Тема: Умножение и деление чисел.

Цель:1) формирование умения решать текстовые и занимательные задачи.

 2) устанавливать, опираясь на взаимосвязь операций умножения и деления, их компонентов и результатов действия, взаимосвязь между значением площади и сторон прямоугольника.

 3) развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.

 4) развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий,

контролировать самого себя, находить и исправлять свои собственные ошибки.

Технология информационно – коммуникативная.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Актуализация знаний.Организационный момент.Прозвенел звонок, начинаем наш урок.Наша главная учебная задача на уроке научиться находить площадь.Работать мы будем по следующему плану.Интеллектуальная разминка.Нахождение площади.Решение задач. 2)Интеллектуальная разминка.* Вытянутый круг. Это?
* В люстре 7 лампочек,5 из них перегорели. Сколько надо заменить?
* Два дачника шли из деревни в город, и навстречу им ещё 5 дачников . Сколько дачников шли из деревни в город?
* Какой день недели будет послезавтра?
* У жука 3 пары ног. Сколько ног у жука?
* Сколько лет было двадцатилетнему человеку четыре года назад?
* Сколько минут надо варить крутое яйцо – две, три, пять?
* Миша и Витя поехали отдыхать летом: один в деревню, другой на море. Где был Миша, если Витя не был на море?
* Как называются компоненты действия деления и умножения?

3) Самостоятельная работа,- Проверим ваши знания по нахождению компонентов действия умножения и деления.- Откройте учебник на стр.2 №1.Найдите пропущенные числа.4) Взаимопроверка.Вывод. Знание, каких правил помогло вам выполнить это задание? 4) Закрепление знаний о площади.- Я хочу вам рассказать одну историю. Жили- были два соседа. Укаждого был свой земельный участок. Соседи захотели поменяться участками друг с другом. Участки были очень похожи, и если просто посмотреть, то казалось, что они одинаковые. Но каждый сосед считал, что его участок больше. Как же разобраться в этой ситуации? Что им посоветовать?На экране прямоугольники, изображающие участки.Приложение №1- Какой вывод мы сделаем?5) Работа с учебником.- А как ещё можно определить площадь, какая существует взаимосвязь между площадью, длиной и шириной? Поможет нам в этом упражнение №2Что показывает ширина? -Что показывает длина? - Что означает 1 запись?- Что надо дописать, чтобы стало ясно, что мы узнавали площадь прямоугольника? - Какой буквой обозначим площадь? Дополним запись, написав пояснение, что мы нашли. Как ещё можно найти площадь? Сделайте вывод.-Что мы нашли, выполнив действие 20:4 -Что означает каждое число в следующей записи?-Как же найти длину?Аналогичная работа с записью 20:5. А теперь замените цифровые записи буквенной символикой.Самопроверка. (Сверить с записью на экране) Приложение 3. Вывод. Как найти площадь?Как найти неизвестную длину одной стороны? -Сравните свой вывод с выводом автора. Физкультминутка. -Поученные вами знания помогут вам в решении задач.5) Самостоятельная работа.1варинт задача№3(а)2вариант задача №3(б)Взаимопроверка.- Какие правила надо было знать, чтобы решить задачу?-Скажите для чего нужно уметь находить площадь?-Сейчас мы и применим свои знания при решении задачи.На экране высвечивается задача. Приложение 3.-Что нам известно?-Что надо узнать?-Можем ли мы узнать сразу?-Что нам надо узнать?-Какое правило надо вспомнить?-Найдите площадь ковра.-Сможем ли мы застелить ковром пол в комнате? Итог урока. Что на уроке было главным, интересным?Выполнили ли мы план урока?Домашнее задание №4,5,6. |  Ответы учащихся.Овал5 лампочек2 дачникаПятница6 ног16 летОно уже сварено.Миша на море, Витя в деревне.Делимое ,делитель, частное.1 множитель, 2 множитель. Произведение.Учащиеся заполняют таблицу.Учащиеся проверяют, сверяя её с записью на экране.Учащиеся рассказывают правила о нахождении неизвестного множителя, частного.Ответы учащихся. Определить площади при помощи разбиения на квадратные см и посчитать их.Площади фигур равные, обмен проводить можно.Сколько см² помещается в 1 строке, и на сколько столбцов можно его расчертить.Сколько см² помещается в одном столбце, и на сколько сток его можно расчертить.По правилу длину умножили на ширину и нашли значение площади.Дописать единицы площади. (См²)Буквой S.По правилу от перестановки множителей произведение не меняется. Мы тоже узнавали площадь.Нашли значение длины.20см²- значение площади4см-ширина5см-длинаПлощадь разделим на ширину, найдём длину.Ответы учащихся.Ученики читают вывод по учебнику.Ученики решают задачи по вариантам.Ответы уч-ся.Как найти периметр, сторону прямоугольника.При ремонте квартиры, покупке вещей.Размеры ковра.Застелет ли ковёр пол.Нет.Площадь ковра.Как узнать площадь прямоугольника.Ученики находят площадь ковра.Да.  |