**Пояснительная записка**

 **к тематическому планированию уроков математики**

 **1 класс.**

 Развёрнутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы «Математика» Л.Г.Петерсон.

 На изучение данного курса отводится 132 часа за учебный год (4 часа в неделю). Для реализации программного содержания используются учебник –тетрадь «Математика» в 3-х частях , тетради дл я проверочных и самостоятельных работ

 ***Цель курса обучения грамоте*** состоит в том, чтобы развить у обучающихся процессы рационального мышления, самоконтроля и самооценки

 ***В курсе математики выделяют определённые направления (линии) развития детей, которые реализуются на доступном для детей уровне:***

-формирование алгоритмического и логического мышления и всех связанных с этим умений ; с этим умени(ыхтандартного , творческого мышленияияоценки

-формирование нестандартного , творческого мышления;

-формирование у учащихся личностных умений;

-развитие умений слушания и говорения;

-овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов

-формирование у детей чувства языка;

-раскрытие для детей красоты и богатства русской речи, её связи с русской культурой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ (132 ч)** | **№ урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **№ задания** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
| **I.Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (16 ч)** |
|  |  |  | **Знать:** -отличие предметов по цвету, форме, величине;**Уметь:**-сравнивать предметы одинаковой формы по величине: больше, меньше, такой же; -устанавливать идентичность предметов по одному или нескольким признакам;- располагать предметы слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю.- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием («+», «-», сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое). -переместительный закон сложения | **Личностные:**- проявление интереса к признакам предметов.**Регулятивные:**-способность ориентироваться в пространстве и во времени.- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.**Познавательные:****1. Общеучебные:** - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.**2. Логические** - анализ отличия предметов по форме, цвету, величине с целью выделения существующих и несуществующих признаков.Коммуникативные:- умение работать в парах и индивидуально. | - работа в парах при выполнении совместных заданий;- работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе); | 10 ч |  |  |
| 1 | 1. | Свойства предметов. Сравнение. Счёт предметов | 1 | Часть 1 С. 1.  |  |
| 2 | 2 | Квадрат. Круг. Треугольник | 1 | С. 2-3 |  |
| 3 | 3 | Поиск закономерностей. Цепочки | 1 | С. 4-5 |  |
| 4 | 4 | Счёт предметов | 1 | С. 6-7 |  |
| 5 | 5 | Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком | 1 | С.8-9 |  |
| 6 | 6. | Составление совокупности по заданному признаку | 1 | С. 10-11 |  |
| 7 | 7. | Сравнение двух совокупностей. С/р | 1 | С.12-13 |  |
| 8 | 8. |  Знаки = и = | 1 | С14-15 |  |
| 9 | 9. | С/р. Сложение. Компоненты сложения. Знак «+». | 1 | С.16 |  |
| 10 | 10. | Переместительное свойство сложения | 1 | С.17 |  |
| 11 | 11 | С/р. Вычитание. Знак «- ». |  | 1 | С.18 |  |
| 12 | 12 | Компоненты вычитания |  | 1 | С.19 |  |
| 13 | 13 | С/р. Пространственно-временные отношения: выше, ниже |  | 1 | С.20-21 |  |
| 14 | 14 | Порядок. Часть и целое |  | 1 | С.22-23 |  |
| 15 | 15 | Отношения «раньше, позже». |  | 1 | С.24-25 |  |
| 16 | 16 | С/р. Отношения «до, после, рядом». |  | 1 | С.26-27 |  |
| **II. Числа и цифры от1 до 9.****Геометрические фигуры и их свойства. (47 ч)** |
|  |  |  | **Знать:** -все цифры, понимать знаки «>», «<», «=»;-названия всех однозначных чисел; геометрические термины: точка, линия (прямая, ломаная);**Уметь:**- читать и записывать все однозначные числа - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».- применять правила сложения и вычитания с 0.- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры; -чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные;-воспроизводить и применять переместительное свойство сложения   | **Личностные:**-проявление познавательного интереса к новому учебному материалу.-учащиеся разовьют мелкую моторику и конструктивное пространственное мышление; **Регулятивные:**- учащиеся научаться на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу; - приобретут способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ----учащиеся приобретут умения выявлять геометрические формы реальных объектов или их частей;- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:****1. Общеучебные:** - - упорядочивать числа в порядке возрастания.-учащиеся смогут строить геометрические фигуры, разбивать фигуры на части и составлять их из других фигур;- овладеют умением читать геометрические чертежи; **2. Логические** - умение работать в парах и индивидуально;-учащиеся приобретут умения использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач.-учащиеся смогут анализировать и распознавать формы геометрических фигур в реальных предметах;- приобретут умения вычислительного характера.**Коммуникативные:**- умение слушать собеседника и вести диалог;- умение согласовывать свои действия с партнёром парах и в малых группах.- | -дидактические игры;- работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе);- работа в парах при выполнении совместных заданий.  | 18 ч |  |  |
| 17 | 1 | Число 1. Цифра 1, . | 2 | С.28 |  |
| 18 | 2 | Число 2. Цифра 2. | 2 | С.29 |  |
| 19 | 3 |  П/р. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. | 1 | С.30 |  |
| 20 | 4. | Числа 1-3. Треугольник | 2 | С.31 |  |
| 21 | 5 | Числа 1-3. Четырёхугольник. | 1 | С.32 |  |
| 22 | 6. | С/р. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. | 1 | С.33 |  |
| 23 | 7. | Числа 1-4 | 1 | С.34-35 |  |
| 24 | 8. | Числа 1-4 | 1 | С.36-37 |  |
| 25 | 9. | Числовой отрезок | 1 | С.38-39 |  |
| 26 | 10. | С/р.Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник | 2 | С.40-41 |  |
| 27 | 11 | Повторение. | 1 | С.42-43 |  |
| 28 | 12 | Столько же. | 2 | С.44-45 |  |
| 29 | 13 | Столько же. | 1 | С.46-47 |  |
| 30 | 14 | Числа 1-5 | 28 ч. | С.48-49 |  |
| 31 | 15 | Сравнение чисел с помощью знаков. | 2 | С.50 |  |
| 32 | 16 | Сравнение чисел. С/р. | 2 | С. 51 |  |
| 33 | 17. | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. | 1 | С. 52-53 |  |
| 34 | 18. | Сложение и вычитание в пределах 6.  | 1 | С.54-55 |  |
| 35 | 19 | Точки и линии. | 2 | С.56-57 |  |
| 36 | 20. | Компоненты сложения | 1 | С.58-59 |  |
| 37 | 21 | Области и границы. | 2 | С. 60-61 |  |
| 38 | 22. | Компоненты вычитания | 1 | С. 62-63 |  |
| 39 | 23. | Математическая игра. С/р | 1 | С. 64 |  |
| 40 | 24. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 41 | 25. | Отрезок и его части | 1 | Часть 2 С. 1.  |  |
| 42 | 26. | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. | 1 | С. 2-3 |  |
| 43 | 27. | Ломаная линия. Многоугольник. С/р | 1 | С. 4-5 |  |
| 44 | 28. | Составление выражений по рисункам | 1 | С. 6-7 |  |
| 45 | 29. | Сравнение выражений. | 1 | С.8-9 |  |
| 46 | 30 | Сравнение выражений. С/р | 1 | С. 10-11 |  |
| 47 | 31. | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. | 1 | С.12-13 |  |
| 48 | 32. | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | С14-15 |  |
| 49 | 33. | Числа 1-8. С/р | 1 | С.16-17 |  |
| 50 | 34. | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. | 1 | С.18-19 |  |
| 51 | 35. | Таблица сложения | 1 | С.20-21 |  |
| 52 | 36. | Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | С.22-23 |  |
| 53 | 37. | Изменение результатов действий в зависимости от изменения компонентов. С/р | 1 | С.24-25 |  |
| 54 | 38. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 55. | 39 | Разбиение фигур на части |  | -работа в группах | 48 ч. | С.26-27 |  |
| **56** | 40 | Соотношение между целым и частями. | 2 | С.28-29 |  |
| 57 | 41 | Число 0. Цифра 0. | 1 | С.30-31 |  |
| 58 | 42 | Свойства нуля | 1 | С.32-33 |  |
| 59 | 43 | Кубик Рубика. С/р | 1 | С.34-35 |  |
| 60 | 44 | Равные фигуры | 1 | С.36-37 |  |
| 61 | 45 | Равные фигуры | 1 | С.38-39 |  |
| 62 | 46 | «Волшебные цифры». | 1 | С.40-41 |  |
| 63 | 47 | Алфавитная нумерация. С/р | 2 | С.42-43 |  |
| **III. Задача (12 ч)** |  |
| 64 | 1 | Задача (условие, вопрос, схема, выражение, ответ) | **Знать:** -термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ). **- Уметь:**- распознавать и формулировать простые задачи.-составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.-находить и записывать решение задачи в виде числового выражения. | **Личностные:**-проявление учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения арифметических задач. **Регулятивные:**-учащиеся приобретут умение принимать и сохранять учебную задачу;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**Познавательные:****1. Общеучебные:** - учащиеся научаться выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.**2. Логические** - использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач.**Коммуникативные:**- научатся строить понятные для партнёра высказывания;- договариваться и приходить к общему мнению;- задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | коллективная работа с переходом в индивидуальную деятельность, в умение определять «текстовую арифметическую задачу».  |  | С.44-45 |  |
| 65 | 2 | Решение задач. | 18 ч. | С.46-47 |  |
| 66 | 3 | Задачи с неполными, лишними данными | 1 | С.48-49 |  |
| 67 | 4 | Решение задач. С/р | 1 | С.50-51 |  |
| 68 | 5. | Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) | 1 | С. 52-53 |  |
| 69 | 6 | Задачи на сравнение. | 1 | С.54-55 |  |
| 70 | 7. | Задачи на сравнение | 2 | С.56-57 |  |
| 71 | 8 | Задачи на сравнение. | 2 | С.58-59 |  |
| 72 | 9 | Задачи на сравнение | 1 | С. 60-61 |  |
| 73 | 10 | Повторение. С/р | 1 | С. 62-63 |  |
| 74 | 11 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 75 | 12 | Работа над ошибками. Математические игры | 1 | С. 64 |  |
| **IV. Величины (19 ч)** |
| 76 |  |  | **Знать:** -  **Знать:** -изученные единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношение между единицами длины. **- Уметь:**- определять длину данного отрезка (в см) при помощи измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки. | **Личностные:**-проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способу решения новой части задачи;- способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- учащиеся приобретут умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:****1. Общеучебные:** - научаться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;- произвольно строить речевые высказывания в устной форме. **2. Логические** - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- устанавливать аналогии.**Коммуникативные:****-** приобретут умения достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнёром и в малых группах. | групповая работа по измерению отрезка и по определению длины сантиметрами-  |  |  |  |
|  | 1 | Величины. Длина. Практическая работа | 10ч. | Часть 3С. 1.  |  |
| **77** | 2 | Единица измерения длины –сантиметр. Периметр |  | С. 2-3 |  |
| **78** | 3 | Сравнение единиц длины. С/р |  | С. 4-5 |  |
| 79 | 4 | Масса. Килограмм |  | С. 6-7 |  |
| 80 | 5. | Сравнение единиц массы |  | С.8-9 |  |
| 81 | 6 | Объём. Литр. Практическая работа |  | С. 10-11 |  |
| 82 | 7. | Закрепление. С/р |  | С.12-13 |  |
| 83 | 8 | Свойства величин |  | С14-15 |  |
| 84 | 9 | Свойства величин |  | С.16-17 |  |
| 85 | 10 | Решение задач |  | С.18-19 |  |
| 86 | 11 | Уравнения. Нахождение слагаемых |  | С.20-21 |  |
| 87 | 12 | Уравнения. С/р |  | С.22-23 |  |
| 88 | 13 | Уравнения. Нахождение части |  | С.24-25 |  |
| 89 | 14 | Уравнения. |  |  |  |
| 90 | 15 | Уравнения. Нахождение целого. С/р. |  | С.26-27 |  |
| 91 | 16 | Решение уравнений |  | С.28-29 |  |
| 92 | 17 | Решение уравнений. С/р |  | С.30-31 |  |
| 93 | 18 | Решение уравнений. С/р |  |  |  |
| 94 | 19 | Проверочная работа по теме : «Уравнения» |  | С.32-33 |  |
| **V. Числа от 11 до 20 (38 ч)** |
| 95 | 1 | Работа над ошибками. Единицы счёта. | **Знать:** -названия двузначных чисел от 11 до 20; -состав чисел от 10 до 20;-счёт в пределах 20**Уметь:**- читать и записывать двузначные числа от 11 до 20 - -сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».- применять правила сложения и вычитания с 0.-воспроизводить и применять переместительное свойство сложения  | **Личностные:**-проявление познавательного интереса к новому учебному материалу.-учащиеся разовьют мелкую моторику и конструктивное пространственное мышление; **Регулятивные:**- учащиеся научаться на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу; - приобретут способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ----учащиеся приобретут умения выявлять геометрические формы реальных объектов или их частей;- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:****1. Общеучебные:** - - упорядочивать числа в порядке возрастания.-учащиеся смогут строить геометрические фигуры, разбивать фигуры на части и составлять их из других фигур;- овладеют умением читать геометрические чертежи; **2. Логические** - умение работать в парах и индивидуально;-учащиеся приобретут умения использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач.-учащиеся смогут анализировать и распознавать формы геометрических фигур в реальных предметах;- приобретут умения вычислительного характера.**Коммуникативные:**- умение слушать собеседника и вести диалог;- умение согласовывать свои действия с партнёром парах и в малых группах.- |  |  | С.34-35 |  |
| 96 | 2 | Единицы счёта |  | С.36-37 |  |
| 97 | 3 | Десяток. Число 10. |  | С.38-39 |  |
| 98 | 4 | Состав числа 10. |  | С.40-41 |  |
| 99 | 5. | Сложение и вычитание в пределах 10. |  | С.42-43 |  |
| 100 | 6 | Решение задач |  | С.44-45 |  |
| 101 | 7. | Счёт десятками. С/р |  | С.46-47 |  |
| 102 | 8 | Круглые числа |  | С.48-49 |  |
| 103 | 9 | Круглые числа |  | С.50-51 |  |
| 104 | 10 | Дециметр |  | С. 52-53 |  |
| 105 | 11 | Счёт десятками и единицами |  | С.54-55 |  |
| 106 | 12 | Название чисел до 20 |  | С.56-57 |  |
| 107 | 13 | Название чисел до 20 |  | С.58-59 |  |
| 708 | 14 | Название чисел до 20. С/р |  | С. 60-61 |  |
| 109 | 15 | Проверочная работа  |  | С. 62-63 |  |
| 110 | 16 | Нумерация двузначных чисел |  | С. 64-65 |  |
| 111 | 17 | Нумерация двузначных чисел |  | С. 66-67 |  |
| 112 | 18 | Нумерация двузначных чисел |  | С. 68-69 |  |
| 113 | 19 | Сравнение двузначных чисел |  | С.70-71 |  |
| 114 | 20 | Сложение и вычитание двузначных чисел |  | С.72-73 |  |
| 115 | 21 | Сложение и вычитание двузначных чисел. С/р |  | С.74-75 |  |
| 116 | 22 | Квадратная таблица сложения |  | С.76-77 |  |
| 117 | 23 | Таблица сложения |  | С.78-79 |  |
| 118 | 24 | Таблица сложения. Сложение с переходом через десяток. |  | С.80-81 |  |
| 119 | 25 | Таблица сложения |  | С.80-81 |  |
| 120 | 26 | Таблица сложения |  | С.80-81 |  |
| 121 | 27 | Таблица сложения |  | С.82-83 |  |
| 122 | 28 | Таблица сложения. Вычитание с переходом через десяток. С/р |  | С.84-85 |  |
| 123 | 29 | Таблица сложения |  | С.86-87 |  |
| 124 | 30 | Таблица сложения |  | С.88-89 |  |
| 125 | 31 | Переводная контрольная работа |  |  |  |
| 126 | 32 | Работа над ошибками. Повторение. |  | С.90 |  |
| 127 | 33 | Повторение |  | С. 91-92 |  |
| 128 | 34 | Повторение |  | С.93 |  |
| 129 | 35 | Итоговая контрольная работа за 1 класс |  |  |  |
| 130 | 36 | Работа над ошибками |  | С.94 |  |
| 131 | 37 | Повторение |  | С.95 |  |
| 132 | 38 | Урок-игра |  | С.96 |  |