**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию уроков математики**

**1 класс.**

Развёрнутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы «Математика» Л.Г.Петерсон.

На изучение данного курса отводится 132 часа за учебный год (4 часа в неделю). Для реализации программного содержания используются учебник –тетрадь «Математика» в 3-х частях , тетради дл я проверочных и самостоятельных работ

***Цель курса обучения грамоте*** состоит в том, чтобы развить у обучающихся процессы рационального мышления, самоконтроля и самооценки

***В курсе математики выделяют определённые направления (линии) развития детей, которые реализуются на доступном для детей уровне:***

-формирование алгоритмического и логического мышления и всех связанных с этим умений ; с этим умени(ыхтандартного , творческого мышленияияоценки

-формирование нестандартного , творческого мышления;

-формирование у учащихся личностных умений;

-развитие умений слушания и говорения;

-овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов

-формирование у детей чувства языка;

-раскрытие для детей красоты и богатства русской речи, её связи с русской культурой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ (132 ч)** | | **№ урока** | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | **Виды деятельности** | | **Кол-во часов** | | **№ задания** | | **Дата** |
| **Предметные** | | **Метапредметные и личностные (УУД)** | |
| **I.Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | **Знать:**  -отличие предметов по цвету, форме, величине;  **Уметь:**  -сравнивать предметы одинаковой формы по величине: больше, меньше, такой же;  -устанавливать идентичность предметов по одному или  нескольким признакам;  - располагать предметы слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю.  - знаки и термины, связанные со сложением и  вычитанием («+», «-», сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое).  -переместительный закон сложения | | **Личностные:**  - проявление интереса к признакам предметов.  **Регулятивные:**  -способность ориентироваться в пространстве и во времени.  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:** - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.  **2. Логические**  - анализ отличия предметов по форме, цвету, величине с целью выделения существующих и несуществующих  признаков.  Коммуникативные:  - умение работать в парах и индивидуально. | | - работа в парах при выполнении совместных заданий;  - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе); | | 10 ч | |  | |  | |
| 1 | 1. | | Свойства предметов. Сравнение. Счёт предметов | | 1 | | Часть 1  С. 1. | |  | |
| 2 | 2 | | Квадрат. Круг. Треугольник | | 1 | | С. 2-3 | |  | |
| 3 | 3 | | Поиск закономерностей. Цепочки | | 1 | | С. 4-5 | |  | |
| 4 | 4 | | Счёт предметов | | 1 | | С. 6-7 | |  | |
| 5 | 5 | | Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком | | 1 | | С.8-9 | |  | |
| 6 | 6. | | Составление совокупности по заданному признаку | | 1 | | С. 10-11 | |  | |
| 7 | 7. | | Сравнение двух совокупностей. С/р | | 1 | | С.12-13 | |  | |
| 8 | 8. | | Знаки = и = | | 1 | | С14-15 | |  | |
| 9 | 9. | | С/р. Сложение. Компоненты сложения. Знак «+». | | 1 | | С.16 | |  | |
| 10 | 10. | | Переместительное свойство сложения | | 1 | | С.17 | |  | |
| 11 | 11 | | С/р. Вычитание. Знак «- ». | |  | | 1 | | С.18 | |  | |
| 12 | 12 | | Компоненты вычитания | |  | | 1 | | С.19 | |  | |
| 13 | 13 | | С/р. Пространственно-временные отношения: выше, ниже | |  | | 1 | | С.20-21 | |  | |
| 14 | 14 | | Порядок. Часть и целое | |  | | 1 | | С.22-23 | |  | |
| 15 | 15 | | Отношения «раньше, позже». | |  | | 1 | | С.24-25 | |  | |
| 16 | 16 | | С/р. Отношения «до, после, рядом». | |  | | 1 | | С.26-27 | |  | |
| **II. Числа и цифры от1 до 9.**  **Геометрические фигуры и их свойства. (47 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | **Знать:**  -все цифры, понимать знаки «>», «<», «=»;  -названия всех однозначных чисел; геометрические термины: точка, линия (прямая, ломаная);  **Уметь:**  - читать и записывать все однозначные числа - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».  - применять правила сложения и вычитания с 0.  - распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;  -чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные;  -воспроизводить и применять переместительное свойство сложения | | **Личностные:**  -проявление познавательного интереса к новому учебному материалу.  -учащиеся разовьют мелкую моторику и конструктивное пространственное мышление;  **Регулятивные:**  - учащиеся научаться на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу;  - приобретут способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ----учащиеся приобретут умения выявлять геометрические формы реальных объектов или их частей;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:** -  - упорядочивать числа в порядке возрастания.  -учащиеся смогут строить геометрические фигуры, разбивать фигуры на части и составлять их из других фигур;  - овладеют умением читать геометрические чертежи;  **2. Логические**  - умение работать в парах и индивидуально;  -учащиеся приобретут умения использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных  задач.  -учащиеся смогут анализировать и распознавать формы геометрических фигур в реальных предметах;  - приобретут умения вычислительного характера.  **Коммуникативные:**  - умение слушать собеседника и вести диалог;  - умение согласовывать свои действия с партнёром парах и в малых группах.  - | | -дидактические игры;  - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе);  - работа в парах при выполнении совместных заданий. | | 18 ч | |  | |  | |
| 17 | 1 | | Число 1. Цифра 1, . | | 2 | | С.28 | |  | |
| 18 | 2 | | Число 2. Цифра 2. | | 2 | | С.29 | |  | |
| 19 | 3 | | П/р. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. | | 1 | | С.30 | |  | |
| 20 | 4. | | Числа 1-3. Треугольник | | 2 | | С.31 | |  | |
| 21 | 5 | | Числа 1-3. Четырёхугольник. | | 1 | | С.32 | |  | |
| 22 | 6. | | С/р. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. | | 1 | | С.33 | |  | |
| 23 | 7. | | Числа 1-4 | | 1 | | С.34-35 | |  | |
| 24 | 8. | | Числа 1-4 | | 1 | | С.36-37 | |  | |
| 25 | 9. | | Числовой отрезок | | 1 | | С.38-39 | |  | |
| 26 | 10. | | С/р.Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник | | 2 | | С.40-41 | |  | |
| 27 | 11 | | Повторение. | | 1 | | С.42-43 | |  | |
| 28 | 12 | | Столько же. | | 2 | | С.44-45 | |  | |
| 29 | 13 | | Столько же. | | 1 | | С.46-47 | |  | |
| 30 | 14 | | Числа 1-5 | | 28 ч. | | С.48-49 | |  | |
| 31 | 15 | | Сравнение чисел с помощью знаков. | | 2 | | С.50 | |  | |
| 32 | 16 | | Сравнение чисел. С/р. | | 2 | | С. 51 | |  | |
| 33 | 17. | | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. | | 1 | | С. 52-53 | |  | |
| 34 | 18. | | Сложение и вычитание в пределах 6. | | 1 | | С.54-55 | |  | |
| 35 | 19 | | Точки и линии. | | 2 | | С.56-57 | |  | |
| 36 | 20. | | Компоненты сложения | | 1 | | С.58-59 | |  | |
| 37 | 21 | | Области и границы. | | 2 | | С. 60-61 | |  | |
| 38 | 22. | | Компоненты вычитания | | 1 | | С. 62-63 | |  | |
| 39 | 23. | | Математическая игра. С/р | | 1 | | С. 64 | |  | |
| 40 | 24. | | Проверочная работа | | 1 | |  | |  | |
| 41 | 25. | | Отрезок и его части | | 1 | | Часть 2  С. 1. | |  | |
| 42 | 26. | | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. | | 1 | | С. 2-3 | |  | |
| 43 | 27. | | Ломаная линия. Многоугольник. С/р | | 1 | | С. 4-5 | |  | |
| 44 | 28. | | Составление выражений по рисункам | | 1 | | С. 6-7 | |  | |
| 45 | 29. | | Сравнение выражений. | | 1 | | С.8-9 | |  | |
| 46 | 30 | | Сравнение выражений. С/р | | 1 | | С. 10-11 | |  | |
| 47 | 31. | | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. | | 1 | | С.12-13 | |  | |
| 48 | 32. | | Сложение и вычитание в пределах 8. | | 1 | | С14-15 | |  | |
| 49 | 33. | | Числа 1-8. С/р | | 1 | | С.16-17 | |  | |
| 50 | 34. | | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. | | 1 | | С.18-19 | |  | |
| 51 | 35. | | Таблица сложения | | 1 | | С.20-21 | |  | |
| 52 | 36. | | Сложение и вычитание в пределах 9. | | 1 | | С.22-23 | |  | |
| 53 | 37. | | Изменение результатов действий в зависимости от изменения компонентов. С/р | | 1 | | С.24-25 | |  | |
| 54 | 38. | | Проверочная работа | | 1 | |  | |  | |
| 55. | 39 | | Разбиение фигур на части | |  | | -работа в группах | | 48 ч. | | С.26-27 | |  | |
| **56** | 40 | | Соотношение между целым и частями. | | 2 | | С.28-29 | |  | |
| 57 | 41 | | Число 0. Цифра 0. | | 1 | | С.30-31 | |  | |
| 58 | 42 | | Свойства нуля | | 1 | | С.32-33 | |  | |
| 59 | 43 | | Кубик Рубика. С/р | | 1 | | С.34-35 | |  | |
| 60 | 44 | | Равные фигуры | | 1 | | С.36-37 | |  | |
| 61 | 45 | | Равные фигуры | | 1 | | С.38-39 | |  | |
| 62 | 46 | | «Волшебные цифры». | | 1 | | С.40-41 | |  | |
| 63 | 47 | | Алфавитная нумерация. С/р | | 2 | | С.42-43 | |  | |
| **III. Задача (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 64 | 1 | | Задача (условие, вопрос, схема, выражение, ответ) | | **Знать:**  -термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).  **- Уметь:**  - распознавать и формулировать простые задачи.  -составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.  -находить и записывать решение задачи в виде числового выражения. | | **Личностные:**  -проявление учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения арифметических задач.  **Регулятивные:**  -учащиеся приобретут умение принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - учащиеся научаться выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **2. Логические**  - использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**  - научатся строить понятные для партнёра высказывания;  - договариваться и приходить к общему мнению;  - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | коллективная работа с переходом в индивидуальную деятельность, в умение определять «текстовую арифметическую задачу». | |  | | С.44-45 | |  | |
| 65 | 2 | | Решение задач. | | 18 ч. | | С.46-47 | |  | |
| 66 | 3 | | Задачи с неполными, лишними данными | | 1 | | С.48-49 | |  | |
| 67 | 4 | | Решение задач. С/р | | 1 | | С.50-51 | |  | |
| 68 | 5. | | Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) | | 1 | | С. 52-53 | |  | |
| 69 | 6 | | Задачи на сравнение. | | 1 | | С.54-55 | |  | |
| 70 | 7. | | Задачи на сравнение | | 2 | | С.56-57 | |  | |
| 71 | 8 | | Задачи на сравнение. | | 2 | | С.58-59 | |  | |
| 72 | 9 | | Задачи на сравнение | | 1 | | С. 60-61 | |  | |
| 73 | 10 | | Повторение. С/р | | 1 | | С. 62-63 | |  | |
| 74 | 11 | | Проверочная работа | | 1 | |  | |  | |
| 75 | 12 | | Работа над ошибками. Математические игры | | 1 | | С. 64 | |  | |
| **IV. Величины (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 |  | |  | | **Знать:**  -  **Знать:**  -изученные единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношение между единицами длины.  **- Уметь:**  - определять длину данного отрезка (в см) при помощи измерительной линейки;  -строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки. | | **Личностные:**  -проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способу решения новой части задачи;  - способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - учащиеся приобретут умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - научаться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - произвольно строить речевые высказывания в устной форме.  **2. Логические**  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**  **-** приобретут умения достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнёром и в малых группах. | | групповая работа по измерению отрезка и по определению длины сантиметрами  - | |  | |  | |  | |
|  | 1 | | Величины. Длина. Практическая работа | | 10ч. | | Часть 3  С. 1. | |  | |
| **77** | 2 | | Единица измерения длины –сантиметр. Периметр | |  | | С. 2-3 | |  | |
| **78** | 3 | | Сравнение единиц длины. С/р | |  | | С. 4-5 | |  | |
| 79 | 4 | | Масса. Килограмм | |  | | С. 6-7 | |  | |
| 80 | 5. | | Сравнение единиц массы | |  | | С.8-9 | |  | |
| 81 | 6 | | Объём. Литр. Практическая работа | |  | | С. 10-11 | |  | |
| 82 | 7. | | Закрепление. С/р | |  | | С.12-13 | |  | |
| 83 | 8 | | Свойства величин | |  | | С14-15 | |  | |
| 84 | 9 | | Свойства величин | |  | | С.16-17 | |  | |
| 85 | 10 | | Решение задач | |  | | С.18-19 | |  | |
| 86 | 11 | | Уравнения. Нахождение слагаемых | |  | | С.20-21 | |  | |
| 87 | 12 | | Уравнения. С/р | |  | | С.22-23 | |  | |
| 88 | 13 | | Уравнения. Нахождение части | |  | | С.24-25 | |  | |
| 89 | 14 | | Уравнения. | |  | |  | |  | |
| 90 | 15 | | Уравнения. Нахождение целого. С/р. | |  | | С.26-27 | |  | |
| 91 | 16 | | Решение уравнений | |  | | С.28-29 | |  | |
| 92 | 17 | | Решение уравнений. С/р | |  | | С.30-31 | |  | |
| 93 | 18 | | Решение уравнений. С/р | |  | |  | |  | |
| 94 | 19 | | Проверочная работа по теме : «Уравнения» | |  | | С.32-33 | |  | |
| **V. Числа от 11 до 20 (38 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | 1 | | Работа над ошибками. Единицы счёта. | | **Знать:**  -названия двузначных чисел от 11 до 20;  -состав чисел от 10 до 20;  -счёт в пределах 20  **Уметь:**  - читать и записывать двузначные числа от 11 до 20 - -сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».  - применять правила сложения и вычитания с 0.  -воспроизводить и применять переместительное свойство сложения | | **Личностные:**  -проявление познавательного интереса к новому учебному материалу.  -учащиеся разовьют мелкую моторику и конструктивное пространственное мышление;  **Регулятивные:**  - учащиеся научаться на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу;  - приобретут способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ----учащиеся приобретут умения выявлять геометрические формы реальных объектов или их частей;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:** -  - упорядочивать числа в порядке возрастания.  -учащиеся смогут строить геометрические фигуры, разбивать фигуры на части и составлять их из других фигур;  - овладеют умением читать геометрические чертежи;  **2. Логические**  - умение работать в парах и индивидуально;  -учащиеся приобретут умения использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных  задач.  -учащиеся смогут анализировать и распознавать формы геометрических фигур в реальных предметах;  - приобретут умения вычислительного характера.  **Коммуникативные:**  - умение слушать собеседника и вести диалог;  - умение согласовывать свои действия с партнёром парах и в малых группах.  - | |  | |  | | С.34-35 | |  | |
| 96 | 2 | | Единицы счёта | |  | | С.36-37 | |  | |
| 97 | 3 | | Десяток. Число 10. | |  | | С.38-39 | |  | |
| 98 | 4 | | Состав числа 10. | |  | | С.40-41 | |  | |
| 99 | 5. | | Сложение и вычитание в пределах 10. | |  | | С.42-43 | |  | |
| 100 | 6 | | Решение задач | |  | | С.44-45 | |  | |
| 101 | 7. | | Счёт десятками. С/р | |  | | С.46-47 | |  | |
| 102 | 8 | | Круглые числа | |  | | С.48-49 | |  | |
| 103 | 9 | | Круглые числа | |  | | С.50-51 | |  | |
| 104 | 10 | | Дециметр | |  | | С. 52-53 | |  | |
| 105 | 11 | | Счёт десятками и единицами | |  | | С.54-55 | |  | |
| 106 | 12 | | Название чисел до 20 | |  | | С.56-57 | |  | |
| 107 | 13 | | Название чисел до 20 | |  | | С.58-59 | |  | |
| 708 | 14 | | Название чисел до 20. С/р | |  | | С. 60-61 | |  | |
| 109 | 15 | | Проверочная работа | |  | | С. 62-63 | |  | |
| 110 | 16 | | Нумерация двузначных чисел | |  | | С. 64-65 | |  | |
| 111 | 17 | | Нумерация двузначных чисел | |  | | С. 66-67 | |  | |
| 112 | 18 | | Нумерация двузначных чисел | |  | | С. 68-69 | |  | |
| 113 | 19 | | Сравнение двузначных чисел | |  | | С.70-71 | |  | |
| 114 | 20 | | Сложение и вычитание двузначных чисел | |  | | С.72-73 | |  | |
| 115 | 21 | | Сложение и вычитание двузначных чисел. С/р | |  | | С.74-75 | |  | |
| 116 | 22 | | Квадратная таблица сложения | |  | | С.76-77 | |  | |
| 117 | 23 | | Таблица сложения | |  | | С.78-79 | |  | |
| 118 | 24 | | Таблица сложения. Сложение с переходом через десяток. | |  | | С.80-81 | |  | |
| 119 | 25 | | Таблица сложения | |  | | С.80-81 | |  | |
| 120 | 26 | | Таблица сложения | |  | | С.80-81 | |  | |
| 121 | 27 | | Таблица сложения | |  | | С.82-83 | |  | |
| 122 | 28 | | Таблица сложения. Вычитание с переходом через десяток. С/р | |  | | С.84-85 | |  | |
| 123 | 29 | | Таблица сложения | |  | | С.86-87 | |  | |
| 124 | 30 | | Таблица сложения | |  | | С.88-89 | |  | |
| 125 | 31 | | Переводная контрольная работа | |  | |  | |  | |
| 126 | 32 | | Работа над ошибками. Повторение. | |  | | С.90 | |  | |
| 127 | 33 | | Повторение | |  | | С. 91-92 | |  | |
| 128 | 34 | | Повторение | |  | | С.93 | |  | |
| 129 | 35 | | Итоговая контрольная работа за 1 класс | |  | |  | |  | |
| 130 | 36 | | Работа над ошибками | |  | | С.94 | |  | |
| 131 | 37 | | Повторение | |  | | С.95 | |  | |
| 132 | 38 | | Урок-игра | |  | | С.96 | |  | |