![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\B1A8S1DX\MC900110841[1].wmf]() **МКДОУ детский сад общеразвивающего вида № 21 «Голубой огонек»**

 Программа рассмотрена и одобрена

 на заседании педагогического совета

 МКДОУ д/с №21 «Голубой огонек»

 Протокол №\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий МКДОУ д/с №21

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пеняева А.А.

 ***ПРОГРАММА КРУЖКА***

**«ИГРАЛОЧКА»**

 ***Разработана воспитателем:***

 ***Дружининой Жанной Вячеславовной***

 **п. Газопроводск 2012 год.**

![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()

 ***СОДЕРЖАНИЕ.***

 ***1. Пояснительная записка.***

 ***2. Примерный перечень игр,***

 ***используемых на занятиях кружка.***

 ***2.1. Сенсорные игры.***

 ***2.2. Моторные игры.***

 ***2.3. Игра-возня.***

 ***2.4. Языковые игры.***

 ***2.5. Ролевые игры.***

 ***3. Календарное планирование.***

 ***4. Перечень используемой литературы.***

**ншншншшгнщ**

**оп**

![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()

  **1.Пояснительная записка.**

 ***У ребенка есть страсть к игре,***

 ***и ее надо удовлетворять.***

 ***Надо не только дать ему вовремя поиграть,***

 ***но и пропитать игрой всю его жизнь.***

 ***А. Макаренко***

 ***Дети раннего возраста любят играть с игрушками,***

 ***бытовыми предметами. Сначала они играют в одиночку,***

***но с полутора лет их все чаще привлекают игры со сверстниками.***

***В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки,***

***познают окружающий мир, учатся общаться.***

 ***Что даёт ребёнку игра:***

* ***удовольствие;***
* ***знакомство с нормами, правилами жизни;***
* ***общение со сверстниками;***
* ***возможность выражать свои эмоции;***
* ***внутреннюю свободу: играю, где хочу, с кем хочу,***

 ***сколько хочу, чем хочу.***

*![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()* ***Классификация игр, необходимых***

 ***для развития детей раннего возраста.***

***Сенсорные игры. Сенсорика — от лат. sensus — чувство, ощущение. Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима «пища».***

***Моторные игры (бег, прыжки, лазание) Моторика — двигательная активность. Не всем родителям нравится, когда ребёнок бегает по квартире, залезает на высокие предметы. Безусловно, прежде всего, надо подумать о безопасности ребёнка, но не стоит запрещать ему, активно двигаться.***

***Игра – возня. Это ещё одна разновидность игр, необходимых для развития ребенка раннего возраста. Взрослые часто запрещают подобные игры, считая их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча мала», учит детей взаимодействию друг с другом, умению управлять своим телом, выплескивать эмоции. Чтобы ребенок получил опыт игры-возни, папы могут «померяться» с ним силой. Ребенок от подобного общения придет в восторг, а, кроме того, научится принимать и победу и поражение. Скорее всего, будет доволен и папа.***

***Именно от года до трех лет у детей формируется образ «телесного Я», они начинают осознавать свое тело, учатся управлять им. Пусть ребенок знакомится с окружающим миром: щупает, смотрит, нюхает, кувыркается.***

 ***Языковые игры. Это эксперименты со словами, звуками. Иногда дети доводят родителей до исступления, выкрикивая в течение дня одну и ту же бессмысленную фразу. Лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов.***

***Ролевые игры. Они начинают привлекать детей ближе к 2,5 годам. И еще раньше дети начинают кормить кукол, укладывать их спать, ну точь-в-точь как мама. Это зеркальное отражение поведения взрослых позволяет родителям узнать, как воспринимают их дети. Выбирая игру для ребенка, надо следовать главному принципу: игра должна соответствовать возможностям ребенка, быть для него привлекательной.***

***![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()***

***Цели кружка «Игралочка»:***

* ***Развитие зрительно-моторной координации, которая определяет впоследствии манипуляцию с предметами, рисование, письмо;***
* ***межполушарное взаимодействие — координация работы левой и правой частей тела, что теснейшим образом связано с развитием мышления и речи ребенка;***
* ***ориентация в пространстве;***
* ***развитие чувства равновесия;***
* ***развитие мелкой моторики.***

***Задачи кружка «Игралочка»:***

* ***формирование у детей таких умений воспринимать и представлять предметы и явления, которые способствовали бы совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слова, труда в природе и т.д.;***
* ***развитие двигательной активности;***
* ***учить детей взаимодействию друг с другом, умению управлять своим телом, выплескивать эмоции;***
* ***эксперементирование со словами и звуками;***
* ***исследование мира.***

**![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()**

1. **Примерный перечень игр,**

 **используемых на занятиях кружка.**

* 1. **Сенсорные игры.**

***Игра 1: «Веселые шнурки»***

**Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; знакомить с цветом; совершенствовать действия ,связанные со шнуровкой.**

 **Ход игры: рассматриваем «веселые шнурки», называем их цвет. Играем в прятки со шнурками («Давайте поможем им спрятаться!), вставляем шнурки в прорези.**

***Игра 2: «Разноцветная карусель.»***

 **Цель: учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; развивать мелкую моторику рук, обогащать тактильную чувствительность ладоней; формировать зрительную память, воображение.**

**![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]() Ход игры: играем с цветом: раскладываем мозайку ( игрушки) по цветовым полям, прячем мозайку в мешочки того же цвета. Различаем « один- много»: на желтый сектор поставили одну желтую мозайку, а на красный много красных и т.п.Развиваем пальчики: раскладываем мозайки по мешочкам; завязываем мешочек бантиком.**

***Игра 3 : «Дидактический столик»***

 **Цель: продолжать развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику.**

 **Ход игры: нанизываем колечки пирамидок. Шнуруем игрушки, подбираем фигурки для домика и т. д.**

***Игра 4: «Вот какие ручки!»***

 **Цель: развивать тактильные ощущения; формировать эмоциональный комфорт.**

 **Ход игры: рассматриваем «ладошки», обводим их пальчиками. Каждую «ладошку» обследуем ручкой ребенка, называем ощущения: гладкая, шершавая, теплая, холодная, мягкая, твердая и т.п.**

* 1. ![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()***Моторные игры.***

***Игра 1.«Воробушки».***

 **Представьте, что вы воробушки, прыгучие и непоседливые. Можно подпрыгивать и одновременно помахивать руками.**

***Игра 2. «Горка».***

**Спуск с наклонной поверхности отлично тренирует мышцы спины и живота, равновесие и, конечно, смелость.**

***Игра 3. «Летите, голуби!»***

**Для этой игры нужно сделать бумажных голубей (или самолетики). Соревнование: чей «голубь» дальше долетит.**

***Игра 4. «Пчелки».***

**Придется на некоторое время перевоплотиться в полезных насекомых — пчелок. Имитируем их полет и жужжание, легко и свободно помахивая руками-крыльями. Перед пчелками стоит задача — собрать нектар на цветах и вернуться в улей. Цветы могут быть настоящими, а вот улей можно изобразить в виде нарисованного круга или выложенной на земле веревки (скакалки).**

***![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()***

* 1. **Игра-возня.**

***Игра 1. «Куча-мала».***

**Именно от года до трех лет у детей формируется образ «телесного Я», они начинают осознавать свое тело, учатся управлять им. Пусть ребенок знакомится с окружающим миром: щупает, смотрит, нюхает, кувыркается.**

***Игра 2. «Померяемся силой».***

**Ребенок от подобного общения придет в восторг, а, кроме того, научится принимать и победу и поражение.**

***Игра 3. «Мышиная возня».***

**Учит детей взаимодействию друг с другом, умению управлять своим телом, выплескивать эмоции.**

![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()

* 1. **Языковые игры.**

***Игра 1. «ГРОМКО – ТИХО»***

**Цель: Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.**

**Оборудование: Большая и маленькая собачки или другие игрушки.**

**Ход: Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».**

***Игра 2. «Идемте с нами играть»***

**Цель: Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.**

**Оборудование: Игрушечные мишка, зайчик, лиса или другие звери.**

**Ход: На расстоянии 2 – 3 метров от малыша воспитатель расставляет игрушки и говорит: «Мишке, зайке и лисичке скучно сидеть одним. Позовем их играть вместе с нами. Чтобы они услышали нас, звать надо громко, вот так: «Мишка, иди!». Малыш вместе с воспитателем зовет мишку, зайку и лисичку и играют с ними. Важно следить за тем, чтобы ребенок звал игрушки громко, но не кричал.**

**![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()**

***Игра 3. «Не разбуди куклу»***

**Цель: Развивать умение пользоваться тихим голосом.**

**Оборудование: Кукла с закрывающимися глазами, кроватка с постельными принадлежностями, мелкие игрушки (кубик, мячик, машинка и др.), коробка для игрушек.**

**Ход: Воспитатель говорит, показывая на кроватку со спящей куклой: «Катя много гуляла, устала, пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Катю. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку». Ребенок тихо называет игрушку. Важно следить, чтобы малыш говорил тихо, но не шептал.**

***Игра 4. «ПУЗЫРЬ»***

**Цель: Развивать речевое дыхание и звукового аппарата.**

**Ход: Играют несколько человек. Они становятся тесным кругом и надувают воображаемый пузырь, дуют в кулачки, составленные один на один «трубочкой».**

 **«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,**

**![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]() Оставайся такой, да не лопайся!»**

 **Потом большой пузырь сдувается (дети длительно произносят звук «т-с-с-с-с». Игра возобновляется.**

***Игра 5. «Снежинки»***

**Цель: Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).**

**Оборудование: Несколько рыхлых кусочков ваты.**

**Ход: Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладошку ребенку «снежинку» и показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза. (Рис.4)**

**Снег, снег кружится,**

 **Белая вся улица!**

 **Собралися мы в кружок,**

 **Завертелись, как снежок.**

 **(А. Барто)**

![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()

* 1. **Ролевые игры.**

***«Семья», «Дочки-матери», «Больница», «Детский сад», «Зоопарк» и т.д.***

**Основная цель ролевой детской игры - воспитание ребенка и адаптация его к окружающему миру путем подражания, имитации действиям других людей и (или) животных, существ.**

 

1. ![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\MBDMTI5H\MC900110841[1].wmf]()**Календарное планирование.**

 ***2012-2013 учебный год.***

 ***1 младшая группа.***

 ***СЕНТЯБРЬ.***

1 неделя. «Кто в кулачке?»; «Куча-мала»; «Пузырь».

2 неделя. «Догонялки»; «Тихо-громко»; «Горка».

3 неделя. «Пчелки»; «Померяемся силой»; «Вот какие ручки».

4 неделя. «Покружимся»; «Весёлые шнурки»; «Не разбуди

 куклу».

 ***ОКТЯБРЬ.***

1 неделя. «Дидактический столик»; «Воробушки»; «Мяч».

2 неделя. «Разноцветная карусель»; «Мышиная возня»; «Вместе

 с мишкой».

3 неделя. «Летите, голуби»; «Игра с собачкой»; «Воздушные

 шарики».

4 неделя. «Соберем игрушки»; «Мы топаем ногами»; «Дует

 ветер».

 ***НОЯБРЬ.***

1 неделя. «Прячем мишку»; «Мяч в кругу»; «Дидактический

 столик».

2 неделя. «Веселые шнурки»; «Игра с кистями рук»; «Куча-мала».

3 неделя. «Идите с нами играть»; «Пчелки»; «Горка».

4 неделя. «Воздушные шарики»; «Летите, голуби»; «Громко-

 тихо».

5 неделя. «Покружимся»; «Кто в кулачке?»; «Мышиная возня».

![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4OR8869R\MC900110841[1].wmf]()

 ***ДЕКАБРЬ.***

1 неделя. «Вот какие ручки»; «Курица и цыплятки»; «Снежинки».

2 неделя.«Хоровод с куклой»; «Прятки»; «Строим дом».

3 неделя. «Разрушь башню»; «Огуречик-огуречик…»; «Мяч».

4 неделя. «Передай колокольчик»; «Соберем игрушки».

 ***ЯНВАРЬ.***

1 неделя. «Тихо-громко»; «Покружимся»; «Дидактический

 столик».

2 неделя. «Летите, голуби»; «Воздушные шарики».

3 неделя. «Веселые шнурки»; «Птички и ветер»; «Пузырь».

 ***ФЕВРАЛЬ.***

1 неделя. «Догонялки»; «Кто в кулачке?»; «Куча-мала».

2 неделя.«Попробуй найти»; «Хоровод»; «Горка».

3 неделя. «Прятки»; «Мяч в кругу»; «Вот какие ручки».

4 неделя. «Разноцветная карусель»; «Снежинки».

  ******

***![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4OR8869R\MC900110841[1].wmf]()***

 ***МАРТ.***

1 неделя. «Строим дом»; «Огуречик-огуречик…»; «Пузырь».

2 неделя. «Рыбка»; «Поезд», «Игра с кистями рук».

3 неделя. «Покружимся»; «Не разбуди куклу»; «Померяемся

 силой».

4 неделя. «Воробушки»; «Разноцветная карусель»; «Тихо-

 громко».

5 неделя. «Мы топаем ногами»; «Прятки»; «Дидактический

 столик».

 ***АПРЕЛЬ.***

1 неделя. «Разрушь башню»; «Лопаем пузыри»; «Зайка».

2 неделя. «Игра с кистями рук»; «Пчелки»; «Горка».

3 неделя. «Игра с собачкой»; «Мы топаем ногами».

4 неделя. «Курица и цыплята»; «Подуй на вертушку».

 ***МАЙ.***

1 неделя. «Соберем игрушки»; «Догонялки»; «Поезд».

2 неделя. «Прячем мишку»; «Дует ветер»; «Хоровод».

3 неделя. «Веселые шнурки»; «Передай колокольчик».

4 неделя. «Прятки»; «Дидактический столик»; «Мяч».

![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4OR8869R\MC900110841[1].wmf]()

 **Календарное планирование.**

 **2013-2014 учебный год.**

 ***СЕНТЯБРЬ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя. |  ***1 мл. группа*** |  ***2 мл. группа*** |
| «Кто в кулачке?»; «Куча-мала»; «Пузырь». | «Кто как кричит?»; «Мыши и кот»; «Семья». |
| 2 неделя. | «Догонялки»; «Тихо-громко»; «Горка». | «Рыбки в аквариуме»; «Солнышко и дождик». |
| 3 неделя. | «Пчелки»; «Померяемся силой»; «Вот какие ручки». | «Колобок»; «Поезд»; «Профессии». |
| 4 неделя. | «Покружимся»; «Весёлые шнурки»; «Не разбуди куклу». | «Волшебная вода»; «Попади в ворота». |

 ***ОКТЯБРЬ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя. |  ***1 мл. группа*** |  ***2 мл. группа*** |
| «Дидактический столик»; «Воробушки»; «Мяч». | Рисуем пальчиками «Петушок»;«Наседка и цыплята». |
| 2 неделя. | «Разноцветная карусель»; «Мышиная возня»; «Вместе с мишкой». | «Зоопарк»; «Воробушки и кот». |
| 3 неделя. | «Летите, голуби»; «Игра с собачкой»; «Воздушные шарики». | «Овощи»; «Прятки»;«Игра с кистями рук». |
| 4 неделя. | «Соберем игрушки»;«Мы топаем ногами»; «Дует ветер». | «Найди свой домик»;«Выдуваем пузыри». |

***![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4OR8869R\MC900110841[1].wmf]()***

 ***НОЯБРЬ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя. |  ***1 мл. группа*** |  ***2 мл. группа*** |
| «Прячем мишку»; «Мяч в кругу»; «Дидактический столик». | «Лепим из теста»;«Лошадки». |
| 2 неделя. | «Веселые шнурки»; «Игра с кистями рук»; «Куча-мала». | «Попади в ворота»;«Магазин». |
| 3 неделя. | «Идите с нами играть»; «Пчелки»; «Горка». | «Игры с природным материалом»;«Пузырь». |
| 4 неделя. | «Воздушные шарики»; «Летите, голуби»; «Громко- тихо». | «Дорога домой»;«Хоровод». |
| 5 неделя. | «Покружимся»; «Кто в кулачке?»; «Мышиная возня». | «Надуваем щёчки»; «Детский сад». |

 ***ДЕКАБРЬ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя. |  ***1 мл. группа*** |  ***2 мл.группа*** |
| «Вот какие ручки»; «Курица и цыплятки»; «Снежинки». | «Моем ручки, чистим зубки»;«Попади в цель». |
| 2 неделя. | «Хоровод с куклой»; «Прятки»; «Строим дом». | «Добрые слова»;«Везем куклу в зоопарк». |
| 3 неделя. | «Разрушь башню»; «Огуречик-огуречик…»; «Мяч». | «Как снег становится водой»;«Лягушка и лягушата». |
| 4 неделя. | «Передай колокольчик»; «Соберем игрушки». | «Правила хорошего тона»;«Найди свой домик». |

![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4OR8869R\MC900110841[1].wmf]() ***ЯНВАРЬ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя. |  ***1 мл. группа.*** |  ***2 мл. группа.*** |
| «Тихо-громко»; «Покружимся»; «Дидактический столик». | «Какой снежок?»;«Узнай по голосу». |
| 2 неделя. | «Летите, голуби»; «Воздушные шарики». | «Дикие животные»;«Зайцы и волк». |
| 3 неделя. | «Веселые шнурки»; «Птички и ветер»; «Пузырь». | «Домашние животные»;«Лошадки». |

 ***ФЕВРАЛЬ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя. |  ***1 мл. группа.*** |  ***2 мл. группа.*** |
| «Догонялки»; «Кто в кулачке?»; «Куча-мала». | «Водичка, водичка…»;«Позови свою маму». |
| 2 неделя. | «Попробуй найти»; «Хоровод»; «Горка». | «Приведем себя в порядок»;«Часы». |
| 3 неделя. | «Прятки»; «Мяч в кругу»; «Вот какие ручки». | «Кто быстрее?»;«Покатаем куклу Олю». |
| 4 неделя. | . «Разноцветная карусель»; «Снежинки». | Волшебные шнурочки»;«Отзовись». |

 ***МАРТ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя. |  ***1 мл. группа.*** |  ***2 мл. группа.*** |
| «Строим дом»; «Огуречик-огуречик…»; «Пузырь». | «Вырастим цветочки»;«На арене цирка». |
| 2 неделя. | «Покружимся»; «Не разбуди куклу»; «Померяемся силой». | «Порадуем маму»;«Чья мама?». |
| 3 неделя. | «Воробушки»; «Разноцветная карусель»; «Тихо- громко». | «Покормим птичек»;«Попади в цель». |
| 4 неделя. | «Мы топаем ногами»; «Прятки»; «Дидактический столик». | «Солнышко и дождик»;«Вот какие пальчики». |

***![C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\B1A8S1DX\MC900110841[1].wmf]()***

 ***АПРЕЛЬ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя. |  ***1 мл. группа.*** |  ***2 мл. группа.*** |
| «Разрушь башню»; «Лопаем пузыри»; «Зайка». | «Какая погода за окном?»;«Покатаемся на лошадках». |
| 2 неделя. | «Игра с кистями рук»; «Пчелки»; «Горка». | «Кап,кап,кап»;«Поиграем с ручками». |
| 3 неделя. | «Игра с собачкой»; «Мы топаем ногами». | «Лечим куклу Аню»;«Мы танцуем». |
| 4 неделя. | «Курица и цыплята»; «Подуй на вертушку». | «Лесенка-Чудесенка»;«Нарисуем глазки…». |

 ***МАЙ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя. |  ***1 мл. группа.*** |  ***2 мл. группа.*** |
| «Соберем игрушки»; «Догонялки»; «Поезд». | «Подводное царство»;«Плывет, плывет кораблик…». |
| 2 неделя. | «Прячем мишку»; «Дует ветер»; «Хоровод». | «Запускаем самолетик»;«Лягушка и лягушата». |
| 3 неделя. | «Веселые шнурки»; «Передай колокольчик». | «Громко-тихо»;«Тишина». |

 ******