**Рабочая программа по русскому языку**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки учащихся. | Элементы содержания | Вид контроля, измерители. | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** обобщать знания  о языке, полученные  в 5–6 классах.  **Знать** некоторые особенности развития русского языка. | русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. | Ответы на вопросы. |  |  |
| 2 | **Наука о русском языке. Синтаксис и пунктуация** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  **Уметь** ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях. | сигналы пунктограмм и пунктуационные правила на письме. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 3 | **Лексика и фразеология** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.  **Уметь** ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм. | термины при лексическом анализе слова; многозначные слова и омонимы. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Фонетика и орфография** | 1 | Введение новых знаний. | **Повторить** трудные вопросы темы (роль букв **е**, **ё**, **ю**, **я**), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, | характеристики звуков, термины сильная и слабая позиция звука; орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 5 | **Словообразование и орфография** | 1 | Введение новых знаний. | **Вспомнить и закрепить** навыки словообразовательного разбора.  **Повторить** орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.  **Уметь** различать формы слова и однокоренные слова | слово по заданной схеме, дать характеристика слова, опираясь на схему. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 6 | **Морфология и орфография** | 1 | Введение новых знаний. | **Повторить** основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.  **Уметь** разграничивать части речи по их морфологическим признакам. | одинаково звучащие морфемы.  понятие паронимы. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 7 | **Урок-практикум** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.  **Уметь** применять орфографические, пунктуационные правила. | анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать изученные языковые факты  и явления | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений. Тестирование |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант №1** | 1 | Контроль знаний. | **Уметь** применять полученные знания. | соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. | Написание диктанта. |  |  |
| 9 | **Анализ контрольного диктанта №1** | 1 | Контроль знаний. | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** выполнять работу над ошибками. | Анализ контрольной работы и осуществление работы над ошибками | Анализ диктанта. |  |  |
| 10 | **Развитие речи. Текст. Типы речи** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** основные признаки текста, типы речи.  **Уметь** анализировать текст, определять его типовую принадлежность. | тексты различных типов речи | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений. Работа с текстом. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 11 | **Стили литературного языка НРК** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** изученные стили языка, особенности публицистического стиля.  **Уметь** осуществлять комплексный анализ текста. | **Уметь** создавать ксты различной стилистической направленности. | Ответы на вопросы. Работа с текстом |  |  |
| 12 | **Понятие о причастии** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** формальные признаки причастия, семантику.  **Уметь** опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. | однокоренные прилагательные и причастия. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 13–  14 | **Изложение с элементами сочинения №1** | 2 | Контроль знаний. | **Знать** памятку «Как писать изложения».  **Уметь** пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы. | **Умение** адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости. | Написание изложения. |  |  |
| 15 | **Причастие как особая форма глагола** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** морфологические признаки глагола, присущие причастиям.  **Уметь** находить причастие в тексте. | словосочетания и предложения, используя причастия.  «Стилистические особенности причастия» | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 16 | **Причастие как особая форма глагола (продолжение)** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола.  **Уметь** находить причастие в тексте. | Понятие о стилистической роли причастий. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 17 | **Морфологические признаки прилагательного у причастия** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного.  **Уметь** находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями. | нормы согласования причастий с определяемыми словами | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 18 | **Склонение причастий** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного;  навыки правописания окончаний причастий. | редактировать текст, в котором используются причастия. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 19 | **Причастный оборот** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.  **Уметь** находить причастный оборот в предложении, его границы. | предложения с причастным оборотом.  Работа с научной литературой с целью сбора материала по теме «Наиболее типичные ошибки при употреблении причастных оборотов, их предупреждение» | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Причастный оборот** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме. | нормы согласования, порядка слов в предложении, употребления единообразных синтаксических конструкций. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 21 | **Причастный оборот** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме. | нормы согласования, порядка слов в предложении, употребления единообразных синтаксических конструкций. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 22 | **Причастный оборот** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами. | предложения с постпозитивным и препозитивным причастными оборотами, уметь редактировать текст. |  |  |  |
| 23 | **Развитие речи. Описание общего вида местности** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** признаки текста, особенности текста-описа-ния, композиционные признаки текста-описания.  **Уметь** составлять план текста, определять его идею и тему. | образцы текстов-описаний местности с целью подготовки к классному сочинению | Найти в произведениях художественной литературы |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 24 | **Развитие речи. Сочинение №1. Описание общего вида местности** | 1 | Контроль знаний. | **Знать** признаки текста, особенности текста-описа-ния, композиционные признаки текста-описания.  **Уметь** создавать собственный текст на заданную тему. | выбирать одну тему из нескольких предложенных и создавать собственный текст-описание.  использовать и расширять круг языковых и речевых средств текстов описательного характера | Написание сочинения. |  |  |
| 25 | **Действительные и страдательные причастия** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** значение действительных и страдательных причастий.  **Уметь** различать действительные и страдательные причастия. | **З**семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 26 | **Действительные причастия настоящего времени. Гласные**  **в суффиксах действительных причастий настоящего времени** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** способы образования действительных причастий настоящего времени,  **Уметь** применять изученную орфограмму. | причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 27 | **Действительные причастия настоящего времени. Гласные**  **в суффиксах действительных причастий настоящего времени** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** условия выбора гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени.  **Уметь** применять изученную орфограмму. | причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 28 | **Действительные причастия прошедшего времени** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** образовывать действительные причастия прошедшего времени.  **Знать** правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. | изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 29 | **Действительные причастия настоящего и прошедшего времени** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы. | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 30 | **Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени НРК** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** образовывать страдательные причастия настоящего времени.  **Знать** условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | роль причастий-определений в тексте, | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 31 | **Страдательные причастия настоящего времени. Гласные**  **в суффиксах страдательных причастий настоящего времени** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь**  образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | орфографические правила, общее в орфографии глагола и причастия. Действительные и страдательные причастия» | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 32 | **Страдательные причастия прошедшего времени** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** образовывать страдательные причастия прошедшего времени.  **Знать** правила правописания суффиксов -**енн**-, -**нн**-. | нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  | |
| 33 | **Страдательные причастия прошедшего времени** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** выбрать правильное написание **н** и **нн** в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени. | роль консультанта на уроке-практикуме по изучаемой теме. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  | |
| 34 | **Краткие причастия** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** особенности образования и изменения кратких причастий.  **Уметь** находить краткие страдательные причастия  в тексте. | краткие прилагательные  и причастия. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  | |
| 35 | **Развитие речи: выборочное изложение № 2** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. | адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости. | Написание изложения. |  |  | |
| 36 | **Морфологический разбор причастия** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий.  **Уметь** делать морфологический разбор причастий. | грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 37 | **Слитное и раздельное написание не с причастиями** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** правило правописания **не** с причастиями.  **Уметь** обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. | прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. «Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи» | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 38 | **Слитное и раздельное написание не с причастиями** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** правильно писать **не** с причастиями | прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 39 | **Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени  и прилагательных, образованных от глагола. | прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 40 | **Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** правило правописания **н** и **нн** в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. | прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | | | | | 6 | 7 | | | | 8 | | | | 9 | | |
| 41 | **Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов** | | 1 | | | Введение новых знаний. | | **Знать** правило правописания гласных перед **н** и **нн** в страдательных причастиях и прилагательных.  **Уметь** выбрать необходимую орфограмму. | | | | | | прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | | |  | | |
| 42 | **Развитие речи. Описание действий (трудовых процессов)** | | 1 | | | Введение новых знаний. | | **Знать** приемы систематизации материала.  **Уметь** излагать мысли  на заданную тему. | | | | | | самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | | |  | | |
| 43 | **Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени** | | 1 | | | Введение новых знаний. | | **Знать** условия выбора орфограммы после шипящей  в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  **Уметь** сопоставлять с другими случаями выбора **о**, **е**, **ё** после шипящих. | | | | | | орфограмму «Буквы **о-ё** после шипящих» применительно  к разным частям речи и разным морфемам. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | | |  | | |
| 44 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»** | | 1 | | | Введение новых знаний. | | **Уметь** обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом.  **Знать** орфографию причастия.  **Уметь** применять изученные орфографические правила. | | | | | | орфография причастия | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | | | |  | | |
| 45 | **Зачет по теме «Причастие»** | | 1 | | | Контроль знаний. | | **Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия.  **Уметь** применять изученные орфографические правила. | | | | изученную часть речи в устной и письменной практике | | | | Тестирование | | | |  | | | |  | | | |
| 46 | **Контрольный диктант №2** | | 1 | | | Контроль знаний. | | **Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия.  **Уметь** применять изученные орфографические правила. | | | | морфологические признаки причастия, орфографию причастия | | | | Написание диктанта. | | | |  | | | |  | | | |
| 47 | **Анализ контрольного диктанта №2** | | 1 | | | Контроль знаний. | | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** выполнять работу над ошибками. | | | | Уметь анализировать контрольную работу  и осуществлять работу над ошибками. | | | | Анализ диктанта. | | | |  | | | |  | | | |
| 48 | **Понятие о деепричастии (деепричастие как особая форма глагола). Деепричастный оборот** | | 1 | | | Введение новых знаний. | | **Знать** понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. **Уметь** предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи. | | | | понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | | |  | | | |
| 49 | | **Понятие о деепричастии** | | | 1 | | Введение новых знаний. | | | **Знать** глагольные и наречные признаки деепричастия.  **Уметь** находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий. | | | деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употреблять деепричастия в речи. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | |  | | | |
| 50 | | **Понятие о деепричастии** | | | 1 | | Введение новых знаний. | | | **Уметь** находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, соблюдать нормы употребления деепричастий в речи. | | | нормы употребления деепричастий в речи. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | |  | | | |
| 51 | | **Образование деепричастий** | | | 1 | | Введение новых знаний. | | | **Знать** способы образования деепричастий.  **Уметь** применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия». | | | аналогичные орфограммы (гласная перед суффиксом глагола прошедшего времени, в суффиксах причастий). | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | |  | | | |
| 52–  53 | | **Развитие речи. Описание действий (спорт). Сочинение №2** | | | 2 | | Контроль знаний. | | | | **Знать** приемы систематизации материала.  **Уметь** излагать мысли на заданную тему. | | использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. | | | | Написание сочинения. | | | |  | | |  | | | |
| 54 | | **Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами** | | | 1 | | Введение новых знаний. | | | | **Уметь** находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах. | | **Уметь** использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | |  | | | |
| 55 | | **Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами** | | | 1 | | Введение новых знаний. | | | | **Уметь** находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах | | **Уметь** использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | |  | | | |
| 56 | | **Развитие речи. Анализ домашних сочинений.** | | | 1 | | Контроль знаний. | | | | **Знать** признаки текста, стилевые особенности текста-описания.  **Уметь** анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками. | | редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (уметь быть консультантом-редактором). | | | | Анализ сочинения. | | | |  | | |  | | | |
| 57 | | **Раздельное написание не с деепричастиями** | | 1 | | | Введение новых знаний. | | **Знать** правило правописания **не** с деепричастиями.  **Уметь** сопоставлять правописание **не** с деепричастиями, причастиями и глаголами. | | | | орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | |  | | |
| 58 | | **Деепричастия несовершенного вида** | | 1 | | | Введение новых знаний. | | **Знать** способы образования деепричастий несовершенного вида.  **Уметь** образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид. | | | | Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи. | | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | |  | | |
| 59 | | **Деепричастия совершенного вида** | | 1 | | | Введение новых знаний. | | **Знать** способы образования деепричастий совершенного вида.  **Уметь** образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид. | | | | Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи. | | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | |  | | |
| 60 | | **Морфологический разбор деепричастий** | | 1 | | | Введение новых знаний. | | **Знать** порядок морфологического разбора деепричастий.  **Уметь** обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия. | | | | морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.  **Умеь** применять знания в практике речевого общения. | | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | | |  | | |  | | |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 | 9 |
| 61 | **Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие»** | 1 | Обобщение знаний. | **Знать** морфологические признаки, орфографию деепричастия в речи и применять знания. | | морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания. | | | Тестирование. |  |  |
| 62 | **Контрольный диктант №3** | 1 | Контроль знаний. | **Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия.  **Уметь** применять изученные орфографические правила. | | морфологические признаки причастия, орфографию причастия. | | | Написание диктанта. |  |  |
| 63 | **Анализ контрольного диктанта №3** | 1 | Контроль знаний. | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** выполнять работу над ошибками. | | анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. | | | Анализ диктанта. |  |  |
| 64 | **Развитие речи. Рассказ на основе услышанного** | 1 | Контроль знаний. | **Знать** признаки текста, особенности текста-расска-за, композиционные признаки рассказа.  **Уметь** составлять план текста, определять его идею и тему. | | создавать собственный текст заданного типа. | | | Написание рассказа. |  |  |
| 65 | **Развитие речи. Рассказ на основе услышанного** | 1 | Контроль знаний. | **Знать** признаки текста, особенности текста-расска-за, композиционные признаки рассказа.  **Уметь** составлять план текста, определять его идею и тему | | создавать собственный текст заданного типа. | | | Написание рассказа. |  |  |
| 66 | **Развитие речи. Анализ творческих работ №1** | 1 | Контроль знаний. | | **Знать** признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками. | | редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (уметь быть консультантом-редактором). | | Анализ творческой работы. |  |  |
| 67 | **Служебные части речи** | 1 | Введение новых знаний. | | **Знать** отличия служебных  и самостоятельных частей речи; формировать представление о предлоге как служебной части речи. | | служебные части речи и определять их значения. | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 68 | **Предлог как часть речи** | 1 | Введение новых знаний. | | **Знать** морфологические признаки предлога.  **Уметь** находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. | | разряды предлогов по значению; владеть терминологией (отыменные, наречные, отглагольные предлоги). | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 69 | **Употребление предлогов** | 1 | Введение новых знаний. | | **Уметь** предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов.  **Знать** многозначные и однозначные предлоги. | | нормы употребления предлогов  в речи. | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 70 | **Непроизводные и производные предлоги** | 1 | Введение новых знаний. | | **Знать** производные и непроизводные предлоги.  **Уметь** различать предлог  и самостоятельную синонимичную часть речи. | | | предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 71 | **Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов** | 1 | Введение новых знаний. | | **Знать** простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога.  **Уметь** выполнять морфологический разбор предлогов. | | | нормы употребления предлогов  в речи. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 72 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов** | 1 | Введение новых знаний. | | **Знать** условия слитного  и раздельного написания производных предлогов.  **Уметь** применять правила слитного и раздельного написания предлогов. | | | нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 73 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов** | 1 | Введение новых знаний. | | **Знать** условия слитного  и раздельного написания производных предлогов.  **Уметь** правильно писать производные предлоги. | | | нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 74 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов** | 1 | Введение новых знаний. | | **Знать** условия слитного  и раздельного написания производных предлогов. | | | **Уметь** правильно писать производные предлоги, конструировать словосочетания по | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | | | | 3 | | | 4 | | | | | 5 | | | | 6 | | | 7 | 8 | 9 |
|  |  | | | | | | |  | | |  | | | | | **Уметь** правильно писать производные предлоги | | | | опорным словам. | | |  |  |  |
| 75 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог»** | | | | | | | 1 | | | Обобщение знание | | | | | **Знать** морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога.  **Уметь** грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи. | | | | нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их. | | | Тестирование. |  |  |
| 76 | **Контрольный диктант №4** | | | | | | | 1 | | | Контроль знаний | | | | | **Знать** морфологические признаки предлога, орфографию предлога.  **Уметь** применять изученные орфографические правила. | | | | морфологические признаки предлога, орфографию предлога. | | | Написание диктанта. | : |  |
| 77 | **Анализ контрольного диктанта №4** | | | | | | | 1 | | | Контроль знаний. | | | | | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** выполнять работу над ошибками | | | | анализировать контрольную работу  и осуществлять работу над ошибками. | | | Анализ диктанта. |  |  |
| 78–  79 | **Развитие речи. Сочинение №3 по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»** | | | | | | | 2 | | | Контроль знаний. | | | | | **Знать** признаки текста.  **Уметь** отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему. | | | | отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.  пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, палитра, теплые и холодные цвета) | | | Написание сочинения. |  |  |
| 80 | **Развитие речи. Анализ творческих работ №2** | | | | | | 1 | | | | Контроль знаний. | | | | | **Знать** признаки текста. **Уметь** анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками. | | | редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (уметь быть консультантом-редактором). | | | | Анализ сочинения. |  |  |
| 81 | **Союз как часть речи. Простые и составные союзы** | | | | | | 1 | | | | Введение новых знаний. | | | | | **Знать** о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении  **Уметь** находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы. | | | разряды (группы) сочинительных и подчинительных союзов, правила употребления в предложениях.  . | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 82 | **Простые и составные союзы** | | | | | | 1 | | | | Введение новых знаний. | | | | | **Знать** о классификации союзов по строению на простые и сложные. **Уметь** определять вид союза по строению, составлять предложения по заданным схемам. | | | Построение рассуждение на заданную тему, используя предложения с различными видами союзов. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 83 | **Союзы сочинительные и подчинительные НРК** | | | | | 1 | | | | | Введение новых знаний. | | | | | **Знать** о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи, группы подчинительных союзов и их значение.  **Уметь** различать сочинительные и подчинительные союзы. | | | разряды сочинительных и подчинительных союзов.  их роль в предложении, конструировать предложения, применяя изученные пунктуационные правила. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 84 | **Союзы сочинительные и подчинительные** | | | | | 1 | | | | | Введение новых знаний. | | | | | **Знать** о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи, группы подчинительных союзов и их значение.  **Уметь** различать сочинительные и подчинительные союзы. | | | разряды сочинительных и подчинительных союзов.  их роль в предложении, конструировать предложения | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 86 | **Развитие речи. Сочинение-рассуждение №4 о книге по данному началу** | | | | 1 | | | | | | Контроль знаний. | | | | **Знать** особенности текста-рассуждения.  **Уметь** строить рассуждение по заданному началу. | | | | Построение рассуждение по заданному началу с использованием литературного материала. | | | | Написание сочинения. |  |  |
| 87 | **Правописание союзов** | | | | 1 | | | | | | Введение новых знаний. | | | | **Знать** правила правописания союзов тоже, также, чтобы, зато.  **Уметь** правильно писать и применять союзы в речи. | | | | Отличительныечерты союзы от наречий и местоимений с частицей. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 88 | **Правописание союзов** | | | | 1 | | | | | | Введение новых знаний. | | | | **Уметь** отличать союзы от наречий и местоимений с частицей (что бы, так же, за то, то же и т. п.). | | | | соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи, уметь конструировать различные виды сложных предложений. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 89 | **Правописание союзов** | | | | 1 | | | | | | Введение новых знаний. | | | | **Уметь** отличать союзы от наречий и местоимений с частицей, применять на письме изученные орфографические правила. | | | | соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 90 | **Резервный урок** | | | | 1 | | | | | | Обобщение знаний. | | | | Повторение изученного; подготовка к диктанту | | | | Обобщение. | | | | Обобщение знаний. |  |  |
| 91 | **Контрольный диктант №5** | | | |  | | | | | | Контроль знаний. | | | **Знать** морфологические признаки союза, орфографию предлога.  **Уметь** применять изученные орфографические правила. | | | | | морфологические признаки союза, орфографию союза и уметь применять изученные орфографические правила. | | | | Написание диктанта. |  |  |
| 92 | **Развитие речи. Морфологические средства связи частей**  **и предложений в тексте** | | | | 1 | | | | | | Введение новых знаний. | | | **Знать** о том, что союз может быть средством связи смысловых частей текста. | | | | | владеть изученными средствами связи (лексический повтор, местоимение, синонимы и др.). | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 93 | **Анализ контрольного диктанта №5** | | | | 1 | | | | | | Контроль знаний. | | | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** выполнять работу над ошибками. | | | | | анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. | | | | Анализ диктанта. |  |  |
| 94 | **Частица как часть речи** | | | | 1 | | | | | | Введение новых знаний. | | | **Знать** особенности частицы как служебной части речи.  **Уметь** отличать частицу от других единиц служебных частей речи. | | | | | семантику частиц, их функции в речи и языке. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 95 | **Частица как часть речи** | | | | 1 | | | | | | Введение новых знаний. | | | **Знать** роль частицы в предложении и при образовании форм слова.  **Уметь** применять орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом». | | | | | правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы). | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 96 | **Значение частиц** | | | | 1 | | | | | | Введение новых знаний. | | | **Знать** разряды частиц.  **Уметь** видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами. | | | | | оценивать выразительную роль частиц, конструировать предложения с различными частицами. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 97–  98 | **Развитие речи. Характеристика литературного героя Сочинение №5** | | | | 2 | | | | | | Контроль знаний. | | | **Знать** признаки текста.  **Уметь**, основываясь на содержании литературного произведения, строить собственные рассуждения о прочитанном. | | | | | давать характеристику литературных героев в сочинениях различных жанров. | | | | Написание сочинения. |  |  |
| 99 | **Правописание не и ни** | | | | 1 | | | | | | Введение новых знаний. | | | **Уметь** определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей **не**. | | | | | понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы **ни** в устойчивых сочетаниях. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 100 | **Правописание не и ни** | | | | 1 | | | | | | Введение новых знаний. | | | **Уметь** определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей **не**. | | | | | понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы **ни** в устойчивых сочетаниях | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 101 | **Правописание не с существительными, прилагательными, глаголами** | | | 1 | | | | | Введение новых знаний. | | | | **Знать** разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы **не**.  **Уметь** опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа. | | | | | обобщать и систематизировать сходные орфограммы. | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | |  |  |
| 102,  103 | **Изложение с элементами сочинения №3** | | | 1 | | | | | Введение новых знаний. | | | | **Знать** памятку «Как писать изложения».  **Уметь** пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы. | | | | | **Уметь** адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости. | | | Написание изложения. | | |  |  |
| 104-105 | **Правописание не с прилагательными и причастиями, словами состояния** | | | 2 | | | | | Введение новых знаний. | | | | **Знать** и применять правила, регулирующие написание **не** с указанными частями речи.  **Уметь** различать краткие прилагательные и краткие причастия. | | | | | **Уметь** обобщать и систематизировать сходные орфограммы. | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | |  |  |
| 106 | **Резервный урок** | | 1 | | | | | | | Обобщение знаний. | | | Повторение изученного; подготовка к диктанту | | | | | Обобщение знаний. | | | | Обобщение знаний. | |  |  |
| 107 | **Диктант №5** | | 1 | | | | | | | Контроль знаний. | | | **Знать** орфографию частицы и уметь применять изученные орфографические правила. | | | | | орфография частицы | | | | Написание диктанта. | |  |  |
| 108 | **Анализ диктанта №5** | | 1 | | | | | | | Контроль знакний. | | | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** выполнять работу над ошибками. | | | | | анализировать контрольную работу и осущест. работу над ошибками. | | | | Анализ диктанта. | |  |  |
| 109 | **Раздельное и дефисное написание частиц** | | 1 | | | | | | | Введение новых знаний. | | | Совершенствовать навык раздельного написания частиц **бы**, **ли**, **же**. | | | | | орфографию частиц. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | |  |  |
| 110 | **Раздельное и дефисное написание частиц** | | 1 | | | | | | | Введение новых знаний. | | | **Знать** о дефисном написании частиц -**то**, -**ка**.  **Уметь** применять изученные орфографические правила. | | | | | орфографию частицы. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | |  |  |
| 111 | **Морфологический разбор частицы** | 1 | | | | | | | | Введение новых знаний. | | **Знать** порядок морфологического разбора частиц.  **Уметь** выполнять морфологический разбор частиц. | | | | | порядок морфологического разбора частицы, орфографию частицы. | | | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений | | |  |  |
| 112 | **Развитие речи. Публицистический стиль** | 1 | | | | | | | | Введение новых знаний. | | **Знать** признаки публицистического стиля.  **Уметь** находить в тексте признаки публицистического стиля. | | | | | создавать собственные тексты в публицистическом стиле. | | | | Работа с текстом. | | |  |  |
| 113 | **Развитие речи. Интервью – жанр публицистики** | 1 | | | | | | | | Введение новых знаний. | | **Уметь** писать сочинение  в жанре интервью. | | | | | собирать материал (брать интервью) и писать сочинения в указанном жанре. | | | | Работа стекстом. | | |  |  |
| 114 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы»** | 1 | | | | | | | | Обобщение знаний. | | **Знать** морфологические признаки частиц, орфографию частиц.  **Уметь** правильно писать частицы и употреблять  их в речи. | | | | | **Уметь** правильно писать частицы и употреблять их в речи. | | | | Повторение. Тестирование. | | |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 115 | **Контрольный диктант**  **№6** | 1 | Контроль знаний | **Знать** орфографию частицы и уметь применять изученные орфографические правила. | орфографию частицы и уметь применять изученные орфографические правила. | Написание диктанта. |  |  |
| 116 | **Анализ контрольного диктанта №6** | 1 | Контроль знаний | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. (**Я**) (**ЛС**)  **Уметь** выполнять работу над ошибками. | анализировать контрольную работу  и осуществлять работу над ошибками. | Анализ диктанта. |  |  |
| 117 | **Понятие о междометии** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** информацию о междометии как части речи.  **Уметь** осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи. | **Уметь** осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 118 | **Правописание междометий. Пунктуация при междометиях** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** применять пунктуационные правила, конструировать предложения  с междометиями. | соблюдать нормы употребления междометий в речи. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 119 | **Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи** | | 1 | Введение новых знаний. | | **Знать** разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей.  **Уметь** различать тексты разных типов и стилей. | | тексты разных типов речи и разных жанров. | Работа с текстом. Комплексный анализ текста. |  |  |
| 120,  121 | **Контрольное сочинение №5** | | 2 | Контроль знаний | | **Уметь** создавать собственный текст на заданную тему. | | собственный текст на заданную тему разных типов, стилей, жанров. | Написание сочинения. |  |  |
| 122,  123 | **Фонетика и графика** | | 2 | Введение новых знаний. | | **Знать** порядок фонетического разбора слова.  **Уметь** выполнять фонетический разбор слова. | | характеристики звука.  фонетический разбор слова. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 124 | **Развитие речи. Анализ творческих работ № 3** | | 1 | Контроль знаний | | **Знать** признаки текста, уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками. | | редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (уметь быть консультантом-редактором). | Анализ сочинения. |  |  |
| 125,  126 | **Лексика и фразеология** | | 2 | Введение новых знаний. | | **Знать** основные сведения по разделу. | | запас слов в активной лексике. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 127, 128 | **Словообразование** | | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** состав слова, способы словообразования. | | морфемный и словообразовательный разборы слов. | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 129,  130 | **Морфология** | | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** основные понятия раздела. | | части речи, их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы. | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 131,  132,  133 | **Орфография** | | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие «орфограмма».  **Уметь** применять изученные орфограммы. | | правописные нормы. | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 134,  135,  136 | **Синтаксис и пунктуация** | | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** основные теоретические понятия раздела.  **Уметь** применять изученные пунктуационные правила на письме. | | правописные и синтаксические нормы. | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений |  |  |
| 137 | **Контрольная грамматическая работа №1** | | 1 | Контроль знаний. | **Знать** основные теоретические понятия раздела.  **Уметь** применять изученные пунктуационные правила на письме. | | правописные и синтаксические нормы. | | Выполнение контрольной работы. |  |  |
| 138 | **Контрольный диктант № 6** | 1 | | Контроль знаний. | **Знать** и **уметь** применять орфографические правила  в изученном объеме. | | | орфографические правила в изученном объеме. | Написание диктанта. |  |  |
| 139,  140 | **Урок-игра «Знай и люби русский язык»** | 2 | | Обобщение знаний. | **Уметь** применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях. | | | применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях. | Урок-игра. |  |  |