**Тема моего выступления: «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста с позиции гендерного воспитания».**

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Я бы хотела представить свой небольшой опыт работы по гендерному воспитанию.

Воспитание в нашей группе ведётся планомерно, с должным педагогическим вниманием, с учётом дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в разных видах деятельности. Работа ведется в трех направлениях:

* режимные моменты;
* предметно-развивающая среда;
* работа с родителями.

В дошкольном возрасте *основной вид деятельности – игра*, особенно это касается детей младшего дошкольного возраста. В сюжетно – ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии принятой ролью, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам.

В игре происходит воспитание ребёнка, как будущего мужчины или женщины. В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно – бытовые темы, а мальчики шумные, активные, в движении.

В нашей группе создаются условия для приобщения детей к сюжетно-ролевым играм: для мальчиков – машины разного размера, рули машин, головные уборы, накидки полицейского, макет светофора, набор инструментов; для девочек предметы сюжетно-ролевой игры – «Салон красоты», уголка «Домашний уют» (куклы, со всеми необходимыми аксессуарами, коляска, кроватка, игрушечная мебель).

Благодаря совместной деятельности со взрослым ребенок начинает осознавать себя членом коллектива, и свой вклад в общее дело, формируется позиция «Я - помощник». В дальнейшем это станет одним из мотивов его активного участия, содействия в делах взрослых.

Работа по гендерному воспитанию осуществляется как на совместных, так и на *специально организованных занятиях* (девочки занимаются - «шнурованием», мальчики конструированием из конструктора, кубиков). На таких занятиях прослеживается каких качеств не хватает для того, что бы мальчики и девочки смогли выполнить выбранную ими работу  и почувствовать себя уверенно.

Приоритетное направление работы нашего МАДОУ – физическое развитие воспитанников. Реализуя это направление мы учитываем различия в развитии двигательных функций *мальчиков и девочек*, *дифференцированный подход* к ним *в процессе физического воспитания.* Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать  сугубо женскими или мужскими.

Музыка – одно из средств формирования полоролевого поведения детей.

*На музыкальных занятиях* работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности.

При разучивании *танцев* мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений.

В *музыкально – ритмических движениях* присутствует дифференциированый подход: мальчики разучивают движения, требующие мужской силы, ловкости (мишки, гномики, бравые солдаты), у девочек преобладает плавность, мягкость движений (лисички, снежинки, упражнения с лентами, шарами,).

Овладению традиционными свойствами личности: мужественности – у мальчиков и женственности – у девочек помогают и такие средства воздействия, как художественное слово (сказки, потешки, стихи, рассказы). Наиболее полно всё это используется  при *театрализации*. Ведь театрализация – это синтез художественного слова и музыки.

Велика *роль сказки* в воспитании у дошкольников полоролевого поведения. Благодаря сказке ребёнок познаёт окружающий мир, овладевает разнообразным полоролевым репертуаром, особенностями взаимоотношения полов.

Все  умения, знания и навыки, приобретённые детьми в процессе гендерного воспитания, культуру взаимоотношения полов можно увидеть при проведении *праздников и развлечений для мальчиков и девочек*: «Моя любимая игрушка», «В гости мишки к нам пришли».

 В дошкольном учреждении мальчики и девочки воспитываются совместно. Чтобы преодолеть разобщённость между ними организуются совместные игры, в процессе которых дети могут действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Для этого в группах выделены *игровые зоны*, специально оборудованные для мальчиков и девочек, и организованны места для совместной деятельности, в ходе которой девочки остаются девочками, а мальчики – мальчиками.

В группе создан книжный уголок, книги подбираются с учетом гендерных особенностей детей. Девочки отдают предпочтение книгам о животных (сказка «Козлятки и волк» , «Теремок», «Маша и медведь»), потешкам, стихи («Девочка-ревушка»). Мальчики отдают предпочтение книгам о машинах, сказкам о мужественности(«Муха-цокотуха», «Краденное солнце», «Ветер по морю гуляет»), стихи («Кораблик», «Грузовик», «Самолет»)

В группе организован спортивный уголок с учетом потребностей мальчиков и девочек.

Считается, что гендерное воспитание должно осуществляться с самого раннего возраста, когда дети еще не посещают детский сад, а значит - в семье. Дети, как правило, стараются быть похожими на своих родителей и копируют их модель поведения.

Важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника, вовлечения в учебно-воспитальный процесс родителей:

* просмотр родителей различных видов деятельности (режимные моменты, открытые мероприятия, беседы, утренники);
* вовлечение родителей в детскую деятельность (совместные поделки);
* привлечение родителей к результатам продуктивной деятельности детей (рисунки, аппликации, лепка);
* участие в совместных проектах («Покормите птиц зимой», «Кулинарная фантазия»)

Главная цель всех мероприятий совместной деятельности:

* дать родителя знания о воспитании их собственного ребенка;
* заинтересовать проблемами гендерного воспитания;
* стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

            Конечно же это только начало долгого жизненного пути в нашей творческой работе по воспитанию гендерной принадлежности дошкольников.

В наших планах:

* дифференцированно подойти к оформлению каждого уголка группы, с учетом интересов мальчиков и девочек (уголок изо, с дид играми);
* продолжать вести работу по воспитанию нравственных качеств детей (отзывчивости, уважению, доброты, вниманию друг к другу);
* учить мальчиков быть мужественными, а девочек – женственными.

Мы, надеемся, что намеченные нами планы дадут положительные результаты.