Выступление на конкурс «Круглый стол образовательных политиков» по теме: «В мастерстве учителя успех ученика»

Уильям Глассер, американский психолог, в своей книге «Школа без неудачников» сказал: «Человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном… Если ребенку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни».

С педагогической точки зрения, успех это – целенаправленное, организованное сочетание условий (действий), при которых создается возможность положительной динамики в развитии личности.

Совокупность целенаправленных, организованных действий, направленных на достижение успеха, входит в основу понятия педагогическое мастерство (мастерство учителя).

Мастерство учителя во многом определяется его качествами, которые придают своеобразие общению с учениками, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями.

Мировоззрение учителя должно определять его педагогическую деятельность как служение своему народу, ведь на нем основывается воспитание у учащихся активной жизненной позиции, что проявляется в чувстве ответственности за будущее каждого ученика, за судьбу общества в целом.

Учитель должен обладать целым комплексом нравственных качеств, таких как гуманизм, патриотизм, вежливость, честность, требовательность, оптимизм. Нельзя пытаться воспитывать и развивать в ученике какие-то качества, не подавая при этом личного примера. Есть мнение, что личный пример – лучшая проповедь.

Эмоциональное положительное отношение к детям, доброжелательность, стремление видеть хорошее стимулирует учеников на общение с учителем, делает их откровенными, инициативными, помогает создать в классе здоровую дружескую обстановку.

Когда мы были студентам ИГЛУ и изучали курс педагогики, преподаватель нам сказала: «Педагог – это не просто человек, который пришел и выдал все, что знает сам. Это актер, от мастерства которого зависит очень многое. Горе, боль, обида, и тем более, гнев и раздражительность – должны быть оставлены за порогом школы. Не потому что вы скрываете свою жизнь от сторонних взглядов, а потому, что все это не должно влиять на вас и вашу деятельность».

Тогда я не приняла эти слова всерьез. Начав педагогическую деятельность, я обратила внимание, насколько ученики чувствуют мое настроение, на то, как оно влияет на успешность детей на уроке, на их поведение в целом. Не важно насколько я методически подготовлена, если я пришла в класс в плохом настроении, раздражении и даю понять это детям – урок не пойдет так как планировалось, будет испорчен, не будут созданы все условия для достижения успеха у учащихся.

Многое зависит и от волевых качеств педагога, таких как: выдержка, настойчивость, терпеливость, решительность и даже смелость.

Каждый педагог должен работать над совершенствованием этих качеств, чтобы его работа была более продуктивна. Желая получить скорый результат, форсируя события можно не только потерять авторитет в глазах учеников, но и навредить им – сводя к нулю старания, как ученика, так и учителя – достичь успеха в каком-то деле.

Деятельность педагога должна приводить к успеху, так или иначе. В противном случае, вся его работа приведет к обратному эффекту и принесет прямо противоположные результаты – начиная от пренебрежения к предмету, или даже может вызвать ненависть и злобу к чужим успехам.

Для того чтобы помочь нашим ученикам быть успешными, нам нужно соблюдать несколько простых правил педагогического мастерства:

* Демонстрировать детям полное доверие.
* Помогать ученикам формулировать, уточнять цели, задачи, стоящие перед классом и перед каждым ребёнком в отдельности.
* Всегда исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к учению.
* Быть для детей источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью.
* Развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой класса и принимать его.
* Открыто выражать классу свои чувства.
* Хорошо узнать самого себя.
* **И главное чаще улыбаться!!!**

Подводя итог своему выступлению, хочу сказать: Педагогическая деятельность, которая приносит успех, является основным фактором личностного роста учащихся, источником их внутренней силы и энергии.