Конспект открытого урока по русскому языку в 5 классе учителя русского языка и литературы

 ГБОУ гимназия №107,Выборгского района, СПб Старовойтовой Е С

Конспект открытого урока по русскому языку в 5 классе

 учителя русского языка и литературы

 Старовойтовой Елены Степановны ГБОУ Гимназии №107

 Выборгского района Санкт-Петербурга

**Дата урока:** 25.10.12 года

**Тема урока:** **«Работа с текстом художественного произведения как подготовительный этап к написанию творческой работы.**

**Цели урока:**

 - создание условий для формирования у детей интереса к созданию собственного текста на основе предложенного

 -вспомнить и закрепить текстовые понятия

 - развитие умения анализировать текст

**Задачи урока:**

 - продолжить работу по совершенствованию содержания и языкового оформления своего теста

 -совершенствование коммуникативных умений в ходе групповой работы

 -развивать творческое воображение, внимание к слову

-развивать умение использовать в речи глаголы - синонимы для более точного выражения мысли

**Оборудование:**

 - раздаточный материал .Текст Кривина «Радость»

 -мягкая игрушка ( котенок)

**Технология:** личностно ориентированного, развивающего обучения, элементы критического мышления

 **Тип урока: урок развития речи, комплексного применения знаний**

 **Методы урока:** репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, эвристический.

**Форма организации учебной деятельности:** коллективная, индивидуальная

**Возрастная категория5**-2 класс

**УМК:** 1. Учебник. Русский язык 5 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И Кулибаба, Москва «Просвещение» 2008 год.

 Ход урока

**1.Организационный момент (1мин.):**

 -подготовка к уроку;

 -включение в деловой ритм;

 -создание комфортного рабочего климата;

 -формулирование темы, цели, задач учебного занятия.

**2.Мотивация учащихся**:

 -обращение к жизненному опыту учащихся.

Этюд для души. Настрой.

Настал новый день. Я улыбнулась вам ,а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо ,что мы вместе , мы здоровы ,мы спокойны, добры и ласковы. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашнюю обиду и злобу. Выдохните из себя свежесть и тепло солнечных лучей .Словом, подарите друг другу улыбку, капельку тепла и счастья.

Хорошо. На уроках развития речи мы уже создавали свои тексты – этюды, зарисовки, описания , пытались усилить выразительность путем расширения текста –введение небольших описаний ,создавали свои средства художественной выразительности. А сегодня мы тоже будем работать с текстом ,но не так ,как обычно, а в конце урока даже составим свой текст на основе предложенного.

-Как вы думаете, ребята, а зачем мы так подробно работаем с текстом художественного произведения, перечитываем его? (это помогает глубже проникнуть в ткань художественного произведения, обратить внимание на значимые ,ключевые слова, как создается образ и при помощи чего, понимаем основную мысль автора, идею произведения…как рождаются слова и как они связаны в тексте..Нет ничего случайного в художественном произведении)

Ну что . интересно .попробуем. Сядьте красиво ,примите удобную позу для слушания текста.

 **3.Чтение текста учителем** (в руках у учителя мягкая игрушка- пушистый котик)

4**.Работа с текстом**

-Понравился вам текст ? О чем он? Как бы вы озаглавили его? У каждого из вас свое название (открытие котенка , обрадованный котенок..) А автор этого удивительного рассказ дал свое название-«Радость»

5 **Работа со словом**

Задумывались ли вы , а что такое радость? Каждый из вас испытал это чувство .Давайте в тетради запишем это слово ,какие ассоциации возникают у вас с этим словом, подбор синонимов к этому слову (5 мин)

-праздник -ликование - восторг

-восхищение

- торжество -услада

Обратимся к тексту.

-Как автор характеризует состояние котенка после того ,как он обнаружил хвост?

-А как это «недоверчиво, почти испуганно»?(испытывал недоумение, страх)

Это было удивлением для него , неожиданностью, и это открытие было для него настоящей радостью

Глагол «бросился»,какое значение имеет в этом в этом тексте, почему не побежал, о бросился? А давайте изобразим это движение ,кто хочет?

Желающий выходит в центр класса для выполнения упражнения.

-Итак ,.котенок обнаружил хвост ,это было для него открытием, неожиданностью. А затем бросился его ловить (бросился за хвостом),.

«Бросился»- «стремительно вперед»,а здесь автор неожиданно употребил этот глагол (ученик совершает вращательное движение)

-Посмотрите. ,как автор характеризует хвост котенка? Какие художественные средства употребляет?(эпитеты)

-Привычны ли для нас такие слова для характеристики хвостика котенка? («грязный», «куцый», беспомощный»

-А кто знает лексическое значение слова «куцый»? Какое ощущение (приятное- неприятное )вызывает слово ,когда мы его произносим? Точное значение слова- короткий.

-Ребята, в начале сюжета котенок обнаружил у себя ХВОСТ , а в конце он становится ХВОСТИКОМ, при помощи уменьшительно- ласкательного суффикса –ИК образовалось слово ,смягчает слово, ласково произносим.

-Почему же сначала был хвост. А потом стал хвостик? Что же произошло? Напишите сложное предложение. Чтение полученных предложений .На доске схема: СНАЧАЛА…..ПОТОМ…(сначала котенок думал, что это что- то новое ,страшное ,он испугался , потом привык, обрадовался..)

-Какое качество характера нужно было проявить котенку, чтобы преодолеть страх ,неуверенность? (храбрость, смелость..)

-Котенок обнаружил хвост .Давайте подберем синонимы к этому слову, запишем (ОТКРЫТЬ,НАЙТИ,ВЫЯВИТЬ) .Как необычно автор употребил слово в этом предложении в тексте, в этом контексте- обнаружил хвост ,можно обнаружить потерю документов или обнаружить неприятности. Интересно? А какое сложное слово с соединительной гласной О кто нашел? Самозабвенный! Верно ! А как это самозабвенная возня ?Какая?(увлеченная ,. Воодушевленная , крайняя степень увлеченности)

-Молодцы !Какие средства связи можно назвать в этом тексте ?(при помощи местоимения, лексический повтор)

**Создание собственного текста**

А давайте попробуем создать свой текст, интересный, забавный. Каждый из вас наблюдал за действиями своих четвероногих друзей. Опишите свои наблюдения (5 предложений)

-**Чтение работ. Оценивание**

**Итог урока . Рефлексия.**

У вас на столах лежат сердечки. Я хочу попросить вас написать на них, как чувствовало ваше сердце сегодня на уроке . И в память о сегодняшнем уроке оставьте мне этот кусочек сердца.

Можно сделать в виде таблички: я понял, я узнал, я достиг.Или:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я хотел бы достичь | У меня получилось |
| Работать старательно и активно |  |  |
| Выполнять записи в тетради аккуратно |  |  |
| Узнать что- то новое самостоятельно |  |  |
| Порадоваться за товарища |  |  |
| Получить «5» |  |  |

Приложение:

Ф Кривин «Радость»

Котенок проснулся и обнаружил у себя хвост .Это было для него открытием , и он

посмотрел на хвост недоверчиво . почти испуганно . а затем бросился его ловить.

 И, глядя на самозабвенную возню котенка, как- то не верилось. что столько радости

 может доставить этот грязный ,куцый, беспомощный хвостик .

 Использованная литература:

1.Поурочные разработки по русскому языку Н.В.Егорова (к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой) Москва «ВАКО» 2006год.

2.Методическое пособие «Уроки русского языка в 5 классе» Г.А. Богданова Москва «Просвещение» 2001год.

3.Русский язык 5 класс «Нестандартные уроки» И.Г. Гергель Волгоград «КОРИФЕЙ» 2007год.