

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Известно, что индивидуальный контакт с родителями, установление с ними дружеских, доверительных отношений, уважение, которое удается завоевать воспитателю, подчас оказывают решающее действие на всю дальнейшую работу с семьей. Своеобразие влияния семьи на ребенка может определяться не только непосредственным отношением к нему родных, но и «косвенными» факторами: количественным составом семьи, степенью родственных отношений, традициями и даже возрастом ее членов. Поэтому работа воспитателя с родителями должна строиться на индивидуальном, дифференцированном подходе его как к разным семьям, так и к отдельным их членам.

Только при систематической, продуманной индивидуальной работе с семьями между воспитателем и родителями устанавливаются взаимоуважительные отношения. Это дает возможность обеспечить оптимальные условия воспитания ребенка как в детском саду, так и дома, наметить пути оказания действенной помощи семье. В процессе индивидуальной работы воспитатель имеет возможность помочь родителям конкретным советом. Необходимым условием в индивидуальном общении с родителями является деликатность воспитателя, умение терпеливо выслушать, не задавать лишних вопросов. И еще: содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих. Родители должны быть уверены, что все доверительно рассказанное воспитателю останется между ними.

Учитывая уровень физического, умственного, нравственного и эстетического развития каждого воспитанника своей группы, педагог дифференцированно подходит к отбору методов и приемов воздействия на ребенка. На основании своего опыта, используя формы индивидуальной работы, он имеет возможность дать родителям совет, как дома проводить работу по исправлению какого-либо недостатка или выработке той или иной черты характера, навыка у ребенка.

Индивидуальное общение с родителями, в свою очередь, тоже во многом помогает воспитателю в выборе правильного подхода к детям. Иногда педагогу трудно разобраться в мотивах поступка ребенка.

Раздражительность, отчужденность, нежелание заниматься, участвовать в водных процедурах подчас ставят воспитателя в тупик. Как убедить заупрямившегося малыша, какие привести ему доводы, как найти ту меру строгости и ласки, которая необходима? В этом воспитателю могут помочь родители, которые хорошо знают ребенка, его привычки, склонности, манеру проявлять свои чувства, желания.

Родители часто обращаются к воспитателю с различного рода просьбами. К ним следует относиться очень внимательно. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может принести вред ребенку. Так родители часто обращаются к воспитателю с такого рода просьбами: «Не закаливаете Вову, пожалуйста, он все время болеет», «Разрешите Сашеньке не заниматься физкультурой – она такая слабенькая», «Пусть Марина

сегодня не гуляет» и т.п. Прежде чем выполнять подобные просьбы, следует понаблюдать за детьми, посоветоваться с врачом. Если просьба продиктована состоянием здоровья ребенка или другими серьезными обстоятельствами, ее следует обязательно учесть в работе. Особенно внимательно следует относиться к просьбам родителей детей, недавно пришедших в группу. В процессе индивидуальных бесед можно больше узнать о семье каждого ребенка, его характере, привычках. Случается, что семьи будущих воспитанников уже знакомы воспитателю, особенно если детский сад находится в селе или в том же микрорайоне города, где живет сам воспитатель. И все же не следует первый разговор с родителями о скором приходе их ребенка в детский сад вести в случайной обстановке, при встрече на улице, в магазине и т.п. Некоторая торжественность обстановки, деловой тон беседы должны вселить в родителей уверенность, что о развитии и воспитании их ребенка серьезно думают, что малышу будет хорошо в детском саду, что он там многому научится.

Очень важна форма проведения беседы. Каждый собеседник должен уметь не только говорить, но и слушать. При знакомстве с родителями это особенно необходимо соблюдать. Воспитатель при первой встрече в основном выслушивает маму, папу, бабушку, дедушку, отвечает на их вопросы. Как можно меньше в этом случае следует давать указаний, предъявлять требований, ставить условий. Рассказывая о требованиях, предъявляемых к ребенку в детском саду, о тех новых условиях, в которых предстоит ему находиться, нужно обязательно подчеркнуть, что все это будет входить в жизнь их ребенка постепенно, а сотрудники детского сада постараются учесть индивидуальные особенности и склонности своих воспитанников.

К моменту массового поступления детей в детский сад и первого посещения детского сада родителями на многие вопросы воспитателю не придется отвечать, если будет подготовлена «Памятка для родителей». Обычно ее вывешивают на стенде, который должен быть расположен на видном и удобном для чтения месте. Текст памятки пишут так, чтобы его нетрудно было читать.

Установлению тесной связи и постоянного контакта детского сада с семьей способствуют индивидуальные беседы воспитателей и других сотрудников с родителями.

В индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка.

Бывают и радости, которыми хочется поделиться с человеком понимающим и разделяющим их. Кому, как не воспитателю, рассказать, что, например, вчера сын впервые самостоятельно и аккуратно убрал свою постель или вымыл посуду, что избалованная и капризная дочь стала спокойнее и послушнее? И даже если воспитатель знает, что радость преждевременна и до полного исправления характера ребенка еще далеко, все равно нужно порадоваться вместе с мамой, похвалить ребенка за достигнутые успехи.

Индивидуальные беседы с родителями могут происходить по их инициативе и по инициативе педагога.

Не всегда родители, заметив что-то отрицательное в поведении ребенка, сами обращаются за помощью к воспитателю. Некоторые умалчивают, а иногда стараются оправдать любой поступок сына или дочери. Нежелание родителей «выносить сор из избы» – открывать кому-то интимные стороны семейных взаимоотношений – часто наносит вред ребенку. В таких случаях воспитатели должны сами искать путь сближения с родителями: вызывать их на откровенный разговор, стараться помочь в разрешении семейных конфликтов, подсказать пути воздействия на ребенка.

Поводом для беседы может быть и необходимость в индивидуальном совете. Если ребенок отстал в развитии по болезни или по другим причинам, не усвоил что-то из программы, воспитатели советуют родителям, чем и как заниматься с ним дома, на что нужно обратить внимание. Хорошо, если воспитателю лишний раз удастся побывать у такого ребенка дома, побеседовать с родителями, дать им конкретный совет, подбодрить малыша, передать ему привет от товарищей, а может быть, и небольшой подарок, сделанный руками детей.

Решив, что необходимо поговорить с кем-то из родителей, воспитатель заранее условливается об удобном для них времени и месте. Когда родители сами обращаются за советом, воспитатель, если не может ответить на вопрос сразу, предлагает отложить беседу, чтобы подготовиться и уже тогда дать квалифицированную рекомендацию. К таким заранее намеченным беседам воспитатель тщательно готовится.

Иногда нужно в беседе с родителями отметить плохой поступок ребенка. Педагог не должен делать это сразу. Сначала нужно найти в поведении ребенка что-то положительное, похвалить его. Тогда родители, удовлетворенные тем, что их ребенком в общем довольны, всегда согласятся, что есть какие-то недостатки в его воспитании, и обязательно постараются, прислушавшись к совету воспитателя, повлиять на ребенка.

Нельзя беседовать с родителями в присутствии ребенка, если не уверены, что ваша похвала или осуждение сына или дочери воспримется правильно. Миша – воспитанный, хорошо развитый мальчик. Но он избалован дома, ленив. всегда старается переложить на товарищей свои обязанности, дежурит неохотно, трудится с большим нежеланием. стремясь остановить на этом внимание родителей, воспитатель в присутствии мальчика рассказывает им о том, как Миша не захотел убрать пособия после занятия, разбросал игрушки. «Ну это еще не самое страшное, потрудиться он еще успеет. Пусть немножко пошалит. Уж вы его не ругайте слишком, он у нас хороший мальчик. Правда, Мишенька?» – говорит мама. Слыша такой ответ, ребенок лишний раз убеждается, что ему все можно.

Не менее опасно в таком случае и хвалить ребенка. «Ваша Риммочка сегодня постаралась и очень хорошо танцевала. Виктория Викторовна (музыкальный руководитель) ее очень хвалила», – сообщает воспитатель. «Да, да, она очень талантливая девочка. А вы слышали, как она поет? Ей все очень легко дается.

Муж говорит, что она всесторонне одаренная», – увлеченно рассказывает мама. Такие разговоры убеждают ребенка в своей исключительности, воспитывают зазнайство, чувство превосходства над товарищами.

Не всегда беседа с родителями должна быть продолжительной. Иногда бывает достаточно разговора воспитателя и родителей утром или вечером во время прихода и ухода ребенка из детского сада. Так, мама Вити очень обеспокоена его плохим самочувствием, но после того, как воспитатель, заботливо осматривая ребенка, обещает показать его врачу детского сада и последить за ним в течение дня, спокойно уходит на работу. В другой раз воспитатель коротко сообщает бабушке Алеши, у которого после болезни очень плохой аппетит, что он стал лучше есть.

В индивидуальных беседах воспитатель не только учит, подсказывает, как, например, поднять авторитет родителей или других членов семьи, но и сам активно помогает этому, влияя на ребенка в группе.

Индивидуальная работа с родителями состоит и в привлечении их к выступлениям на родительских собраниях, в стенной печати, по местному радио. Такие выступления обычно носят либо характер обмена опытом семейного воспитания, либо это выступления – доклады родителей-специалистов (врач, юрист, литератор и пр.).

Часто воспитатели обращаются к родителям с различного рода поручениями и просьбами. Выполняя индивидуальные поручения, помогая детскому саду в педагогической и хозяйственной деятельности, родители ближе знакомятся с задачами, условиями жизни и воспитания детей.

Продумывая, какое кому дать поручение, воспитатели должны исходить из возможностей каждой семьи и при этом стремиться постепенно вовлечь в работу всех родителей. Не следует давать поручения всегда одним и тем же лицам, охотно выполняющим задания воспитателя, поскольку тем самым снижается педагогическое воздействие именно на тех родителей, которые больше всего в том нуждаются.

С просьбой и проучением к родителю нужно обращаться в такой форме и так объяснять их значимость, чтобы каждый с охотой откликнулся и с удовольствием выполнил это нужное детскому саду дело.

Прочно вошла в жизнь некоторых детских садов такая интересная форма индивидуальной работы с родителями, как ежемесячные бюллетени (родителей можно попросить их текст отпечатать на пишущей машинке; выдается такой бюллетень 1 раз в месяц каждой семье). Бюллетень состоит из нескольких страниц: 1-я страница – поздравление с праздником (в ноябрьском бюллетене); 2-я страница – объявления, просьбы, информация; на 3-ей – сообщение, чем будет заниматься группа в данном месяце; на 4-ой – полезные советы (консультации).

Страницы бюллетеня вкладываются в красиво оформленную папку. Такой бюллетень позволит родителям дома в спокойной обстановке ознакомиться с содержанием предложенного им материала.

Большую пользу в работе с родителями оказывает собранная в детском саду педагогическая библиотечка. За сравнительно незначительный срок почти

все родители смогут прочесть много педагогических книг и пособий. При этом воспитатель имеет возможность руководить их чтением и направлять его. Книжки для такой библиотеки подбирает и приобретает в основном администрация детского сада; помогают родители и, конечно, местная библиотека, всегда охотно откликающаяся на возможность контакта с читателями; можно организовать «передвижки» для воспитателей и родителей.

Глубже познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют папки – передвижки. Обычно в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями.

Подбирает материал на какую-либо определенную тему и оформляет папку-передвижку один сотрудник детского сада. К сбору материала и особенно иллюстраций он может привлечь и родителей. Материал систематически на протяжении нескольких лет должен пополняться, устаревший заменяться новым. Периодически следует заменять устаревшие иллюстрации. Все тексты должны быть либо отпечатаны на пишущей машинке (если они не отпечатаны типографским способом), либо четко и разборчиво переписаны от руки. Обычно папки-передвижки хранятся у воспитателя и он сам выдает их по просьбе родителей или предлагает какую-то определенную тему.

### **Наглядная форма работы**

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.