Классный час **«Улыбка и смех приятны для всех»**

Цели:

- способствовать развитию эмоционально- чувственной сферы детей, формированию у них положительной «Я-концепции»;

- обеспечивать введение «волшебных слов» в речевой обиход учащихся как неотъемлемых компонентов культуры межличностного взаимодействия и общения;

- способствовать поддержанию бодрого, веселого настроения.

Подготовительная работа:

1. Подготовка иллюстративного материала.
2. Изготовление карточек с вопросами и заданиями.
3. Подбор материалов (произведений художественной литературы, детских песен, занимательных игр) по теме классного часа.

Оформление, оборудование: карточки с вопросами и заданиями; рисованные фигурки сказочных персонажей: Красной Шапочки, Царевны-лягушки, Дюймовочки, Снежной королевы; «мешочек добрых дел»; красочный зонтик; карточка со словом «Улыбка»; на классной доске прикреплены нарисованные красочное солнышко и фигурка мудреца в ярком плаще.

**Ход классного часа.**

1. Вступительное слово.

Ребята поздоровайтесь глазками, улыбнитесь. У каждого из вас сейчас свое настроение:

кто-то возбужден, кто-то, может быть, огорчен. Давайте отвлечемся. Нам поможет в этом «зонтик настроения».

*Учитель проносит над детьми красочный зонтик так, чтобы каждый из них побывал под ним несколько секунд.*

1. Классный руководитель:

Теперь у всех прекрасное настроение. Попробуем его пронести через всё занятие. И в этом нам поможет наше солнышко. Оно имеет свой шифр. Отгадав его, мы узнаем тему нашего занятия. А поможет нам мудрец, на плаще которого размещены карточки с вопросами для вас.

*Желающие подходят к доске, снимают первые три карточки, читают вопросы, затем записывают ответы. В этих карточках детям предлагается ответить на следующие вопросы:*

1.) Какое слово мы произносим при встрече? *(Здравствуйте).*

2.) С помощью какого слова мы обращаемся с просьбой? *(Пожалуйста).*

3.) Как называют человека, делающего много хорошего для других? *(добрый).*

*Учитель благодарит учеников и предлагает в качестве награды за их правильные ответы прочитать интересную сказку.*

1. Учащиеся читают сказку братьев Гримм «Звездные талеры».

*Учитель объясняет значение слова «талер» (старинная немецкая серебряная монета).*

1. Классный руководитель:

Ребята, почему у этой сказки такой прекрасный конец?

Вспомните случаи из своей жизни, когда вы проявили свою доброту, и запишите их на листочках бумаги.

*Учащиеся записывают на листочках свои примеры и складывают их в «мешочек добрых дел».*

1. Классный руководитель:

Посмотрите, какой тяжелый мешочек. Я рада, что у нас такие добрые дети. Продолжим снимать карточки с плаща волшебника.

*Учащиеся снимают две карточки и выполняют предлагаемые в них задания:*

1. Продолжите, пожалуйста, предложение: за добрые дела люди обычно говорят … *(Спасибо).*
2. Назовите, пожалуйста, слово, которое можно использовать для завершения следующей фразы: чувство радости рождает … *(Улыбку).*

*После выполнения второго задания на солнышко прикрепляется слово «Улыбка», а учащиеся исполняют песню В. Шаинского «Улыбка».*

1. Классный руководитель:

Вот мы с вами и улыбаемся. Значит, нам хорошо. Верно? А теперь повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Какое у нас настроение?

*Учащиеся вслед за учителем улыбаются друг другу. Затем двое из учеников читают стихотворение:*

Улыбкой дверь отворите в пути,

Улыбку нельзя удержать взаперти.

Улыбка – цветок, расцветет на устах.

Улыбка прогонит и злобу, и страх.

Улыбка, как дождик веселый, как мяч,

Его не догонишь – отправимся вскачь,

Улыбка, как сон, и она, как мечта.

Улыбка поутру по-детски чиста.

1. Классный руководитель:

Продолжаем улыбаться, как же без улыбки во время игры.

Игра называется «Внимание, пожалуйста». Я буду обращаться к вам с просьбами, но нам нужно выполнять только те, где звучит слово «пожалуйста». Во время игры будьте, пожалуйста, внимательны.

Учитель обращается к ученикам со следующими просьбами:

* Поднимите правую руку …
* Поднимите левую руку, пожалуйста …
* Прикоснитесь к кончику носа, пожалуйста …
* Закройте глазки …
* Сделайте приседание, пожалуйста …
* Пожалуйста, улыбнитесь …

1. Классный руководитель:

Ребята, вам понравилась игра? А теперь давайте отправимся к сказочным героям, которые предложат нам интересные математические задачи.

*Учитель прикрепляет к доске изображения Красной Шапочки, Дюймовочки, Царевны-лягушки и Снежной королевы и зачитывает условие задачи:*

Идет по лесу Красная Шапочка. Вдруг на тропинке появилась Царевна-лягушка. Она улыбнулась Красной Шапочке шесть раз. Здесь же в лесу повстречала Красная Шапочка Дюймовочку, которая улыбнулась ей четыре раза. Но вдруг подул северный ветер, и показалась Снежная королева. Она натянуто и сухо улыбнулась Красной Шапочке два раза.

Сколько приятных и добрых улыбок останется в памяти Красной Шапочки?

1. Классный руководитель:

Красная Шапочка встретилась с Царевной-лягушкой, о которой предлагаю вспомнить во время физкультминутки.

*Учитель проводит физкультминутку.*

Вот проснулись две подружки:

Две зеленые лягушки.

Улыбнулись: «С добрым утром!

Мы желаем вам добра.

Выходите на зарядку,

Побыстрее – ква-ква-ква!

Ножками потопали, лапками похлопали,

Приседаем – раз, два, три,

Веселей на всех смотри.

Вправо – влево наклонись,

Всем соседям улыбнись!

Вот здоровья в чем секрет!

Здравствуй, Солнце!

Всем привет!»

1. Классный руководитель:

Я рада вашему веселью и улыбкам. Но наше занятие подходит к концу. Давайте заполним «листок настроения» - нарисуйте на нем вашу улыбку.

*Учащиеся рисуют на «листочках настроения» свои улыбки и прикрепляют их с помощью магнитов вокруг солнышка.*

Посмотрите, ребята, весело отвечает на ваши улыбки Солнышко! Давайте постараемся его сберечь! Всем большое спасибо.

Литература:

1. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Братья Гримм. Золотой гусь. М.: «Детская литература», 1989.