**Рабочая программа**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока. | Требования к уровню подготовки учащихся | Элементы содержания. | Вид контроля, измерители | Дата проведения. |
| По плану  | По факту |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Вводный урок о русском языке.**  | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте. **Уметь** использовать пособие в своей деятельности.  |  жанры учебной литературы.   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 2–3 | **Повторение орфографии, морфемики, понятия о норме.** | 2 | Повторение знаний. | **Знать** основные орфограммы, изученные ранее.**Уметь** применять алгоритмы выбора верного написания.  |  понятие нормы, основные нормы русского языка.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 4–5 | **Повторение синтаксиса** **и пунктуации.**  | 2 | Повторение знаний. | **Знать** термины пунктограмма, грамматическая основа.**Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме. |  виды пунктуации в простых предложениях (ПП) и сложных предложениях (СП). | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 6 | **Контрольный диктант №1** **с грамматическим заданием**  | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов  | сравнивать и анализировать языковые факты  | Написание диктанта. |  |  |
| 7 | **Анализ диктанта №1.** **Работа над ошибками**  | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения.   | сравнивать и анализировать языковые факты.  | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. |  |  |
| 8–9 | **Развитие речи: темы широкие и узкие.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** понятия “широкая” тема, “узкая” тема. **Уметь** определять тему текста, озаглавливать его; вычленять из широких тем узкие, писать на заданную тему сочинение. | восстанавливать деформированный текст.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 10 | **Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** термин морфология, морфологические признаки.**Уметь** различать самостоятельные и служебные части речи.  | понятие о морфологии, морфологические признаки различных частей речи. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 11–12 | **Слово и его формы.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** морфологические признаки различных частей речи, понятие форма слова, способы образования форм слов различных частей речи.**Уметь** отличать однокоренные слова от форм слова.  | причастия, деепричастия, числительные, междометия.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 13 | **Развитие речи: простой** **и сложный план.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятия сложный план, простой план, их отличие.**Уметь** составлять простой план.  | Составление сложного плана.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 14 | **Понятие о глаголе.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** ранее известные признаки глагола: спряжение, время, число, род; особенности функционирования глаголов в речи, тематические группы глаголов.  |  модальные глаголы (мочь, хотеть, желать), составное глагольное сказуемое (без термина).  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 15 | **Морфологические признаки глагола.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** морфологические признаки глагола, морфемный состав.  | Правила владенияглагольной синонимией в речи.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 16 | **Правописание не с глаголами.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** правило правописания **не** с глаголами.**Уметь** грамотно писать **не** с глаголами.   | приставки **не**- и **недо**-.   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 17–18 | **Инфинитив.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие инфинитив, суффиксы инфинитива.**Уметь** находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком после шипящих на конце.   | памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 19–20 | **Развитие речи: изложение №1, близкое к тексту.** | 2 | Контроль знаний. | **Уметь** определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать под-робное изложение.   | анализировать авторские языковые средства.  | Написание изложения. |  |  |
| 21 | **Возвратные глаголы.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** семантику возвратных глаголов, их суффиксы.  | морфемный разбор глагола.   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 22 | **Правописание -тся, -ться в глаголах**. | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** алгоритм правописания -**тся**, -**ться**.**Уметь** правильно находить слово, с которым связан глагол.  |  составное глагольное сказуемое типа хочу (что делать?) учиться.  |  |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант №2.** | 1 | Контроль знаний. | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.  | Анализировать основные единицы языка, их признаки; расставлять знаки препинания  | Написание диктанта. |  |  |
| 24 | **Анализ диктанта №2.** **Работа над ошибками**  | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** находить в словах орфограмму.  |  анализировать языковые средства, расставлять знаки препинания.   | Работа над ошибками. Анализ диктанта. |  |  |
| 25 | **Подготовка к сочинению** **по личным наблюдениям.** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами.  |  совершенствование навыков составления текста на заданную тему, умения подбирать и систематизировать материал на заданную тему | Работа с текстами. Ответы на вопросы. |  |  |
| 26 | **Виды глагола.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о соотнесении вида и времени глагола.**Уметь** определять вид глагола по вопросу.  | глаголы несовершенного вида имеют форму всех трех имен, совершенного – только двух (прошедшего и простого будущего).   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 27 | **Образование видов глагола.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** способы образования видовых пар.  |  способы образования глагола; чередование в корне – один из способов изменения вида. со способы образования видовых пар, совершенствование умения “видеть” (“узнавать”) один корень, оформленный фонетически и графически по-разному | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 28 | **Правописание корней с чередованием.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие форма слова, способы образования форм слов различных частей речи, основные чередования гласных звуков в корне.**Уметь** грамотно писать корни с чередованием.  | слова с ложным чередованием. корни с чередованием как один из показателей изменения вида.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 29 | **Наклонение глагола; изъявительное наклонение глагола.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о наклонении глагола, изменении глаголов изъявительного наклонения.**Уметь** правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения.   | времена, соответствующие речевой ситуации. наклонение глагола, формирование умения употреблять глаголы изъявительного наклонения | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 30 | **Развитие речи: что такое эпиграф.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие эпиграф.**Уметь** подбирать эпиграф в соответствии с основной мыслью текста, пунктуационно правильно его оформлять.  | работа деформированным повествовательным текстом.  эпиграф, формирование умения подбирать эпиграф, пунктуационно правильно его оформлять | Работа с текстами. |  |  |
| 31 | **Времена глагола.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие о категории времени глагола.  | вида и время глагола, употреблении одного времени в значении другого.  углубление понятия о категории времени глагола  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 32–33 | **Прошедшее время.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** образование глаголов прошедшего времени с помощью суффикса -**л**-; суффикс инфинитива перед   |  считалку на -**ять**, категорию рода у глаголов прошедшего времени. Окончания мужского, женского, среднего рода.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 34 | **Систематизация и обобщение изученного о глаголе.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор   | Культура речи: одеть и надеть; позвонuшь – орфоэпическая норма. морфологический и морфемный разбор глагола, работать с орфограммами, изученными по теме “Глагол | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 35 | **Контрольный диктант №3.**  | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.  | сравнивать и анализировать языковые факты.  | Написание диктанта. |  |  |
| 36 | **Анализ диктанта №3.** **Работа над ошибками**  | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.   | сравнивать и анализировать языковые факты.   | Работа над ошибками. Анализ диктанта. |  |  |
| 37–38 | **Настоящее и будущее время.**  | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** грамматическое значение глаголов настоящего времени, способы образования форм будущего времени.**Уметь** употреблять эти формы в речи.  | время повествования при помощи изменения времени глагола. углубить изученный материал о грамматическом значении глаголов настоящего времени, их употреблении в речи; ознакомить со способами образования форм будущего времени. углубить изученный материал об использовании их в речи | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 39 | **Лицо и число глаголов.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** значения глаголов 1, 2, 3-го лица.**Уметь** грамотно писать глаголы в форме 3-го лица единственного числа.  | правописание **ь** после шипящих в существительных, кратких прилагательных, морфологических написаний. усвоение знаний о глаголах 1, 2 и 3-го лица, знакомство со структурой предложений, имеющих обобщенное значение лица, совершенствование навыка обозначения формы 2-го лица единственного числа с помощью **ь** | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 40 | **Развитие речи: лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие описательный оборот, признаки текста, лексические средства связи. |  лексические средства связи предложений в тексте. | Работа с текстом. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | **Уметь** определять лексические средства связи, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте.   | текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот.   |  |  |  |
| 41–44 | **Спряжение глагола.** | 4 | Введение новых знаний. | **Уметь** по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать личные безударные окончания глаголов.  | определение спряжения глагола с приставкой **вы**-.   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 45 | **Развитие речи: официально- деловой стиль.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** стилевые черты, языковые средства, сферу употребления официально-делового стиля.**Уметь** составлять деловые бумаги.  | Отличия официально-деловой стиль от других стилей речи.  | Работа с текстом. |  |  |
| 46 | **Разноспрягаемые глаголы.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о разноспрягаемых глаголах.**Уметь** правильно писать в данных глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы.  | особенности спряжения глагола чтить.Употреблять глагол бежать в переносном значении | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 47–48 | **Условное наклонение.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать**, как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола, что обозначают.**Уметь** находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонений.  | суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени. “Частица **бы(б)** в формах условного наклонения | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 49–51 | **Повелительное наклонение.** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения.**Уметь** писать глаголы в пове-лительном наклонении. | предложения побудительные по цели высказывания. орфограмма “**ь** в глаголах повелительного наклонения | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 52 | **Различие повелительного наклонения и формы будущего времени.**  | 1 | Введение новых знаний. | **Знать**, чем различается написание глаголов изъявительного и повелительного наклонений.**Уметь** правильно писать глаголы во 2-м лице мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонениях.  | различие глаголов повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля. Написание глаголов изъявительного и повелительного наклонений, формирование умения правильно писать глаголы во 2-м лице мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонениях | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 53–54 | **Морфологический разбор глагола.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** порядок морфологического разбора с учетом новых характеристик.**Уметь** производить морфологический разбор глагола. | Иметьпредставление о глаголах с неполной парадигмой.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 55 | **Контрольный диктант №4.** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.  | определение уровня усвоения изученного материала | Написание диктанта. |  |  |
| 56 | **Анализ диктанта №4.** **Работа над ошибками**  | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.  |  сравнивать и анализировать языковые факты.   | Работа над ошибками. Анализ диктанта. |  |  |
| 57–58 | **Безличные глаголы.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.**Уметь** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.   | односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым, выраженным глаголом.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 59 | **Развитие речи: сочинение №1** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** композицию рассказа.**Уметь** составлять рассказ, самостоятельно его редактировать.   | Прямая и косвенная речь в повествовании.   | Сочинение. |  |  |
| 60–61 | **Словообразование глаголов.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** основные способы образования глаголов.**Уметь** производить словообразовательный и морфем-ный разбор глагола.   | безударный суффикс основы глагола; образование глаголов прошедшего времени. знакомство с основными способами образования глаголов, совершенствование умения словообразовательного и морфемного разбора | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 62–63 | **Правописание суффиксов глаголов.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.**Владеть** способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов.  | различать суффиксы -**ева**- и -**е**- + -**ва**-; приставочно-суффик-сальный способ образования глагола.  знакомство с алгоритмом при выборе гласных в суффиксах глагола | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 64 | **Повторение.** | 1 | Повторение знаний. | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола.   | Культура речи: одеть и надеть; позвонuшь – орфоэпическая норма.  основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола | Тестирование. |  |  |
| 65–66 | **Развитие речи: изложение №2, близкое к тексту.** | 2 | Контроль знаний. | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать.  |  самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. навыки подробного изложения текста | Изложение. |  |  |
| 67–69 | **Повторим орфографию.** | 3 | Повторение знаний. | **Знать** основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.**Уметь** обосновывать свой выбор.  | Помнить об ударении в глаголах с суффиксом -**ирова**-; варианты орфоэпической нормы. типы орфограмм, вспомнить порядок действий при решении орфографических задач | Тестирование. |  |  |
| 70–71 | **Повторим пунктуацию.** | 2 | Повторение знаний. | **Знать** правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом **и**.**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.  | производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.  правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом **и** | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 72 | **Контрольная работа №1** **по теме “Глагол”.** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.  | определение уровня изученного материала | Написание контрольной работы |  |  |
| 73 | **Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками**  | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.   | сравнивать и анализировать языковые факты.  | Работа над ошибками. |  |  |
| 74-75 | **Развитие речи: изложение №3, близкое к тексту.** | 2 | Контроль знаний. | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать.  | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Изложение. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 76–78 | **Понятие об имени прилагательном.** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным.**Уметь** определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.  |  суффиксы прилагательных, их орфографию (-**чив**-, -**лив**-, -**ист**-).  углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 79–81 | **Разряды прилагательных** **по значению.** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** признаки (существенные и второстепенные) каждого разряда прилагательных, их значение.**Уметь** определять разряд прилагательных по набору признаков.  | прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правила написания большой буквы в наименованиях; диалектные слова, ставшие основой фамилий.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 82–84 | **Полные и краткие имена прилагательные** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** грамматические особенности кратких прилагательных, их способы образования, их изменение, синтаксическую роль.**Уметь** грамотно писать краткие прилагательные с основой на шипящую.   | составное именное сказуемое по формуле “Широка страна моя родная”. знакомство с понятием краткая форма, способами образования кратких форм, их изменением и синтаксической ролью; освоение орфограммы “Отсутствие **ь** после шипящих на конце слова у кратких прилагательных” | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 85–86 | **Склонение полных прилагательных.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** алгоритм действий при применении правила правописания гласных и согласных в окончаниях прилагательных.**Уметь** сопоставлять правило правописания букв **о** и **ё** в корне, окончании имен существительных и прилагательных.  |  имена существительные собственные, оканчивающиеся на -**ово**, типа Крюково, а также фамилии типа Буквы **о–ё** после шипящих в окончаниях прилагательных” | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 87 | **Притяжательные прилагательные с суффиксом** -**ий**.  | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** особенности притяжательных прилагательных  |  заменять словосочетание “сущ. + сущ.” словосочетанием “сущ. + притяж. прилаг.”. усвоение значения, образования морфологических признаков и синтаксической роли притяжательных прилагательных, правило правописания **ь** перед окончанием прилагательных на -**ий** | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 88 | **Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-** **(-ын-), -ов- (-ев-).** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** особенности притяжательных прилагательных на -**ин**-, -**ов**-.**Уметь** грамотно писать притяжательные прилагательные, образованные от существительных – имен собственных.  | Этимология русских фамилийморфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на -**ин**-, -**ов**-, помочь усвоению правила о сохранении прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных – имен собственных | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 89 | **Развитие речи: сочинение №2 описание природы. Зима.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** структуру описания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка**Уметь** составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства языка. й. | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. понятие пейзажной зарисовки, углубить и обобщить знания учащихся об описании как типе речи, отрабатывать у учащихся навыки построения текста-описания пейзажа, умение использовать в тексте художественно-изобразительные средства языка - | Сочинение. |  |  |
| 90–91 | **Степени сравнения прилагательных.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** общий принцип образования степеней сравнения, общее правило: одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.**Уметь** находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении.  |  определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 92 | **Контрольная работа №2** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками  | определение уровня изученного материала | Контрольная работа. |  |  |
| 93 | **Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.  |  сравнивать и анализировать языковые факты.  | Работа над ошибками. |  |  |
| 94 | **Словообразование прилагательных при помощи суффиксов.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать:** характеристику значений суффиксов имен прилагательных |  суффиксы прилагательных, их орфографию (-**чив**-, -**лив**-, -**ист**-).   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 95–96 | **Развитие речи: изложение №4** | 2 | Контроль знаний. | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать.   |  самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. навыки подробного изложения текста | Изложение. |  |  |
| 97 | **Образование прилагательных с помощью суффиксов** **-ов- (-ев-).** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** морфемный состав прилагательных, правило выбора буквы после шипящей и **ц**, ударение.**Уметь** грамотно писать **о–ё** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.   | **О–ё** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях прилагательных и существительных. освоение данного способа образования прилагательных и правила написания гласных после шипящих и **ц** в этих суффиксах | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 98–99 | **Обозначение прилагательных с помощью суффиксов** **-н-, -онн-, -енн-.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** правило правописания -**н**- и -**нн**- в прилагательных. **Уметь** производить морфемный (словообразовательный анализ) слов.  | Масленный и масляный – оттенки значения и употребления. знакомство с правилом правописания -н- и -нн- в прилагательных. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 100, 101 | **Образование прилагательных с помощью суффиксов** **-ин-, -ан-, -ян-.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** смысловое значение суффиксов -**ин**-, -**ан**-, -**ян**-.**Уметь** обнаруживать орфограмму “-**н-** и -**нн**- в суффиксах прилагательных”. |  слова с “ложными суффиксами”: юный, свиной, единый, зеленый, пряный, пьяный – одно **н**; -**н**- и -**нн**- в краткой форме прилагательных. суффиксов -ин-, -ан-, -ян-; совершенствование навыков правописания -**н-** и -**нн-** в полных и кратких формах имен прилагательных правописание  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 102 | **Образование прилагательных с помощью суффиксов** **-к-, -ск-.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** об образовании с помощью суффикса -**к**- качественных прилагательных, с помощью суффикса -**ск**- относительных прилагательных.**Уметь** различать на письме суффиксы -**к**- и -**ск**-.  | устаревшие слова на -**цкий** (молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий).   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 103, 104 | **Образование имен прилагательных при помощи приставок.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** о способе образования прилагательных с помощью антонимичных приставок, правило правописания **не** с именами прилагательными.**Уметь** подбирать антонимы, правильно применять правило для написания **не** с именами прилагательными.  | Противопоставление с союзом **но**. знакомство со способом образования имен прилагательных от прилагательных с помощью антонимичных приставок, усвоение правила написания **не** с прилагательными | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 105, 106 | **Развитие речи: описание помещения.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** структуру описания помещения.**Уметь** различать описания в художественном и официально-деловом стилях, писать сочинение-описание помещения.  |  самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. сочинения-описания помещения, научить различать описания в художественном и официально-деловом стилях,  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 107, 108 | **Правописание не с именами прилагательными.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** условия выбора написания **не** с именами прилагательными. **Уметь** правильно применять правило для написания **не** с именами прилагательными.  | правила о слитном и раздельном написании **не** с прилагательными к наречиям, образованным от прилагательных.  отработка способа рассуждения при выборе слитного или раздельного написания **не** с прилагательными | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 109, 110 | **Образование прилагательных сложением.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов.**Уметь** правильно писать сложные прилагательные.  | дефисное и слитное написание в географических названиях типа Западно-Сибирская низменность, но западносибирский уголь.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 111 | **Повторение.** | 1 | Повтор изученных знаний. | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола.  |  аналогичные орфограммы темы “Существительное”.   |  |  |  |
| 112 | **Повторим орфографию.** | 1 | Повтор изученных знаний. | **Знать** основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.**Уметь** обосновывать свой выбор.  | переход из одной части речи в другую (рабочий, столовая).  | Выполнение упражнений. |  |  |
| 113 | **Повторим пунктуацию.**  | 1 | Повтор изученных знаний. | **Знать** основные способы выражения главных членов предложения.**Уметь** производить синтаксический разбор предложения.  | производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.  | Тестирование. |  |  |
| 114 | **Развитие речи: сочинение №3 описание одежды, костюма.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** структуру описания одежды, костюма.**Уметь** раскрывать тему и основную мысль.  |  самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.  | Сочинение. |  |  |
| 115 | **Контрольный диктант №5.** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС  | определение уровня изученного материала | Диктант. |  |  |
| 116 | **Анализ диктанта №5,** **работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.   | сравнивать и анализировать языковые факты.   | Работа над ошибками. |  |  |
| 117 | **Понятие о числительном.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** признаки числительного как части речи, отличие числительного от других частей речи.**Уметь** находить числительные в тексте.  | правописание тире между подлежащим и сказуемым, знаков препинания в предложении с прямой речью.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 118 | **Развитие речи: рассказ** **на основе картины, включающий описание. Сочинение №4** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** структуру описания в художественном стиле по картине.**Уметь** составлять текст-описание по картине.  | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.  | Сочинение |  |  |
| 119, 120 | **Простые, сложные и составные числительные.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** признаки различия простых и составных числительных, строение сложных числительных, правило правописания **ь** в числительных.**Уметь** различать простые, сложные и составные числительные.   | соединительные гласные, сложение как морфологическом способе словообразования.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 121, 122, 123 | **Количественные числительные, склонение количественных числительных.** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** разряды числительных, их значение, нормы изменения.**Уметь** определять разряд количественных числительных, правильно писать падежные формы количественных числительных | Помнить о фразеологических оборотах; о числительных в составе подлежащего (входят семь богатырей).  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 124, 125 | **Развитие речи: описание книги. Сочинение №5** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выби рать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста  | анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю | Сочинение |  |  |
| 126, 127 | **Собирательные числительные.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных оба, обе.**Уметь** правильно употреблять в речи собирательные числительные.  | имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных.   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 128, 129 | **Порядковые числительные.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи.**Уметь** разграничивать количественные и порядковые числительные. |  сложные прилагательные, в состав которых (первая основа) входит числительное.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 130 | **Дробные числительные.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных.**Уметь** правильно употреблять дробные числительные.  |  числительное (слова с **пол**-, **полу**-). знакомство со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 131 | **Повторение темы “Имя числительное”.** | 1 | Повтор знаний. | **Уметь** правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор. | Типичные ошибки в употреблении числительных.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 132, 133 | **Развитие речи: рассуждение в разных стилях речи.**  | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи.**Уметь** создавать текст-рассуждение в научном стиле. | Прямой и обратный способы доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 134 | **Повторим орфографию.** | 1 | Повторение знаний | **Знать** орфограммы в объеме изученного материала, порядок действий при решении орфографических задач.**Уметь** обосновывать свой выбор.   |  склонение числительных миллион, миллиард, морфологический разбор числительных.  | Тестирование. |  |  |
| 135 | **Повторим пунктуацию.** | 1 | Повторение знаний. | **Знать** правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, знаков препинания при прямой речи.**Уметь** определять синтаксическую роль числительных. | синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.   | Тестирование. |  |  |
| 136 | **Контрольная работа №3** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.  |  | Контрольная работа. |  |  |
| 137 | **Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками**  | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.  | сравнивать и анализировать языковые факты.  | Работа над ошибками. |  |  |
| 138, 139 | **Понятие о наречии.**  | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.**Уметь** находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.   | синтаксическая роль наречия в предложении – обстоятельство, определение. Образование наречий мельком и пешком.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 140, 141 | **Развитие речи: подготовка** **к сочинению-рассуждению №6**  | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** типовую композицию рассуждения, языковые средства связи частей этого типа речи.**Уметь** строить текст-рас-суждение с использованием языковых явлений.  |  самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.  | Сочинение. |  |  |
| 142, 143 | **Степени сравнения наречий.**  | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** способы образования сравнительной и превосходной степени наречия, синтаксическую роль в предложении.**Уметь** определять синтаксическую роль наречий в предложении, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных в сравнительной степени.   | разряды имен прилагательных, синтаксическую роль прилагательных и наречий в сравнительной степени; слова категории состояния, составные именные сказуемые.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 144, 145 | **Образование наречий** **с помощью приставок.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании **не** с наречиями.**Уметь** грамотно писать **не** с наречиями.  | Сложный случай: когда рядом с прилагательным есть наречие меры и степени типа очень некрасивый, то **не** не “отрывается” от слова, а пишется слитно.   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 146 | **Правописание гласных после шипящих на конце наречий, также н и нн в наречиях.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** условия выбора написания букв **о** и **ё** после шипящих на конце наречий, а также **н** и **нн**.**Уметь** применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма.   |  правила правописания **о** и **ё** после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 147, 148 | **Написание о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать**, что выбор суффикса наречия связан с определенной приставкой.   | отличии наречия от существительного с предлогом.   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 149 | **Развитие речи: анализ сочинений-рассуждений.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи.**Уметь** создавать текст-рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать.  |  использовать наречия для связи частей сложного предложения.   | Анализ сочинения. |  |  |
| 150, 151 | **Правописание дефиса** **в наречиях.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных.**Уметь** отличать наречия от омонимичных прилагательных.   |  наречия с приставкой **по**- и суффиксом -**ому**- (-**ему**-) от омонимичных прилагательных типа.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 152 | **Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о неморфологическом способе образования частей речи.**Уметь** отличать наречия от существительного или местоимения с предлогом. | группу наречий, которые не могут быть написаны раздельно, т. к. слов, от которых они образованы, в современном языке уже не существует.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 153, 154 | **Повторение.** | 2 | Повторение знаний. | **Знать** основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”.**Уметь** определять синтаксическую роль наречий.  | словарные слова, изучаемые в разделе “Наречие”.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 155 | **Правописание ь на конце** **наречий после шипящих.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** правила написания **ь** после шипящих в различных частях речи.  | расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и в диалог контекстуальные антонимы и синонимы в тексте.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 156, 157 | **Слова состояния.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** основные значения слов состояния.**Уметь** “видеть” слова состояния в тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения.  | Безличное предложение знакомство с основными значениями слов состояния, совершенствование умения выделять грамматическую основу односоставного предложения, “видеть” слова состояния в тексте.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 158, 159 | **Повторение.**  | 1 | Повторение знаний. | **Знать** порядок морфологического разбора наречия.**Уметь** составлять связное высказывание как образец полного морфологического разбора наречия. | Культура речи. морфологический разбор наречия как систематизация сведений об этой части речи | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 160, 161 | **Повторим орфографию.**  | 2 | Повторение знаний. | **Знать** основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”.**Уметь** определять синтаксическую роль наречий.  | Сложные случаи орфографии наречий.   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 162, 163 | **Повторим пунктуацию.**  | 2 | Повторение знаний. | **Знать** о синтаксической роли наречий в предложении, правилах постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, вводными словами, обращениями.**Уметь** выделять грамматическую основу, правильно расставлять знаки препинания.   | фразеологические обороты. повторение синтаксической роли наречия, развитие умения выделять грамматическую основу | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 164 | **Контрольный диктант №6** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.  | определение уровня изученного материала | Диктант. |  |  |
| 165 | **Анализ диктанта №6** **работа над ошибками**  | 1 |  | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.  | сравнивать и анализировать языковые факты  | Работа над ошибками. |  |  |
| 166, 169 | **Понятие о местоимении.** | 4 | Введение новых знаний. | **Знать** о соотнесенности местоимения с грамматическими именами.**Уметь** находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять.  | Употребление местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 170, 171 | **Личные местоимения.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения.**Уметь** правильно употреблять личные местоимения в речи. | Типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существительного).   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 172, 173 | **Притяжательные местоимения.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений.**Уметь** различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.  | Культура речи (исправление речевых ошибок, характерных для некоторых говоров).  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 174 | **Возвратное местоимение.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о лексическом значении и особенностях склонения местоимения себя.**Уметь** употреблять местоимение себя в нужной форме.  | **Уметь** употреблять местоимение себя в составе фразеологических оборотов, составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 175 | **Развитие речи: морфологические средства связи предложений в тексте.** **Местоимения.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** основные способы связи предложений в тексте.**Уметь** нормированно употреблять личные местоимения, избегая ошибок, приводящих к двусмысленности высказывания. (Мама попросила дочь принести кофту. Она лежала на диване. Кофта? Дочь? Мама? | **Уметь** создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы.   | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 176 | **Вопросительные местоимения.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** вопросительные местоимения, их назначение в речи.**Уметь** употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; Интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.  | предложения вопросительные и повествовательные по цели высказывания.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 177 | **Относительные местоимения.**  | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** относительные местоимения, их употребление в речи.**Уметь** различать относитель-ные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в слож-ных предложениях.  | союзные слова (считалку); сложноподчиненные предложения; превращение простых предложений в сложные; синтаксическую роль местоимения который. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 178 | **Неопределенные местоимения.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании.**Уметь** находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с **не**.   |  стилистические особенности употребления неопределенных местоимений в тексте.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 179, 181 | **Отрицательные местоимения.** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать**, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.**Уметь** распознавать приставки **не**- и **ни**- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.  | стилистические особенности употреблении отрицвтельных местоимений в тексте | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 182 | **Контрольный диктант №7.** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.  | определение уровня изученного материала | Диктант . |  |  |
| 183 | **Анализ диктанта №7.** **Работа над ошибками**  | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.  |  сравнивать и анализировать языковые факты.  | Работа над ошибками. |  |  |
| 184 | **Определительные местоимения.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи.**Уметь** находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.  | различие определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 185 | **Указательные местоимения.**  | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи.**Уметь** находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи в тексте.  |  написание союза **зато** и местоимения с предлогом **за то**.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 186 | **Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения.**  | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** основные морфологические способы связи предложений в тексте.**Уметь** использовать в своей речи указательные местоимения как средство межфразовой связи.  |  правило употребления в речи местоимений **тот** и **этот**.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 187 | **Повторение.** | 1 | Повтор знаний. | **Знать** разряды местоимений, их соотнесенность с другими частями речи.**Уметь** производить морфологический разбор местоимений.  | Местоимение, вошедшее в состав прилагательного.   | Тестирование. |  |  |
| 188 | **Повторим орфографию.** | 1 | Повторение знаний. | **Знать** основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.**Уметь** обосновывать свой выбор.   | Провести корректурную пробу употребления местоимений в тексте.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 189, 191 | **Развитие речи: повторение.**  | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** признаки текста, виды связи в нем; стили речи.**Уметь** определять стили речи, их признаки.  | Знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках.  | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 192, 193 | **Повторим пунктуацию.** | 2 | Повторение знаний | **Знать** основные синтаксические понятия.**Уметь** производить синтаксический разбор предложения, ставить знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами.  | Сложноподчиненные предложения, подчинительные союзы. Перевод прямой речи в косвенную | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 194, 195 | **Проверочная работа** **и ее анализ**  | 2 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.  | определение уровня изученного материала | Проверочная работа. |  |  |
| 196-197 | **Повторим морфологию.** | 2 | Повторение знаний. | **Уметь** определять части речи по соответствующей морфеме, правильно писать **ь** в существительных, кратких прилагательных, глагольных формах.  |  правописание **ь** после шипящих в существительных, кратких прилагательных как примеры морфологических написаний.  | Ответы на вопросы. |  |  |
| 198 | **Повторим орфографию и пунктуацию.** | 1 | Повторение знаний. | **Знать** орфограммы в объеме изученного материала, порядок действий при решении орфографических задач.**Уметь** обосновывать свой выбор.  | Знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках.   | Ответы на вопросы |  |  |
| 199, 204 | **Повторим основные сведения по культуре речи**  | 6 | Повторение знаний | Знать принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения  | Знать основные составляющие культуры речи – нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения  | Тестирование. |  |  |
| 205 | **Контрольная работа № 4.** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.  |  | Контрольная работа. |  |  |
| 206-210 | **Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками**  | 5 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.   | **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты.   | Работа над ошибками. |  |  |