

**Конспект урока  
(математика).**

**Учитель: Костюхина Е.А.**

## **Тема: «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».**

- Цели:**
- 1). Ввести приём вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.
  - 2). Закреплять изученные вычислительные приёмы, умение самостоятельно анализировать и решать составные задачи.
  - 3). Развивать мышление, речь, познавательные интересы, творческие способности.

### **Ход урока:**

- 1. Организационный момент.**
- 2. Постановка учебной задачи.**

Решение примеров на вычитание с переходом через разряд в пределах 20.

Решите примеры:

15-7, 14-7, 17-9, 16-8, 11-4, 15-8

(ответы детей учитель записывает на доске).

- Разбейте примеры на группы.
- Что общего у всех этих примеров?
- Какие примеры на вычитание вы ещё умеете решать?

- 3. Решение примеров на вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.**

- Посмотрим, кто лучше умеет решать примеры! Что интересного в разностях:

\*9-64, 7\*-54, \*5-44, 3\*-34, \*1-24

- Разгадайте уменьшаемое, если известно, что разность между цифрами, обозначающими десятки и единицы, равна 3.

Учитель раскрывает закрытые цифры:

69-64, 74-54, 85-44, 36-34, 41-24

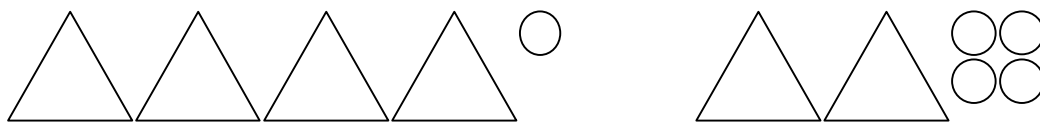
-Решите эти примеры.

#### 4. Постановка проблемы. Целеполагание.

- Цель нашего урока сегодня –  
Изобрести приём вычитания, который поможет легко решить наш пример.

#### 5. «Открытие» детьми нового знания.

-Выложим модель примера.



-Почему мы не можем вычесть?

- Разве у нас уменьшаемое меньше вычитаемого?
- Где спрятались единицы?
- Что надо сделать?
- Решите пример.

-Молодцы!

- Итак, новый приём заключается в следующем:

раздробить десяток и взять из него недостающие единицы.

Только всегда надо помнить о том, что число десятков при этом уменьшается на 1.

#### Физминутка.

#### 6. Первичное закрепление.

1) Решим задание №1 с.16/М1 с комментированием.

2) – А как вы ещё умеете записывать примеры?

Учитель даёт четкий образец комментирования для первого примера.

- Решите задание №2 в «столбик».

3) Решение примеров №3 с разгадыванием закономерности.

## **7. Самостоятельная работа с проверкой в классе.**

1) Спиши с доски в столбик примеры на новый вычислительный приём:

98-19, 64-12, 76-18, 54-17

- Проверьте, правильно ли вы записали примеры.  
Объясните закономерность.

2) Решите эти примеры.

Через 2-3 минуты учитель показывает правильные ответы.

3) Напишите свой пример, который продолжил бы эту закономерность.

- Что увидели?

## **8. Задачи на повторение.**

- Придумайте задачу и решите по вариантам.

- Выполните взаимопроверку.

- Что заметили?

- Почему?

## **9. Итог урока.**

- Какие примеры учились решать?

- Можете ли теперь решать примеры, которые вызвали трудности в начале урока?

## **10. Домашнее задание.**

1) №5, с.16 (разгадать название сказки и автора).

2) Составить свой пример на новый вычислительный приём и решить его графически и в «столбик».