12 -22 -32 -42 -52

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (полных лет): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_

20. \_\_\_\_\_

Обработка результатов

С помощью ключа посчитайте количество верных ответов. За каждый верный ответ начисляется один балл. Таким образом, максимальный балл составляет 20.

Ниже приводится таблица ориентировочных нормативов для разных возрастов.

Возраст Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень

12 - 13 лет 0 – 4 5 - 9 10 - 20

14 - 16 лет 0 - 6 7 - 11 12 - 20

17+ лет 0 – 8 9 - 13 14 - 20

КЛЮЧ

1) 70 2) 92 3) 28 4) 40 5) 180 6) -22 7) -3 8) 96 9) -24 10) 16 11) -14 12) -4

13) 77 14) 134 15) -75 16) 91 17) 199 18) -52 19) 165 20) 8

**Определение коэффициента логической и механической памяти.**

Материал: 2 ряда слов. В 1 ряду между словами существует логическая связь, во 2-ом ряду - она отсутствует.

Процедура исследования:

Ученику зачитывается 10 пар слов из ряда с интервалом 5 сек.

После 10 сек. перерыва читаются левые слова ряда с интервалом 15 сек., а

ученик записывает слова правой половины ряда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Логическая память. |  | II. Механическая память. |
| 1. кукла-играть | 1. | жук - кресло |
| 2. лампа - вечер | 2. | синица - сестра |
| 3. груша - компот | 3. | рыба - пожар |
| 4. паровоз - ехать | 4. | шляпа - пчела |
| 5. корова - молоко | 5. | ботинки - самовар |
| 6. чернила - тетрадь | 6. | мухомор - диван |
| 7. снег - зима | 7. | компас - клей |
| 8. бабочка - муха | 8. | графин - брать |
| 9. книга - учитель | 9. | спичка - обувь |
| 10. щетка - зубы | 10 | . терка - идет |

Анализ результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество слов | | | Объём памяти |
|  | В ряду | запомнившихся |  |
| Логическая память | а1 | в1 | С1 = в1/а1 \* 100 % |
| Механическая память | а1 | в2 | С2 = в2/ а2 \* 100% |