***Фонетические зарядки!***

***Фонетическая сказка (в стихах) №1***

 Где-то собаки ворчали:

 **r – r – r**…

 В стойле коровы мычали:

 **mu: - mu: - mu;**

 В комнате мухи жужжали:

 **dз – dз - dз**

 Мимо машины бежали:

 **bi: - bi: - bi:**

 Гудели от ветра все провода:

 **u:- u:- u:**

 Капала в кухне из крана вода:

 **t – t – t …**

 Перекликались в ночи поезда:

 **tu: - tu: - tu:**

 Листья под ветром шумели:

 **s – s – s …**

А комары все пели:

 **z – z – z …**

 Непоседа мяч и ночью успокоиться не может:

 **d – d – d …**

 Куклы кашляют в постели,

 Днем мороженое ели:

 **k – k – k …**

***Фонетическая сказка на отработку звука [ ð ] №2***

Путешествуя однажды по волшебной стране, встретил Язычок пчелу – англичанку, Жужжу и понравилось ему ее милое жужжание **[ð- ð- ð].** Попробовал он пожужжать, но у него получился русский звук **[з-з-з**]. Видит пчелка, плохо получается. Решила помочь: "Положи кончик языка между зубами и произнеси **[ð- ð- ð].** Так Язычок и пчелка Жужжу подружились, идут и жужжат **[ð- ð- ð].** А вокруг летают пчелки: то близко **[ð- ð- ðis],** а то далеко **[ð- ð- ði:z].**

***Фонетическая сказка на отработку звука [Ө] №3***

Язычок заблудился в лесу. А в лесу жила злая Змея. Когда к ней кто-нибудь приближался, она сердито шипела: "С-с-с". Из-за этого все звери боялись дружить со Змеей. А сегодня она очень грустная, у нее день рождения, а она одна, без друзей.

Пожалел Змею Язычок и решил сделать подарок ко дню рождения - научить произносить добрый звук **[Ө].** Пофантазируем, на что он похож? Верхние и нижние зубы пусть будут "хлебом", а язычок "сыром" (или другой начинкой). Положи "язычок-сыр" между "зубами-хлебом" и чуть-чуть прикуси, чтобы "сыр" не упал. А теперь скажи: "С-с-с", получится звук **[Ө Ө Ө]**. Змея попробовала и у нее получилось **[Ө Ө Ө].** "Thank You", - обрадовалась змея.

***Фонетическая сказка на довольно сложный с точки зрения артикуляции звук [w] №4***

Язычок познакомился в одном из своих путешествий с волшебным паровозиком из Ромашково. Паровозик бежит вперед. У него круглая труба. И мы вытянем вперед губы и округлим их. А как паровозик выпустит дым из трубы? Вот так: **[w-w-w**]. Паровозик предлагает детям прокатиться. Они строятся друг за другом и едут вперед: **[w-w-w].** А вот мы и на поляне. Отдохнем. Мы забыли познакомиться с нашим новым другом **[wo:t іz je: neim?].** После того, как дети выучат фразу, они разучивают песенку "What is your name?" Паровозик отвечает, что его зовут "Puff" и дарит детям на память ромашки.

***Фонетическая сказка «Обезьянка идет на прогулку» №5***

 Вот обезьянка пришла в лес. В лесу прохладно, дует ветерок. Прижмите нижнюю губку к верхним зубам. Получился звук **[v]** – он звонкий. **[v], [v], [v] .**

Ветер в лесу усиливается. Не меняя положение губ, произнесите **[f]** – **[f].** Этот звук – глухой. **[f] – [f] – [f] .**

А где-то в лесу каркает ворона, но до обезьянки доносится только звук **[k], [k].** Этот звук твердый и произносится на выдохе. Давайте попробуем. **[k] – [k] – [k] .**

В небе летят гуси. Они кричат [**g], [g**]. Этот звук произносится на выдохе. [**g], [g], [g] .**

Обезьянка встретила в лесу знакомую белочку. Она ей улыбнулась и позвала играть. **[i:] – [i:] – [i:] .**

А теперь, не меняя положения губ, произнесите коротко:
**[i] – [i] – [i] .**

Наша обезьянка устала и возвращается домой, она повторяет коротко, кого сегодня видела:

**[v], [f], [k], [g], [i:], [i].**

***Фонетическая сказка “Funny Forest” №6***

 В одном большом-большом волшебном лесу жили-были разные существа.

 Ветер-ветерок напевал свою песенку – **[w–w–w].**

 Дождик помогал ему и бил каплями по земле **– [p–p–p].**

 О приближающемся дожде предупреждала сова **– [u–u–u].**

 Ей поддакивали вороны, но вместо “да” слышно было только – **[d-d-d].**

 А гуси возмущались – **[g–g–g].**

 Мама-кошка звала своих котят – **[ks–ks–ks].**

 Слышалось фырчанье ежей **– [f–v–f–v].**

 А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, мычала **– [m–m–m].**

 А издалека слышалось рычание английской собаки **– [r–r–r].**

В этом лесу жил-поживал добрый язычок **[j].** Он жил в маленьком домике рядом с каруселями, так как любил кататься на каруселях – круговые движения языком в одну сторону и в другую, и на качелях – вертикальные движения языка вверх-вниз.
Ничто не останавливало нашего язычка: ни дождь **– [p–p–p],** ни ветер – **[w–w–w].** Нагуляется, накатается, замерзнет, задрожит – , зачихает – , закашляет **– [k–k–k].**

Прибежит домой и греет свои ручки **– [h–h–h].**

И вдруг стук в окошко **– [d–d–d], [t–t–t]** – это подружки язычка пчелки прилетели, английские –  и русские – **[z–z–z].** Узнали что язычок замерз и угощают его мёдом – . Поел язычок мёда и согрелся.

Прилетели шмели, русские – **[s–s–s**], английские – , принесли конфеты нашему язычку, чтобы развеселить его, а он ест и облизывается (сначала проводит кончиком языка по верхней губе, а потом по нижней).
Навестить его пришла подружка-ежиха. У неё много маленьких ежат. Испекла она им пироги с ванилином, но в один положила два пакетика ванилина **– [w]** (две галочки), в другой – один – **[v]** (одна галочка). Едят ежи первый пирог, очень-очень сладкий он, они сдувают ванилин с губ **– [w–w–w]**, а второй им очень нравится, они едят и облизывают своими маленькими зубками нижнюю губу **– [v–v–v].**
Язычок приглашает всех своих друзей в дом, они садятся на диван и читают книги, радуются – **[ai–ai–ai],** смеются – [**oi–oi–oi].** Начитались интересных книжек и заснули. Не будем их будить – .

***Фонетическая сказка “Гномик ” №7***

Представьте, есть на свете дом,
Похожий на пещеру дом,
Довольно тесный, темный дом.
А кто, скажите, в нем?

Кто в теплом домике живет?
Кто всюду болтуном слывет,
Смеется, песенки поет?
Конечно, славный гном.

Тот гном совсем не простачок.
Он носит красный колпачок.
И гному этот колпачок
До самых пят как раз.

И потому-то — вот так да!
Никто не видел никогда,
Как выглядит без колпака
Веселый гномик наш.

Ночною темною порой
Он запирает домик свой
И на полу пещеры той
Сны смотрит до утра.

А рано утром встанет он,
Почистит щеткой вход в свой дом.
Довольный собственным трудом,
Вздохнет тихонько:[**oi]**
Потом, отпив из кружки чай,
Он обожжется невзначай.
«Как горячо! — он вскрикнет, — [**ai]**
**[ei],** что это со мной?»

Пора взглянуть на мир теперь.
Наш гномик в замкнутую дверь
Просунул свой колпак — проверь,
Ну как погода там?

**[a:],** — приоткрылась дверь чуть-чуть
**[u],** — громко ветер начал дуть
**[h**], — оставалось лишь вздохнуть:
«Как холодно» — [a]

[a:], — грустно гномик прошептал.
Ну вот, опять весь день пропал.
И дождь по крыше застучал
Уныло:[p-p-p]…

***Фонетическая сказка “Дракончик” №8***

Жил-был Дракончик по имени Dragony **/d/**. Он был очень смешной, так как не умел правильно произносить некоторые звуки.

Папа и мама смеялись над ним и дразнили его **/ng/** (носовой).

Тогда он пошел к друзьям **friends** в джунгли **/d3/** спросить совета, как же надо говорить правильно.

Мимо проползла Змея и прошипела **/th-th-th)/** (глухой)

Пчелка прожужжала **/z-z-z-z/**

Бабочка слабо замахала и прошелестела крылышками — **/p-p-p/**

Птички стали прыгать перед дракончиком — **/oi-oi-oi/**

Медвежонок бросил камешки в воду — **/b-b-b-b-b/**

Обезьянки стали дразнить Дракончика — **/ae-ae-ae/**

Тигренок и львенок зарычали **/r-r-r-r/ /gr-gr-gr-gr/**

Дельфинчики подплыли к нему и звали его поиграть **/ei-ei-ei/**

Цветы в ответ закивали головками — **/l-l-l/ /m-m-m/ /n-n-n/**

Собачка и котенок стали умываться и смешно фыркать— **/f-v-f-v/**

Попугай крикнул **/jes-jes/** и улетел.

Долго гулял наш Дракончик и так устал, что ночью заблудился и услышал, как завыли волки **/u:-u:-u:/**

А деревья зашумели — **/sh-sh-sh-sh/**

Вверху пролетела какая-то ночная птица — **/th-th/** (звонкий)

Дракончик задрожал от страха, и зубы его застучали **/t-t-t/**

Он побежал домой — **/up-up-up/**

А среди деревьев уже мелькали разноцветные огоньки его дома. Навстречу вышла мама, крепко поцеловала **/w-w/** и обняла его.

Сестрички замахали лапками и закричали **“Hello!”**

А папа Дракон выпустил в небо огромную связку красивых воздушных шариков **(red, yellow, green, blue)**.

Они разлетелись в разные стороны **/ou-ou-ou/**

Ярко засияло солнышко **(sun)**.

Вот так Дракончик понял, как надо правильно говорить, и над ним больше никто не смеялся!»

***Фонетическая сказка Цвета“ №9***

Хотите послушать сказку про английские цвета? Жили-были 9 братьев (Можно проиллюстрировать каждый цвет). У каждого из них всегда было плохое настроение: blue - плакал: [b-b-b-b], red – злился – [r-r-r-r], green – грустил – [n-n-n-n], orange – рычал [dз], white – стонал, ему наверное что-то болело – [w-w-w], yellow – тоже плакал [j-j-j-j], pink – скучал [p-p-p-p], black - ругался - [k-k-k-k], brown – дрожал от холода -[br-br-br]. (Здесь каждый звук необходимо проговорить с детьми, обращая внимание на артикуляцию).

Но, когда они все собрались вместе, выглянуло солнышко, и их настроение стало хорошим, они все заулыбались. И все, кто видел веселую радугу, смеялись и радовались. Look! What colour is it? - It is orange (все цвета – не обязательно, чтобы дети повторяли, главная задача этого этапа – понимание на слух)

***Фонетическая зарядка № 10***

В большом-большом лесу жили разные волшебные животные. Там каждый день любил прогуливаться ветерок **[w–w–w].**

А иногда и дождик заглядывал в гости и капал по земле – **[p–p–p].**

Как только дождик приближался, сова предупреждала: **[u–u–u].**

Ворона тоже звала всех быстрее в укрытие – **[d-d-d].**

А гусь как всегда жаловался – **[g–g–g].**

Но, когда дождик уходит, а солнышко выглядывает, то все выбираются погулять по волшебному лесу: жуки и пчелки зажужжали: **[ ʤ ], [ з ].**

Кошка зовет котят играть **[ks–ks–ks],** поют птички - **[wi-wi-wi],** ежик спешит за упавшим яблочком – **[f–v–f–v]**

Даже корова радуется солнышку и жует волшебную травку: [m–m–m].

А где-то вдалеке слышится рычание английской собаки – [r–r–r].

***Фонетическая зарядка № 11***

Вы любите сказки? Давайте, послушаем одну историю о четырех друзьях. Однажды, когда наступил вечер, в домиках у Винни пуха, Микки Мауса, Кенгуру, Плюшевого Мишки пропал свет, и они зажгли свечки. Когда было пора ложиться спать,Винни задул свечку, вот так: Дуем на ладошку**: [h-h-h]** (Дети повторяют.)

Медвежонок умеет задувать свечу тоже, но делает это он по-другому: Дуем на ладошку: **[р-р-р**] (Дети повторяют.)

А вот Микки Мауса придумал совершенно новый способ. Вот как (дуем на ладошку): [**w-w-w**]. (Дети повторяют.) Кенгуру тоже задул свечку, вот так: **[ts-ts-ts]**

- Давайте задуем свечу всеми способами сразу. Repeat after me: **[h-p-w-ts].** (Дети повторяют несколько раз)

Вдруг прилетел комарик и зазвенел: **[z-z-z]** (Дети повторяют.), а потом **[s-s-s]** (Дети повторяют.), **[z-s-z-s-z-s]** (Дети повторяют.)