**Раздел: Преподавание в начальной школе.**

**Конспект урока математики во 2 классе по теме: «Решение задач»**

**(Школа России)**

**Цель**: закрепить навыки решения задач на сложение и вычитание.

**Задачи**:

***1. Образовательные:***

обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач;

продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;

закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания;

повторить последовательность чисел в пределах 20.

***2. Развивающие****:*

развивать речь учащихся;

развивать познавательную активность;

совершенствовать мыслительные операции;

 память, мышление, воображение, внимание; эмоции;

развивать навык самооценки.

**3. *Воспитательные*:**

воспитывать активности, усидчивости, прилежания в процессе учения;

воспитывать уважение к товарищу.

***4. Здоровьесберегающие****:*

создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз;

следить за посадкой учащихся во время работы за партой.

**Оборудование:**

Учебник, тетрадь, лепестки с заданиями, эмблемы с домашним заданием, смайлики для самооценки, аудио запись для физминутки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Занятие математикой

Даст нам понять,

Что мы умеем

И что должны знать.

- Все задания для нашего урока я получила на лепестках. Выполнив все упражнения, мы посмотрим, какой же, цветок у нас получился, и преподнесем его Королеве Математике, которая ждет нас в конце урока у себя во дворце.

**II. Итак первый лепесток.**

**Каллиграфическая минутка.**

***7 7 7 7 7 7***

**-**Что вы можете сказать об этой цифре?

**III. Берем второй листок.**

**Устный счет.**

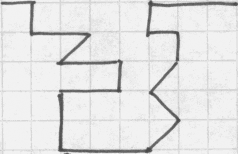
***Найти закономерность и продолжить ряд.***

**7, 10, 9, 12, 11…** (14, 13, 16, 15, 18, 17, 20, 19…)

- Что заметили? (Число сначала увеличивается на три, а следующее уменьшается на один).

**Графический диктант:**

1кл.вправо,1вниз, 2вправо, 1по диагонали влево вниз, 2вп., 1вн., 2вл., 2вн., 3вп., 1д.вп.вв., 1д.вл.вв., 1д.вп.вв., 1вв., 1вл., 1вв., 3вп…



ЗАДАЧИ-ШУТКИ   
2. Пассажир такси ехал в село. По дороге ему навстречу проехали 5 грузовиков и 3 автомашины. Сколько машин ехало в село?   
3. Автобус едет от города до аула 2 часа, а обратно 120 минут. Как объяснить такую разницу?

2. Выявите закономерность в каждом ряду и продолжите ряды (индивидуальные карточки).

13 – 7 6 + 8 90 – 20

14 – 7 7 + 8 80 – 30

15 – 7 8 + 8 70 – 40

Р е ш е н и е:

*16 – 7 9 + 8 60 – 50.*

**IV. Берем следующий лепесток.**

**Сравнение числа и числового выражения.**

Сравнение именованных чисел.

На доске записано задание 4 (с. 24 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Найдите верные неравенства и запишите их в тетрадь.

*(12 – 7 < 8 12 > 5 + 6 3 см > 29 мм)*

(Физ. минутка для глаз)

**V. Какое же задание нам предлагает вот этот лепесток?**

**Работа над задачами.**

Ученики читают текст задачи 1 (с. 24 учебника, часть 1) самостоятельно.

– Является ли прочитанный вами текст задачей?

– Докажите.

– Сопоставьте текст задачи с её краткой записью и чертежом-схемой?

– О чем говорится в условии задачи? *(На стоянке было несколько машин, 3 машины уехали, осталось 6 машин.)*

– Как это записано кратко?

– Как то же самое показано на чертеже-схеме?

– О чем спрашивается в задаче? *(Сколько машин было?)*

– Как это записать кратко?

– Как вопрос задачи показать на схеме?

– Чем удобна краткая запись?

– А чем удобна схема?

– Запишите решение и ответ задачи.

– Проверьте работу друг друга.

**Физминутка**

Воробьишка потянулся,

Распрямился, встрепенулся.

Головой кивнул три раза,

Подмигнул он правым глазом.

Лапки в стороны развёл.

И по жёрдочке пошёл.

Прогулялся и присел,

Свою песенку запел:

Чик- чирик- чирик- чирик…

– Прочитайте задачу 2 (с. 24 учебника, часть 1).

– Найдите и прочитайте только условие задачи.

– О чём в задаче спрашивается?

– Выделите главные (ключевые) слова для краткой записи. *(Было, продал, осталось.)*

– Самостоятельно запишите задачу кратко. (Один ученик выполняет работу на доске.)

– Проверьте вашу работу и работу, выполненную на доске.

*Было – ?*

*Продал – 4 ящ.*

*Осталось – 7 ящ.*

– Как эту же задачу записать при помощи чертежа-схемы?

Учитель выполняет работу на доске, дети – в тетрадях.

– Запишите самостоятельно решение и ответ задачи. (Проверка проводится фронтально.)

Следующую задачу 3 (с. 24 учебника, часть 1) дети могут разобрать в группах.

Учитель может предложить учащимся выполнить одну из записей задач: кратко или чертежом-схемой (по выбору учеников, также дети могут сделать обе записи).

Проверяется запись и решение задачи фронтально (по одному представителю каждой группы записывают результат работы своей группы на доске).

**VI. А вот и следующий лепесток**

**Работа с геометрическим материалом.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть геометрические фигуры, изображённые на полях с. 24 учебника (часть 1).

– Что хотите сказать?

– На какие группы можно разделить все фигуры? *(Замкнутые и незамкнутые линии.)*

– Назовите незамкнутые линии. *(Отрезок, ломаная, кривая.)*

– Какие фигуры следует отнести к другой группе? *(Четырёхугольник (трапеция), шестиугольник.)*

– Начертите в тетрадях отрезок длиной 5 сантиметров.

– Ниже начертите отрезок на 10 миллиметров короче предыдущего.

– Какова длина второго отрезка? *(4 сантиметра.)*

В заключение урока дети решают задачу на смекалку (с. 24 учебника, часть 1).

-Молодцы! Какой получился цветок?

-Правильно. Ромашка.

-Вот его мы и подарим Королеве Математики.

**Королева:** Молодцы, ребята! Вы очень мне понравились! Вы очень хорошо считали, решали примеры и задачи, и я решила вас наградить эмблемами. Но это не совсем простые эмблемы, они  с вашим домашним заданием. Вы прочитаете это задание и выполните его.  
  
(На эмблемах у каждого ребенка написана страница и номер задания, в зависимости от его способностей и уровня подготовки).  
  
Королева: Спасибо вам, ребята. Вы меня очень порадовали. А сейчас вам пора  
возвращаться и я движением волшебной палочки возвращаю вас назад.

До свидания.

**VII. Итог урока.**

-Понравилось наше путешествие?

– Чему научил вас урок?

– Всё ли вам было понятно?

– Какая работа была для вас самой интересной?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?

У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста, тот, который соответствует вашему настроению.

Веселый - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

Простой - Настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.

Грустный - Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!