**Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей 6-7 лет**

**Тема: «Мир, в котором мы живем»**

**Цели:**

* формировать представление о народах, населяющих РБ
* знакомить с играми народов, проживающих в нашем городе (игры: русская, татарская, башкирская, мари)
* воспиты­вать в детях чувства толерантного отношения к людям разных национальностей

**Оборудование и материалы:** карта РБ, куклы в национальных костюмах, магнитофон, запись фонограммы народной музыки, песен.

**Ход занятия**

Соц. педагог:

- Во все времена на свете жили великие сказочники, волшебники и добрые феи, которые подарили детям всей Земли сказки, игры, загадки. На прошлой встрече со сказочной Феей, мы путешествовали по странам и познакомились с играми, песнями и плясками детей народов планеты Земля. Сегодня нас ждет интересное путешествие по нашей республике Башкортостан.

**Звучит песня “Башкортостан” З.Исмагилова на стихи М.Карима.**

Входит фея:

Взгляни на глобус:  
Вот он – шар земной,  
На нем Башкирия  
С березовый листок величиной…  
Пускай на глобусе ты кажешься листком,  
Горячим занесенным ветерком, -   
Башкирия моя! Твой сын простой,  
Я восхищен твоею широтой…(М. Карим).

- Здравствуйте, дети.

Соц. педагог: Мы рады видеть тебя, волшебная Фея в гостях. Оставайся с нами, мы сегодня поговорим о народах, населяющих нашу республику.

Фея: - Я к вам в гости пришла, но не одна, со мной моя помощница - вот эта палочка. Она не простая, а волшебная. Стоит мне только ею взмахнуть, и мы отправимся в путешествие.

Фея взмахивает волшебной палочкой.

Звучит мелодия курая.

Соц. педагог (показывая иллюстрации): Край наш необыкновенно красив. Если посмотреть на Башкортостан с высоты, то можно увидеть и горы, и холмы, и крутые обрывы, и бескрайние хлебные просторы. На востоке республики высятся Уральские горы. Они покрыты густыми лесами. Очень много у нас рек и озер. Самая большая и красивая среди них красавица Агидель. Много городов красивых, маленьких и больших находится на территории республики. Но самое главное богатство нашей республики - это люди.

В нашем городе живут русские, башкиры, татары, мари, чуваши, мордва, а также представители других национальностей. В мире и согласии живут разные народы. В народных танцах, в песнях, сказках, легендах и народных играх, выражены лучшие черты и стремления свободных, трудолюбивых народов.

Социальный педагог показывает куклу в башкирском национальном костюме.

Социальный педагог Башкиры - коренной народ нашей республики. Башкиры – кочевой народ, их национальным жилищем была юрта…

Давайте, ребята, поиграем все вместе в игру!

**Игра «Юрта»**

На полу располагаются два больших платка. Игроки ходят по залу, напевая слова:

«Мы веселые ребята,

Соберемся все в кружок,

Потанцуем и попляшем,

Разбежимся на лужок».

Когда песня заканчивается, играющие должны подбежать и поднять платок.

Фея: А наше путешествие продолжается.

Звучит татарская народная мелодия.

Фея взмахивает волшебной палочкой.

Социальный педагог показывает куклу в татарском национальном костюме.

Социальный педагог: Осoбое место у каждого народа занимают религиозные праздники, у татар - это Ураза-байрам, Курбан-байрам, Гаит, обряды, связанные с рождением ребенка, наречением имени (бэби туе, исем кушыу).  Во время этих праздников проводились различные конкурсы, состязания, праздничные гулянья…

Одна из таких татарских народных игр «Спрячу я платочек»

**Игра «Спрячу я платочек»**

Все встают в круг. Закрывают глаза. Водящий ходит за кругом со словами : «Спрячу, спрячу я платочек, под ракитовый кусточек. Кто платочек найдет, тот со мной пойдет». Кладет платочек у ног одного из игроков.  Нашедший бежит за водящим.

Фея: А наше путешествие продолжается.

Фея взмахивает волшебной палочкой.

Звучит мелодия курая.

Социальный педагог: Прекрасны народные песни, народные танцы, хороши традиции и обычаи народов нашей республики.

Мы сегодня говорим:

Башкортостан – республика большой нефти и нефтехимии.

Башкортостан – республика машиностроения.

Башкортостан – республика хлебных полей.

Башкортостан – республика душистого меда, целебного кумыса.

Башкортостан – страна певцов, страна поэтов.

И все это наш родной край – Башкортостан. И любим мы его не только за достопримечательности и полезные ископаемые, а потому что мы здесь живем, это наша Родина. Мы гордимся ее героями, восхищаемся ее красотой и любим все, что нас окружает - наш Башкортостан.

Фея: Путешествие продолжается.

Звучит марийская народная мелодия.

Фея взмахивает волшебной палочкой.

Социальный педагог показывает куклу в марийском национальном костюме.

Соц. педагог: Марийцы в древности занимались охотой. Тем ремеслом, где необходимо внимание и сосредоточенность. Вот и мы сейчас предлагаем вам поиграть в игру на внимание и сообразительность, которая называется «Что изменилось»

**Игра «Что изменилось?»**

Выбирается водящий. Пять-семь человек встают в шеренгу, принимая определенную позу. Водящий внимательно смотрит, запоминая положения игроков. После чего выходит из комнаты. Игроки меняют позы. Водящий возвращается, угадывает, что изменилось.

Фея: Приглашаю вас на русскую ярмарку. Взмахивает волшебной палочкой.

Звучит музыка «Ехал на ярмарку купец».

Социальный педагог показывает куклу в руссском национальном костюме.

Соц. педагог: И сейчас мы с вами поиграем в русскую народную игру с вкусным названием «Горячая картошка»

**Игра «Горячая картошка»**

Игроки образуют круг. Водящий в центре круга с мячом. Он старается выкатить мяч из круга. Игроки должны препятствовать этому. Если водящий выкатывает мяч, то все встают спиной в круг, берутся за руки. Задача водящего вкатить мяч внутрь круга.

Соц. педагог:  Сегодня мы говорили о нашем родном Башкортостане, о его бескрайних просторах, о бесчисленных богатствах, которые нам с вами беречь и преумножать. А самое большое богатство Башкортостана это его люди разных национальностей. И пусть на твоей земле, Башкортостан, всегда процветает мир и дружба, пусть хватит места для всех народов, населяющих этот удивительный край

**Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей 6-7 лет.**

**Тема: «Дети разных национальностей»**

**Цель:**

* Выявить знания у детей своей этнической принадлежности, их отношение к сверстникам разных рас и национальностей.
* формировать представление о народах, населяющих РБ
* воспиты­вать в детях чувства толерантного отношения к людям разных национальностей

**Оборудование:** иллюстрации к сказкам народов мира, картинки (куклы) в национальных костюмах.

**Ход занятия**

**Социальный педагог**: Сегодня я расскажу вам сказки разных народов. Это отрывки из сказок «Красная шапочка» и «Два жадных медвежонка».

**Социальный педагог**: Давайте сравним эти сказки и определим, в чем заключается их сходство и отличие.

Идет сравнение по иллюстрациям к сказкам.

**Дети:** В сказках есть добро и зло. Добро всегда побеждает зло.

Социальный педагог показывает куклы в национальных костюмах.

**Социальный педагог:** На каком языке мы разговарива­ем с вами?

**Ответы детей.**

**Социальный педагог:** А какие народы живут в нашей стране? Чем они отличаются? Есть ли в группе дети такой национальности?

**Ответы детей.**

**Социальный педагог:** Хорошо или плохо, что в России живут представители разных народов: русские, татары, башкиры, народ мари, белорусы, украинцы и многие другие?

**Ответы детей.**

**Проблемная ситуация «Угости конфеткой».**

Социальный педагог обращает внимание детей на кукол (картинки) в национальных костюмах.

**Социальный педагог:** Посмотрите внимательно на наших кукол (картинки). Вот рус­ские ребята - Танечка и Ванечка, а это башкиры – Салават и Айгуль, а здесь марийцы – Анита и Сайпола, а это татары – Ляйсан и Тимур. Видите, какие разные у них костюмы.

**Социальный педагог:** Посмотри, Алеша, как много вкусных конфет в ва­зочках, они твои, ты можешь съесть их сам.

Конфеты кладут по коли­честву картинок (кукол) и одну для Алеши.

**Социальный педагог:** Сладости любят все дети. Может, угостишь кого-нибудь?

**Ответы ребенка.**

**Социальный педагог:** Кого ты хочешь угостить?

**Ответы ребенка.**

**Социальный педагог:** А почему именно его (ее)?

**Ответы ребенка.**

Ребенок угощает одной конфеткой, осталь­ные оставляет себе.

**Социальный педагог:** Почему ты так сделал?

**Ответы ребенка.**

**Социальный педагог:** Ребята, а как бы вы поступили? И почему?

**Ответы детей.**

**Социальный педагог:** А сейчас я расскажу вам рассказ.

**Рассказ «Сестренки».**

«Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась и вошла заведующая детским садом с двумя темнокожими, черноволосыми девочками, мало похожими на тех, что сидели за столами. Одна из них тихо про­шептала какие-то непонятные слова (она поздоровалась по-грузински), другая с любопытством рассматривала детей. Заведующая сказала, что сестренок зовут Тамрико и Нона. Недавно они приехали из Грузии, теперь будут ходить в детский сад. А дальше вот что про­изошло...»

**Социальный педагог:** Так что же произошло потом, как вы думаете?

Дети придумывают концовку рассказа, прямо или косвенно прояв­ляют отношение к его персонажам - ребятам другой расы.

**Социальный педагог:** Дети другой национальности имеют право говорить на своем родном языке, соблюдать обряды своей культуры, имеют право на от­дых, игры, учебу.

**Социальный педагог** предлагает детям под музыку исполнить танцы народов, населяющих РБ.

Добрые вести на крыльях летят.

Спляшем!

Ноги на месте стоять не хотят.

Спляшем!

Станем все вместе,

Все танцы подряд

Спляшем!

**Русский народный танец «Коробейники».**

Социальный педагог: А теперь наши девочки-татарочки исполнят

**Татарский народный танец «С платками».**

Социальный педагог: Наши мальчики тоже любят танцевать. Встречайте наших Батыров.

**Башкирский народный танец «Батыры»**

Социальный педагог: Наши ребята умеют не только танцевать. Вот послушайте задорных девчушек, они исполнят

**Марийские частушки.**

По окончании занятия социальный педагог для себя подводит итог занятия:

* В каком возрасте дети способны правильно оценивать свою эт­ническую принадлежность?
* Понимают ли дети, что люди других национальностей не только  
  отличаются друг от друга, но и имеют много общего? (Например, име­ют такие же права).
* Знают ли они о существовании разных стран?
* Каково отношение детей в группе к сверстникам разных рас и  
  национальностей?