**Рабочая программа**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока. | Требования к уровню подготовки учащихся | Элементы содержания. | | Вид контроля, измерители | | Дата  проведения. | | | |
| По плану | По факту | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| 1 | **Вводный урок о русском языке.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте.  **Уметь** использовать пособие в своей деятельности. | жанры учебной литературы. | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. | |  | |  | |
| 2–3 | **Повторение орфографии, морфемики, понятия о норме.** | 2 | Повторение знаний. | **Знать** основные орфограммы, изученные ранее.  **Уметь** применять алгоритмы выбора верного написания. | понятие нормы, основные нормы русского языка. | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. | |  | |  | |
| 4–5 | **Повторение синтаксиса**  **и пунктуации.** | 2 | Повторение знаний. | **Знать** термины пунктограмма, грамматическая основа.  **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме. | виды пунктуации в простых предложениях (ПП) и сложных предложениях (СП). | | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. | |  | | |  |
| 6 | **Контрольный диктант №1**  **с грамматическим заданием** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов | сравнивать и анализировать языковые факты | Написание диктанта. | |  | | |  | | |
| 7 | **Анализ диктанта №1.**  **Работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. | сравнивать и анализировать языковые факты. | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. | |  | | |  | | |
| 8–9 | **Развитие речи: темы широкие и узкие.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** понятия “широкая” тема, “узкая” тема.  **Уметь** определять тему текста, озаглавливать его; вычленять из широких тем узкие, писать на заданную тему сочинение. | восстанавливать деформированный текст. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. | |  | | |  | | |
| 10 | **Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** термин морфология, морфологические признаки.  **Уметь** различать самостоятельные и служебные части речи. | понятие о морфологии, морфологические признаки различных частей речи. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. | |  | | |  | | |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| 11–  12 | **Слово и его формы.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** морфологические признаки различных частей речи, понятие форма слова, способы образования форм слов различных частей речи.  **Уметь** отличать однокоренные слова от форм слова. | причастия, деепричастия, числительные, междометия. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 13 | **Развитие речи: простой**  **и сложный план.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятия сложный план, простой план, их отличие.  **Уметь** составлять простой план. | Составление сложного плана. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 14 | **Понятие о глаголе.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** ранее известные признаки глагола: спряжение, время, число, род; особенности функционирования глаголов в речи, тематические группы глаголов. | модальные глаголы (мочь, хотеть, желать), составное глагольное сказуемое (без термина). | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 15 | **Морфологические признаки глагола.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** морфологические признаки глагола, морфемный состав. | Правила владенияглагольной синонимией  в речи. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 |
| 16 | **Правописание не с глаголами.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** правило правописания **не** с глаголами.  **Уметь** грамотно писать **не** с глаголами. | приставки **не**- и **недо**-. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  |
| 17–18 | **Инфинитив.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие инфинитив, суффиксы инфинитива.  **Уметь** находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы  с мягким знаком после шипящих на конце. | памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  |
| 19–20 | **Развитие речи: изложение №1, близкое к тексту.** | 2 | Контроль знаний. | **Уметь** определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать под-робное изложение. | анализировать авторские языковые средства. | Написание изложения. |  | | |  |
| 21 | **Возвратные глаголы.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** семантику возвратных глаголов, их суффиксы. | морфемный разбор глагола. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  | |
| 22 | **Правописание -тся, -ться в глаголах**. | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** алгоритм правописания -**тся**, -**ться**.  **Уметь** правильно находить слово, с которым связан глагол. | составное глагольное сказуемое типа хочу (что делать?) учиться. |  |  | |  | |
| 23 | **Контрольный диктант №2.** | 1 | Контроль знаний. | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | Анализировать основные единицы языка, их признаки; расставлять знаки препинания | Написание диктанта. |  | | |  |
| 24 | **Анализ диктанта №2.**  **Работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** находить в словах орфограмму. | анализировать языковые средства, расставлять знаки препинания. | Работа над ошибками. Анализ диктанта. |  | |  | |
| 25 | **Подготовка к сочинению**  **по личным наблюдениям.** | 1 | Введение новых знаний. | **Уметь** грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами. | совершенствование навыков составления текста на заданную тему, умения подбирать и систематизировать материал на заданную тему | Работа с текстами. Ответы на вопросы. |  | |  | |
| 26 | **Виды глагола.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о соотнесении вида  и времени глагола.  **Уметь** определять вид глагола по вопросу. | глаголы несовершенного вида имеют форму всех трех имен, совершенного – только двух (прошедшего и простого будущего). | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  | |
| 27 | **Образование видов глагола.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** способы образования видовых пар. | способы образования глагола; чередование в корне – один из способов изменения вида.  со способы образования видовых пар, совершенствование умения “видеть” (“узнавать”) один корень, оформленный фонетически и графически по-разному | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  | |
| 28 | **Правописание корней с чередованием.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие форма слова, способы образования форм слов различных частей речи, основные чередования гласных звуков в корне.  **Уметь** грамотно писать корни с чередованием. | слова с ложным чередованием.  корни с чередованием как один из показателей изменения вида. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | | |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| 29 | **Наклонение глагола; изъявительное наклонение глагола.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о наклонении глагола, изменении глаголов изъявительного наклонения.  **Уметь** правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения. | времена, соответствующие речевой ситуации.  наклонение глагола, формирование умения употреблять глаголы изъявительного наклонения | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 30 | **Развитие речи: что такое эпиграф.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие эпиграф.  **Уметь** подбирать эпиграф  в соответствии с основной мыслью текста, пунктуационно правильно его оформлять. | работа деформированным повествовательным текстом.  эпиграф, формирование умения подбирать эпиграф, пунктуационно правильно его оформлять | Работа с текстами. |  | |  |
| 31 | **Времена глагола.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие о категории времени глагола. | вида и время глагола, употреблении одного времени в значении другого.  углубление понятия о категории времени глагола | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 32–33 | **Прошедшее время.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** образование глаголов прошедшего времени с помощью суффикса -**л**-; суффикс инфинитива перед | считалку на -**ять**, категорию рода у глаголов прошедшего времени. Окончания мужского, женского, среднего рода. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | |
| 34 | **Систематизация и обобщение изученного о глаголе.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор | Культура речи: одеть  и надеть; позвонuшь – орфоэпическая норма.  морфологический и морфемный разбор глагола, работать с орфограммами, изученными по теме “Глагол | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| 35 | **Контрольный диктант №3.** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | сравнивать и анализировать языковые факты. | Написание диктанта. |  | |  |
| 36 | **Анализ диктанта №3.**  **Работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. | сравнивать и анализировать языковые факты. | Работа над ошибками. Анализ диктанта. |  | |  |
| 37–38 | **Настоящее и будущее время.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** грамматическое значение глаголов настоящего времени, способы образования форм будущего времени.  **Уметь** употреблять эти формы в речи. | время повествования при помощи изменения времени глагола.  углубить изученный материал о грамматическом значении глаголов настоящего времени, их употреблении в речи; ознакомить со способами образования форм будущего времени. углубить изученный материал об использовании их в речи | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 39 | **Лицо и число глаголов.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** значения глаголов 1, 2, 3-го лица.  **Уметь** грамотно писать глаголы в форме 3-го лица единственного числа. | правописание **ь** после шипящих в существительных, кратких прилагательных, морфологических написаний.  усвоение знаний о глаголах 1, 2 и 3-го лица, знакомство со структурой предложений, имеющих обобщенное значение лица, совершенствование навыка обозначения формы 2-го лица единственного числа с помощью **ь** | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 40 | **Развитие речи: лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** понятие описательный оборот, признаки текста, лексические средства связи. | лексические средства связи предложений в тексте. | Работа с текстом. |  |  | |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | **Уметь** определять лексические средства связи, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте. | текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот. |  |  |  |
| 41–44 | **Спряжение глагола.** | 4 | Введение новых знаний. | **Уметь** по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать личные безударные окончания глаголов. | определение спряжения глагола  с приставкой **вы**-. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 45 | **Развитие речи: официально- деловой стиль.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** стилевые черты, языковые средства, сферу употребления официально-делового стиля.  **Уметь** составлять деловые бумаги. | Отличия официально-деловой стиль от других стилей речи. | Работа с текстом. |  |  |
| 46 | **Разноспрягаемые глаголы.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о разноспрягаемых глаголах.  **Уметь** правильно писать в данных глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы. | особенности спряжения глагола чтить.  Употреблять глагол бежать в переносном значении | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | |
| 47–48 | **Условное наклонение.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать**, как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола, что обозначают.  **Уметь** находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонений. | суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени.  “Частица **бы(б)** в формах условного наклонения | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  | |
| 49–51 | **Повелительное наклонение.** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения.  **Уметь** писать глаголы в пове-лительном наклонении. | предложения побудительные по цели высказывания.  орфограмма “**ь** в глаголах повелительного наклонения | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  | |
| 52 | **Различие повелительного наклонения и формы будущего времени.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать**, чем различается написание глаголов изъявительного и повелительного наклонений.  **Уметь** правильно писать глаголы во 2-м лице мн. ч.  в изъявительном и повелительном наклонениях. | различие глаголов повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля.  Написание глаголов изъявительного и повелительного наклонений, формирование умения правильно писать глаголы во 2-м лице мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонениях | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | | |
| 53–54 | **Морфологический разбор глагола.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** порядок морфологического разбора с учетом новых характеристик.  **Уметь** производить морфологический разбор глагола. | Иметьпредставление о глаголах с неполной парадигмой. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | | |
| 55 | **Контрольный диктант №4.** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | определение уровня усвоения изученного материала | Написание диктанта. |  | | |  |
| 56 | **Анализ диктанта №4.**  **Работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. | сравнивать и анализировать языковые факты. | Работа над ошибками. Анализ диктанта. |  | | |  |
| 57–58 | **Безличные глаголы.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.  **Уметь** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. | односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым, выраженным глаголом. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  |
| 59 | **Развитие речи: сочинение №1** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** композицию рассказа.  **Уметь** составлять рассказ, самостоятельно его редактировать. | Прямая и косвенная речь в повествовании. | Сочинение. |  | | |  |
| 60–61 | **Словообразование глаголов.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** основные способы образования глаголов.  **Уметь** производить словообразовательный и морфем-ный разбор глагола. | безударный суффикс основы глагола; образование глаголов прошедшего времени.  знакомство с основными способами образования глаголов, совершенствование умения словообразовательного и морфемного разбора | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 62–63 | **Правописание суффиксов глаголов.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.  **Владеть** способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов. | различать суффиксы -**ева**- и -**е**- + -**ва**-; приставочно-суффик-сальный способ образования глагола.  знакомство с алгоритмом при выборе гласных  в суффиксах глагола | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | |
| 64 | **Повторение.** | 1 | Повторение знаний. | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола. | Культура речи: одеть и надеть; позвонuшь – орфоэпическая норма.  основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола | Тестирование. |  |  | |
| 65–66 | **Развитие речи: изложение №2, близкое к тексту.** | 2 | Контроль знаний. | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать. | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.  навыки подробного изложения текста | Изложение. |  |  | |
| 67–69 | **Повторим орфографию.** | 3 | Повторение знаний. | **Знать** основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.  **Уметь** обосновывать свой выбор. | Помнить об ударении в глаголах с суффиксом -**ирова**-; варианты орфоэпической нормы.  типы орфограмм, вспомнить порядок действий при решении орфографических задач | Тестирование. |  |  | |
| 70–71 | **Повторим пунктуацию.** | 2 | Повторение знаний. | **Знать** правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом **и**.  **Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. | производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.  правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, пунктуацию в простом предложении  с однородными членами и в сложном предложении с союзом **и** | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 72 | **Контрольная работа №1**  **по теме “Глагол”.** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | определение уровня изученного материала | Написание контрольной работы |  | |  |
| 73 | **Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. | сравнивать и анализировать языковые факты. | Работа над ошибками. |  | |  |
| 74-75 | **Развитие речи: изложение №3, близкое к тексту.** | 2 | Контроль знаний. | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать. | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Изложение. |  |  | |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | 9 |
| 76–78 | **Понятие об имени прилагательном.** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным.  **Уметь** определять синтаксическую роль прилагательного в предложении. | суффиксы прилагательных, их орфографию (-**чив**-, -**лив**-,  -**ист**-).  углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | | |  |
| 79–81 | **Разряды прилагательных**  **по значению.** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** признаки (существенные и второстепенные) каждого разряда прилагательных, их значение.  **Уметь** определять разряд прилагательных по набору признаков. | прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правила написания большой буквы в наименованиях; диалектные слова, ставшие основой фамилий. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | | |  |
| 82–84 | **Полные и краткие имена прилагательные** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** грамматические особенности кратких прилагательных, их способы образования, их изменение, синтаксическую роль.  **Уметь** грамотно писать краткие прилагательные с основой на шипящую. | составное именное сказуемое по формуле “Широка страна моя родная”.  знакомство с понятием краткая форма, способами образования кратких форм, их изменением и синтаксической ролью; освоение орфограммы “Отсутствие **ь** после шипящих на конце слова у кратких прилагательных” | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | | |  |
| 85–86 | **Склонение полных прилагательных.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** алгоритм действий при применении правила правописания гласных и согласных в окончаниях прилагательных.  **Уметь** сопоставлять правило правописания букв **о** и **ё** в корне, окончании имен существительных и прилагательных. | имена существительные собственные, оканчивающиеся на -**ово**, типа Крюково, а также фамилии типа  Буквы **о–ё** после шипящих в окончаниях прилагательных” | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | |
| 87 | **Притяжательные прилагательные с суффиксом** -**ий**. | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** особенности притяжательных прилагательных | заменять словосочетание “сущ. + сущ.” словосочетанием “сущ. + притяж. прилаг.”.  усвоение значения, образования морфологических признаков и синтаксической роли притяжательных прилагательных, правило правописания **ь** перед окончанием прилагательных на -**ий** | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | |
| 88 | **Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-**  **(-ын-), -ов- (-ев-).** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** особенности притяжательных прилагательных на -**ин**-, -**ов**-.  **Уметь** грамотно писать притяжательные прилагательные, образованные от существительных – имен собственных. | Этимология русских фамилийморфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на -**ин**-, -**ов**-, помочь усвоению правила о сохранении прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных – имен собственных | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | | | |
| 89 | **Развитие речи: сочинение №2 описание природы. Зима.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** структуру описания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка  **Уметь** составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства языка.  й. | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. понятие пейзажной зарисовки, углубить и обобщить знания учащихся об описании как типе речи, отрабатывать у учащихся навыки построения текста-описания пейзажа, умение использовать  в тексте художественно-изобразительные средства языка - | Сочинение. |  |  | | | |
| 90–91 | **Степени сравнения прилагательных.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** общий принцип образования степеней сравнения, общее правило: одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.  **Уметь** находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении. | определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | | |  |
| 92 | **Контрольная работа №2** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками | определение уровня изученного материала | Контрольная работа. |  | | | |  |
| 93 | **Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. | сравнивать  и анализировать языковые факты. | Работа над ошибками. |  | | | |  |
| 94 | **Словообразование прилагательных при помощи суффиксов.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать:** характеристику значений суффиксов имен прилагательных | суффиксы прилагательных, их орфографию (-**чив**-, -**лив**-,  -**ист**-). | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | | |  |
| 95–96 | **Развитие речи: изложение №4** | 2 | Контроль знаний. | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать. | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.  навыки подробного изложения текста | Изложение. |  | | |  | |
| 97 | **Образование прилагательных с помощью суффиксов**  **-ов- (-ев-).** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** морфемный состав прилагательных, правило выбора буквы после шипящей и **ц**, ударение.  **Уметь** грамотно писать **о–ё** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. | **О–ё** после шипящих  и **ц** в суффиксах и окончаниях прилагательных и существительных.  освоение данного способа образования прилагательных и правила написания гласных после шипящих и **ц** в этих суффиксах | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | |
| 98–99 | **Обозначение прилагательных с помощью суффиксов**  **-н-, -онн-, -енн-.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** правило правописания -**н**- и -**нн**- в прилагательных.  **Уметь** производить морфемный (словообразовательный анализ) слов. | Масленный и масляный – оттенки значения и употребления.  знакомство с правилом правописания -н- и -нн- в прилагательных. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | |
| 100, 101 | **Образование прилагательных с помощью суффиксов**  **-ин-, -ан-, -ян-.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** смысловое значение суффиксов -**ин**-, -**ан**-, -**ян**-.  **Уметь** обнаруживать орфограмму “-**н-** и -**нн**- в суффиксах прилагательных”. | слова с “ложными суффиксами”: юный, свиной, единый, зеленый, пряный, пьяный – одно **н**; -**н**- и -**нн**- в краткой форме прилагательных.  суффиксов -ин-, -ан-, -ян-; совершенствование навыков правописания -**н-** и -**нн-** в полных и кратких формах имен прилагательных правописание | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | |
| 102 | **Образование прилагательных с помощью суффиксов**  **-к-, -ск-.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** об образовании с помощью суффикса -**к**- качественных прилагательных, с помощью суффикса  -**ск**- относительных прилагательных.  **Уметь** различать на письме суффиксы -**к**- и -**ск**-. | устаревшие слова на -**цкий** (молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий). | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | |
| 103, 104 | **Образование имен прилагательных при помощи приставок.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** о способе образования прилагательных с помощью антонимичных приставок, правило правописания **не** с именами прилагательными.  **Уметь** подбирать антонимы, правильно применять правило для написания **не** с именами прилагательными. | Противопоставление с союзом **но**.  знакомство со способом образования имен прилагательных от прилагательных  с помощью антонимичных приставок, усвоение правила написания **не** с прилагательными | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | |
| 105, 106 | **Развитие речи: описание помещения.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** структуру описания помещения.  **Уметь** различать описания в художественном и официально-деловом стилях, писать сочинение-описание помещения. | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.  сочинения-описания помещения, научить различать описания в художественном и официально-деловом стилях, | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  | | |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | 9 | |
| 107, 108 | **Правописание не с именами прилагательными.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** условия выбора написания **не** с именами прилагательными.  **Уметь** правильно применять правило для написания **не** с именами прилагательными. | правила о слитном и раздельном написании **не** с прилагательными к наречиям, образованным от прилагательных.  отработка способа рассуждения при выборе слитного или раздельного написания **не** с прилагательными | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | | | |  | |
| 109, 110 | **Образование прилагательных сложением.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов.  **Уметь** правильно писать сложные прилагательные. | дефисное и слитное написание в географических названиях типа Западно-Сибирская низменность, но западносибирский уголь. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | | | |  | |
| 111 | **Повторение.** | 1 | Повтор изученных знаний. | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола. | аналогичные орфограммы темы “Существительное”. |  |  | | | | | |  |
| 112 | **Повторим орфографию.** | 1 | Повтор изученных знаний. | **Знать** основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.  **Уметь** обосновывать свой выбор. | переход из одной части речи в другую (рабочий, столовая). | Выполнение упражнений. |  | | | | | |  |
| 113 | **Повторим пунктуацию.** | 1 | Повтор изученных знаний. | **Знать** основные способы выражения главных членов предложения.  **Уметь** производить синтаксический разбор предложения. | производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса. | Тестирование. |  | |  | | | | |
| 114 | **Развитие речи: сочинение №3 описание одежды, костюма.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** структуру описания одежды, костюма.  **Уметь** раскрывать тему и основную мысль. | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Сочинение. |  | |  | | | | |
| 115 | **Контрольный диктант №5.** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС | определение уровня изученного материала | Диктант. |  | |  | | | | |
| 116 | **Анализ диктанта №5,**  **работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. | сравнивать и анализировать языковые факты. | Работа над ошибками. |  |  | | | | | |
| 117 | **Понятие о числительном.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** признаки числительного как части речи, отличие числительного от других частей речи.  **Уметь** находить числительные в тексте. | правописание тире между подлежащим и сказуемым, знаков препинания в предложении с прямой речью. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | | | | | |
| 118 | **Развитие речи: рассказ**  **на основе картины, включающий описание. Сочинение №4** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** структуру описания  в художественном стиле по картине.  **Уметь** составлять текст-описание по картине. | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Сочинение |  | | | | |  | |
| 119, 120 | **Простые, сложные и составные числительные.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** признаки различия простых и составных числительных, строение сложных числительных, правило правописания **ь** в числительных.  **Уметь** различать простые, сложные и составные числительные. | соединительные гласные, сложение как морфологическом способе словообразования. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | | | |  | |
| 121,  122,  123 | **Количественные числительные, склонение количественных числительных.** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** разряды числительных, их значение, нормы изменения.  **Уметь** определять разряд количественных числительных, правильно писать  падежные формы количественных числительных | Помнить о фразеологических оборотах; о числительных в составе подлежащего (входят семь богатырей). | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | | | |  | |
| 124, 125 | **Развитие речи: описание книги. Сочинение №5** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выби рать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста | анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю | Сочинение |  | | | | | |  |
| 126, 127 | **Собирательные числительные.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных оба, обе.  **Уметь** правильно употреблять в речи собирательные числительные. | имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | | | |
| 128, 129 | **Порядковые числительные.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи.  **Уметь** разграничивать количественные и порядковые числительные. | сложные прилагательные, в состав которых (первая основа) входит числительное. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | | | |
| 130 | **Дробные числительные.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных.  **Уметь** правильно употреблять дробные числительные. | числительное  (слова с **пол**-, **полу**-).  знакомство со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | | | |
| 131 | **Повторение темы “Имя числительное”.** | 1 | Повтор знаний. | **Уметь** правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор. | Типичные ошибки  в употреблении числительных. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | | | | | |
| 132, 133 | **Развитие речи: рассуждение в разных стилях речи.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи.  **Уметь** создавать текст-рассуждение в научном стиле. | Прямой и обратный способы доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | | |  | | |
| 134 | **Повторим орфографию.** | 1 | Повторение знаний | **Знать** орфограммы в объеме изученного материала, порядок действий при решении орфографических задач.  **Уметь** обосновывать свой выбор. | склонение числительных миллион, миллиард, морфологический разбор числительных. | Тестирование. |  | | | |  | | |
| 135 | **Повторим пунктуацию.** | 1 | Повторение знаний. | **Знать** правила постановки тире между подлежащим  и сказуемым, знаков препинания при прямой речи.  **Уметь** определять синтаксическую роль числительных. | синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса. | Тестирование. |  | | | |  | | |
| 136 | **Контрольная работа №3** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. |  | Контрольная работа. |  | | | |  | | |
| 137 | **Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. | сравнивать  и анализировать языковые факты. | Работа над ошибками. |  | | |  | | | |
| 138, 139 | **Понятие о наречии.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.  **Уметь** находить наречия  в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | синтаксическая роль наречия в предложении – обстоятельство, определение. Образование наречий мельком и пешком. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | | | |
| 140, 141 | **Развитие речи: подготовка**  **к сочинению-рассуждению №6** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** типовую композицию рассуждения, языковые средства связи частей этого типа речи.  **Уметь** строить текст-рас-суждение с использованием языковых явлений. | самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Сочинение. |  | | |  | | | |
| 142, 143 | **Степени сравнения наречий.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** способы образования сравнительной и превосходной степени наречия, синтаксическую роль в предложении.  **Уметь** определять синтаксическую роль наречий в предложении, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных в сравнительной степени. | разряды имен прилагательных, синтаксическую роль прилагательных и наречий в сравнительной степени; слова категории состояния, составные именные сказуемые. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  | | | |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| 144, 145 | **Образование наречий**  **с помощью приставок.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании **не**  с наречиями.  **Уметь** грамотно писать **не**  с наречиями. | Сложный случай: когда рядом с прилагательным есть наречие меры и степени типа очень некрасивый, то **не** не “отрывается” от слова,  а пишется слитно. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 146 | **Правописание гласных после шипящих на конце наречий, также н и нн в наречиях.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** условия выбора написания букв **о** и **ё** после шипящих на конце наречий, а также **н** и **нн**.  **Уметь** применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма. | правила правописания **о** и **ё** после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 147, 148 | **Написание о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать**, что выбор суффикса наречия связан с определенной приставкой. | отличии наречия от существительного с предлогом. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 149 | **Развитие речи: анализ сочинений-рассуждений.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи.  **Уметь** создавать текст-рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать. | использовать наречия для связи частей сложного предложения. | Анализ сочинения. |  | |  |
| 150, 151 | **Правописание дефиса**  **в наречиях.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных.  **Уметь** отличать наречия от омонимичных прилагательных. | наречия с приставкой **по**- и суффиксом -**ому**- (-**ему**-) от омонимичных прилагательных типа. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | |
| 152 | **Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о неморфологическом способе образования частей речи.  **Уметь** отличать наречия  от существительного или местоимения с предлогом. | группу наречий, которые не могут быть написаны раздельно, т. к. слов, от которых они образованы, в современном языке уже не существует. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | |
| 153, 154 | **Повторение.** | 2 | Повторение знаний. | **Знать** основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”.  **Уметь** определять синтаксическую роль наречий. | словарные слова, изучаемые в разделе “Наречие”. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | |
| 155 | **Правописание ь на конце**  **наречий после шипящих.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** правила написания **ь** после шипящих в различных частях речи. | расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и в диалог контекстуальные антонимы и синонимы в тексте. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | |
| 156, 157 | **Слова состояния.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** основные значения слов состояния.  **Уметь** “видеть” слова состояния в тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения. | Безличное предложение знакомство с основными значениями слов состояния, совершенствование умения выделять грамматическую основу односоставного предложения, “видеть” слова состояния в тексте. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 158, 159 | **Повторение.** | 1 | Повторение знаний. | **Знать** порядок морфологического разбора наречия.  **Уметь** составлять связное высказывание как образец полного морфологического разбора наречия. | Культура речи.  морфологический разбор наречия как систематизация сведений об этой части речи | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 160, 161 | **Повторим орфографию.** | 2 | Повторение знаний. | **Знать** основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”.  **Уметь** определять синтаксическую роль наречий. | Сложные случаи орфографии наречий. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 162, 163 | **Повторим пунктуацию.** | 2 | Повторение знаний. | **Знать** о синтаксической роли наречий в предложении, правилах постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, вводными словами, обращениями.  **Уметь** выделять грамматическую основу, правильно расставлять знаки препинания. | фразеологические обороты.  повторение синтаксической роли наречия, развитие умения выделять грамматическую основу | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 |
| 164 | **Контрольный диктант №6** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | определение уровня изученного материала | Диктант. |  | | |  |
| 165 | **Анализ диктанта №6**  **работа над ошибками** | 1 |  | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. | сравнивать и анализировать языковые факты | Работа над ошибками. |  | | |  |
| 166, 169 | **Понятие о местоимении.** | 4 | Введение новых знаний. | **Знать** о соотнесенности местоимения с грамматическими именами.  **Уметь** находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять. | Употребление местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи,  о связи в сложноподчиненных предложениях. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  |
| 170, 171 | **Личные местоимения.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения.  **Уметь** правильно употреблять личные местоимения  в речи. | Типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существительного). | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  |
| 172, 173 | **Притяжательные местоимения.** | 2 | Введение новых знаний. | **Знать** притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений.  **Уметь** различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | Культура речи (исправление речевых ошибок, характерных для некоторых говоров). | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  |
| 174 | **Возвратное местоимение.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** о лексическом значении и особенностях склонения местоимения себя.  **Уметь** употреблять местоимение себя в нужной форме. | **Уметь** употреблять местоимение себя в составе фразеологических оборотов, составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  |
| 175 | **Развитие речи: морфологические средства связи предложений в тексте.**  **Местоимения.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** основные способы связи предложений в тексте.  **Уметь** нормированно употреблять личные местоимения, избегая ошибок, приводящих к двусмысленности высказывания. (Мама попросила дочь принести кофту. Она лежала на диване. Кофта? Дочь? Мама? | **Уметь** создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | | |  |
| 176 | **Вопросительные местоимения.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** вопросительные местоимения, их назначение  в речи.  **Уметь** употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; Интонационно правильно произносить предложения  с вопросительными местоимениями. | предложения вопросительные и повествовательные по цели высказывания. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  | |
| 177 | **Относительные местоимения.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** относительные местоимения, их употребление в речи.  **Уметь** различать относитель-ные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в слож-ных предложениях. | союзные слова (считалку); сложноподчиненные предложения; превращение простых предложений в сложные; синтаксическую роль местоимения который. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  | |
| 178 | **Неопределенные местоимения.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании.  **Уметь** находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания  и написания с **не**. | стилистические особенности употребления неопределенных местоимений в тексте. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  | |
| 179, 181 | **Отрицательные местоимения.** | 3 | Введение новых знаний. | **Знать**, как образуются  и изменяются отрицательные местоимения.  **Уметь** распознавать приставки **не**- и **ни**- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения  с предлогами. | стилистические особенности употреблении отрицвтельных местоимений в тексте | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  | | |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 182 | **Контрольный диктант №7.** | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | определение уровня изученного материала | Диктант . |  |  |
| 183 | **Анализ диктанта №7.**  **Работа над ошибками** | 1 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. | сравнивать и анализировать языковые факты. | Работа над ошибками. |  |  |
| 184 | **Определительные местоимения.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи.  **Уметь** находить в тексте определительные местоимения, использовать их  в речи. | различие определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |
| 185 | **Указательные местоимения.** | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи.  **Уметь** находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи в тексте. | написание союза **зато** и местоимения с предлогом **за то**. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| 186 | **Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения.** | | 1 | Введение новых знаний. | **Знать** основные морфологические способы связи предложений в тексте.  **Уметь** использовать в своей речи указательные местоимения как средство межфразовой связи. | правило употребления в речи местоимений **тот** и **этот**. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 187 | **Повторение.** | | 1 | Повтор знаний. | **Знать** разряды местоимений, их соотнесенность  с другими частями речи.  **Уметь** производить морфологический разбор местоимений. | Местоимение, вошедшее в состав прилагательного. | Тестирование. |  | |  |
| 188 | **Повторим орфографию.** | | 1 | Повторение знаний. | **Знать** основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.  **Уметь** обосновывать свой выбор. | Провести корректурную пробу употребления местоимений  в тексте. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 189, 191 | **Развитие речи: повторение.** | | 3 | Введение новых знаний. | **Знать** признаки текста, виды связи в нем; стили речи.  **Уметь** определять стили речи, их признаки. | Знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках. | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 192, 193 | **Повторим пунктуацию.** | | 2 | Повторение знаний | **Знать** основные синтаксические понятия.  **Уметь** производить синтаксический разбор предложения, ставить знаки препинания в соответствии  с пунктуационными правилами. | Сложноподчиненные предложения, подчинительные союзы. Перевод прямой речи в косвенную | Ответы на вопросы. Выполнение упражнения. |  | |  |
| 194, 195 | **Проверочная работа**  **и ее анализ** | 2 | | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | определение уровня изученного материала | Проверочная работа. |  |  | |
| 196-197 | **Повторим морфологию.** | 2 | | Повторение знаний. | **Уметь** определять части речи по соответствующей морфеме, правильно писать **ь** в существительных, кратких прилагательных, глагольных формах. | правописание **ь** после шипящих в существительных, кратких прилагательных как примеры морфологических написаний. | Ответы на вопросы. |  |  | |
| 198 | **Повторим орфографию и пунктуацию.** | 1 | | Повторение знаний. | **Знать** орфограммы в объеме изученного материала, порядок действий при решении орфографических задач.  **Уметь** обосновывать свой выбор. | Знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках. | Ответы на вопросы |  |  | |
| 199, 204 | **Повторим основные сведения по культуре речи** | | 6 | Повторение знаний | Знать принципы выбора  и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения | Знать основные составляющие культуры речи – нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения | Тестирование. |  |  | |
| 205 | **Контрольная работа № 4.** | | 1 | Контроль знаний. | **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. |  | Контрольная работа. |  |  | |
| 206-210 | **Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками** | | 5 | Анализ знаний. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. | **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты. | Работа над ошибками. |  |  | |