**Конспект семинара для социальных педагогов ДОУ**

**Тема: «Формирование межнационального согласия и толерантности в ДОУ»**

**Повестка дня:**

1. **Актуальность**
2. **Работа социального педагога по формированию межнационального согласия и толерантности.**
3. **Блиц- игра**

**Актуальность**

В настоящее время одной из основных проблем воспитания является формирование личности нового человека как носителя гуманистических толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении поставленного вопроса принадлежит детскому саду как важнейшему институту социализации личности.

Условия проживания большого числа этносов на ограниченной территории объективно приводят к росту межэтнической напряженности, и в связи с этим толерантность выступает в качестве формирующей основы культуры межнационального общения.

Межнациональное общение является составной частью процесса взаимодействия в полиэтнической среде.

Возросший интерес к проблемам межнациональной толерантности и межнационального общения обусловлен новым этапом развития науки о человеке и запросами социальной практики. Многие виды человеческой деятельности, в какой бы форме они не протекали, реализуются коллективными усилиями представителей различных этносов, опосредуются процессом их общения.

Общение, в частности межнациональное, выступает в качестве одного из важнейших факторов человеческой деятельности.

Общение детей, особенно в период раннего детства - процесс чрезвычайно многоплановый, развертывающийся в разных сферах человеческой жизни: в семье, ДОУ, организациях дополнительного образования.

Педагогическая наука задолжала и перед общественным мнением, и перед учительством, поскольку недостаточно полно разрабатывала проблемы, связанные с историей культуры народов, межнациональными отношениями. С большим запозданием происходит переосмысление содержания понятий «культура межнационального общения» и «межэтническая толерантность», в которых упор по инерции и поныне делается на политическом и идеологическом аспектах.

Напряженность в межнациональных отношениях обнаружила ограниченность наших прежних представлений о нерушимой дружбе народов. Раньше в отношениях наций в качестве важнейшей рассматривалась перспектива их сближения, которая часто трактовалась как ускоренный процесс слияния и достижения многонациональной общности. Подразумевалось, что расцвет наций должен обеспечить процесс их слияния. Это делало ненужным формирование культуры межнационального общения и межэтнической толерантности молодежи.

Бесспорно, в современных условиях воспитания межэтнической толерантности в ДОУ и формирование ее у будущего гражданина, живущего в согласии с представителями других национальностей, - очень важная задача. Ведь дошкольники - это многонациональная социальная группа. Они входят в жизнь с определенным уровнем знаний и умений, которые в последующем становятся для них важным ориентиром в процессе общения в разнонациональных коллективах - ученических, трудовых, творческих и др.

Образовательным учреждениям предъявлялось немало претензий, что они воспитанием в этом направлении занимаются недостаточно. Однако и педагогическая наука не предлагала механизмов решения назревшей острейшей проблемы. До сих пор нет четкого понятийного аппарата, слабо разработаны основные подходы в решении вопросов воспитательной работы в многонациональных детских коллективах. Осуществлено небольшое количество исследований по данной проблеме в профессиональной педагогике.

Выход заключается, по моему мнению, в адекватном переводе современного, научно обоснованного представления о межэтнической толерантности, ее содержании, структуре, критериях, о том, каким образом сложилось нынешнее состояние межнационального общения на всю совокупность средств воспитания, связанных с решением конкретных социально-практических задач. С целью подготовки будущих граждан к деятельности в составе разнонациональных коллективов необходим переход системы воспитания в ДОУ на культурообразующий принцип, обеспечивающий становление межнациональных отношений дошкольника на гуманной основе.

**Слайд-шоу**

**Работа социального педагога по формированию межнационального согласия и толерантности.**

Межнациональная толерантность является той культурной направленностью, отношением личности, которая проживает в мире и согласии, и предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость.

Межнациональная толерантность

Немалое значение для формирования межнационального согласия и толерантности дошкольников в работе социального педагога имеет развитие у детей интереса и любви к родному краю. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, с республикой, ее столицей и символами, страной, ее столицей и символами. Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Поэтому особенно важно социальному педагогу поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д. Важной частью работы социального педагога по формированию межнационального согласия и толерантности является формирование у детей представлении о людях родного края, тех людях, которые прославили нашу Родину (художников, композиторов, изобретателей, ученых, путешественников). На конкретных примерах я знакомлю детей с характерами народов, населяющих РБ (творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость).

Работа социального педагога с детьми

* Рассматривание иллюстраций
* слушание художественных произведений
* рисование
* экскурсии
* игры-путешествия
* народные игры
* встречи с интересными людьми

– все это помогает решать поставленную задачу.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников,  является игра. При этом имеются в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые имеют характер игры (обряды, праздники, ярмарки, сабантуи). Социальному педагогу необходимо пропагандировать национальные игры

Рекомендуется также проведение интегрированных бесед, например,  «Природа Башкортостана в искусстве», «Я гражданин России», «Мелодии моего края».

Задача социального педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему:

* природа и мир животных дома (детского сада, родного края);
* труд людей,
* традиции,
* общественные события,
* права и обязанности детей и взрослых – граждан РБ и т.д.

Одним из направлений работы социального педагога является формирование правового сознания дошкольников, проведение непосредственной образовательной деятельности, на которой они узнают свои права и обязанности. Это - проведение бесед, интегрированных занятий, развлечений, праздников, встреч с интересными детьми. Практикуется в моей работе оформление книжек «Права ребенка». Ребенок в ходе общей работы под руководством социального педагога рисует свой портрет, а дома с помощью родителей кратко излагает о себе и о своей семье –  кто он, какая у него семья, что он любит, чем занимается, какие у него права и обязанности, какой характер.

К работе по формированию межнационального согласия и толерантности социальным педагогом привлекаются родители дошкольников, что обеспечивает тесный контакт социального педагога с семьей дошкольников и позволяет использовать жизненный опыт семьи в процессе воспитания толерантности. Проводятся выставки творческих семейных работ «Родословное древо моей семьи», «Традиции моей семьи», «Национальная кухня в моей семье». Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной помогает детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Работа социального педагога с родителями

* Семинары-практикумы
* Анкетирование
* Памятки
* Консультирование
* Выпуск и распространение брошюр «Игры народов, населяющих РБ», «Национальная одежда», «Национальная кухня»
* Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ по формированию межнационального согласия и толерантности также относится к числу необходимых педагогических условий.

Работа социального педагога с воспитателями

* Семинары-практикумы
* Анкетирование
* Памятки
* Консультирование
* Методические копилки «Игры народов, населяющих РБ», «Национальная одежда», «Национальная кухня»

Основные формы работы социального педагога:

* индивидуальные,
* групповые.

Основные методы работы социального педагога:

* непосредственная образовательная деятельность,
* семинар,
* беседа,
* консультация,
* упражнения,
* наблюдение,
* обсуждение ситуаций,
* праздники,
* дидактические, народные игры.

Задача соц. педагогов ДОУ заключается в обеспечении детям дошкольного возраста успеха в его деятельности, направленной на формирование межнационального согласия и толерантности, воспитания патриотизма. Психологическую сущность этого процесса составляет формирование положительной мотивации у детей дошкольного возраста, при которой потребность быть полезным обществу, народу, Отечеству является нравственным стержнем личности.

Таким образом, формирование межнационального согласия и толерантности у детей дошкольного возраста для социального педагога является воспитанием человека-гражданина.

**Вопросы блиц-викторины «Башкортостан – край межнационального согласия»**

А теперь предлагаю всем, кто любит и знает свой родной край ответить на вопросы викторины и отгадать загадки.

1. Назовите национальный напиток своего народа.
2. Первый президент РБ. (М.Г. Рахимов)
3. Башкортостан является родиной, какого известного русского писателя. (Сергея Тимофеевича Аксакова)
4. Назовите национальный музыкальный инструмент своего народа.
5. Детская передача на башкирском языке. (Сэнгелдэк)
6. Для самых дорогих гостей хозяева готовят свои национальные блюда. Попробуйте назвать эти блюда. (Башкиры- Баурсак)
7. А теперь отгадайте загадки.

Для мужчины – крыло  
Для султана – клеймо  
Летом не устает  
Снег зимой в поле мнет. (Лошадь).

Голова на горах  
Хвост в далеких морях. (Река).

У агая в саду домики на виду  
Носит его дочь сладости день и ночь. (Пчела).

Слой за слоем слоится  
Нам помогает учиться. (Книга).

8. Назовите башкирские пословицы.

Человек без книги – как пчела без цветка.

Родился сын – жизнь продолжается.

Незнание свой родословной до седьмого колена – признак сиротства.

Когда есть кумыс, есть и веселье.