**Рабочая учебная программа**

**Математика**

***составлена на основе авторской программы***

***И. И. Аргинской по курсу «Математика»,***

 утверждённой Министерством образования Российской Федерации

(сборник программ для начальной школы «Система Л.В.Занкова»,

Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2009)

в соответствии с требованиями федерального компонента

Государственного стандарта начального общего образования.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов за год: 132 часа

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы «Математика. Аргинская И. И.». (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009 - 320 с.)

 Программа ориентирована на использование:

– *Аргинская, И. И.* Математика : учебник для 3 класса : в 2 ч. / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011;

Данная программа соответствует образовательным стан­дартам начального общего образования и соответствует ба­зисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

*Главной целью современного школьного образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило ц е л и обучения математике:

– развитие умений преобразовывать задачи; знать таблицу умножения и деления; уметь делить с остатком; находить площадь и периметр многоугольника; называть арифметические действия;

– различие математических выражений; работа с текстом; установление связей и зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние;

– формирование осознанного и прочного навыка выполнения вычислений;

– овладение умениями решать простые и сложные уравнения; выполнять умножение и деление многозначных чисел; находить решения систем неравенств;

– наличие представлений о поверхности объемных тел и об их развертках; о способе определения площади поверхности призмы.

**Содержание программы**

***Изучение чисел*** *(30 часов)*

**Натуральные числа**

Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче на основе использования единичного отрезка. Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция. Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел.

Образование новой единицы счета - тысячи. Разные способы образования этой единицы счета.

Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел. Устная и письменная нумерация в пределах единиц тысяч. Образование следующих единиц счета - десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами **L**, **C**. Запись чисел при помощи всех изученных

знаков. Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

**Дробные числа**

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас.

Понятие о дроби как доли целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями.

Расположение дробных чисел на числовом луче.

Нахождение части от числа и восстановление числа по его части.

***Изучение действий*** *(45 часов)*

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

**Умножение и деление**

Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде.

Распределительное свойство деления относительно сложения (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель).

Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел.

Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.

Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления.

Признаки четных и нечетных чисел.

Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка.

Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков.

Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки.

Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой. Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.

Различные способы выполнения внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком.

Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки действий умножения и деления, используемые при выполнении их в столбик.

Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции.

Определение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий.

***Изучение элементов алгебры*** *(15 часов)*

Решение неравенств вида *а* \_ *х* >(<) *b*, *х* – *а* >(<) *b* на основе решения соответствующих уравнений *а* - *х* = *b*, *х* – *а* = *b*.

Решение неравенств вида *а* · *х* >(<) *b*, *а* : *х* >(<) *b*, *х* : *а* >(<) *b*

подбором и на основе решения соответствующих уравнений *а* · *х* = *b*, *а* : *х* = *b*, *х* : *а* = *b*.

Знакомство с системами простейших неравенств. Их решение подбором и определением области пересечения решений неравенств, образующих систему.

Знакомство с уравнениями вида *а* - *х* - *b* = *с* и другими такого же уровня сложности. Их решение на основе свойств сложения и свойств вычитания, а также взаимосвязи между сложением и вычитанием.

Знакомство с уравнениями вида *а* · *х* \_ *b* = *с*, (*а* \_ *b*) : *х* = *с* и другими такого же уровня трудности. Решение таких уравнений на основе использования изученных свойств действий и взаимосвязи между их компонентами.

Выражения с одной переменной. Определение значений выражения при заданных значениях переменной.

***Изучение элементов геометрии*** *(16 часов)*

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности. Радиус окружности. Свойство радиусов окружности. Понятие о центральном угле. Построение окружностей с помощью циркуля. Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности).Окружность и круг, связь между ними. Взаимное расположение круга и точек плоскости (внутри круга, на его границе, вне круга). Масштаб и разные варианты его обозначения. Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу. Продолжение знакомства с объемными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел.Знакомство с различными способами изображения объемных тел на плоскости.

***Изучение величин*** *(30 часов)*

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением). Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок. Знакомство с общепринятой мерой измерения углов – градусом и его обозначение.

Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для выполнения измерений и для построения углов заданной величины.

Единица измерения длины \_ километр (км). Соотношения между единицами длины 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м.

Единицы измерения массы - грамм (г), центнер (ц), тонна (т).

Соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц =100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг.

Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением).

Выбор произвольных мерок для измерения площадей. Измерение площадей произвольными мерками.

Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой.

Знакомство с общепринятыми мерами площади: квадратным миллиметром (мм2), квадратным сантиметром (см2), квадратным дециметром (дм2), квадратным метром (м2), квадратным километром (км2); их связь с мерами длины.

Соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 =100 дм2.

Определение площади прямоугольника различными способами: разбиением на квадраты, при помощи палетки, по длине и ширине.

Определение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

***Работа с задачами*** *(в течение года)*

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в соответствии с особенностями задачи.

Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной. Составление всех возможных обратных задач к данной и их решение или определение причины невозможности

выполнить решение.

Задачи с недостаточными данными. Различные способы их преобразования в задачу с полным набором данных (дополнение условия задачи недостаточными данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов).

Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачу с необходимым и достаточным количеством данных.

Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию.

Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач.

Анализ и решение задач разной степени трудности (в основном требующие для решения не более трех действий) на все изученные действия.

Оформление решения задач сложным выражением.

Решение задач, содержащих часть целого.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его части.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

***Обучающиеся должны***

**владеть общеучебными умениями:**

- работать с информацией, представленной в разных видах (текст, схема, таблица, чертеж и т.д.);

- подводить объект под понятия разного уровня обобщения (фигура - многоугольник - четырехугольник - прямоугольник - квадрат);

- выдвигать гипотезу решения проблемы, выбирать способы ее решения;

- уметь строить диалог: понимать и оценивать мнения участников общения;

- уметь контролировать свою деятельность: соотносить цель и результат, находить ошибки в процессе и исправлять их.

**По разделу «Изучение чисел» иметь** представление:

-о ряде целых неотрицательных чисел, его свойствах и геометрической модели этого ряда (числовом луче);

- о дробных числах, их математическом смысле, связи с натуральными числами и о расположении этих чисел на числовом луче;

**знать/понимать:**

- термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл;

**уметь:**

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;

- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;

- читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;

- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**По разделу «Изучение действий» иметь представление:**

-о зависимости изменения результатов действий при изменении одного и двух компонентов;

**знать/понимать:**

\_ свойства арифметических действий;

\_ таблицы сложения и умножения;

\_ порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без скобок;

**уметь:**

\_ выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;

\_ выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;

\_ выполнять деление с остатком;

\_ находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия.

**По разделу «Изучение элементов алгебры» иметь представление:**

\_ о неравенствах, содержащих переменную, и способах их решения;

\_ о выражениях с одной переменной и об их значениях при заданных значениях переменной;

**уметь:**

\_ решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;

\_ находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия).

**По разделу «Изучение элементов геометрии» иметь представление:**

\_ об окружности и круге, их связи и различии этих понятий;

\_ о радиусе окружности;

\_ о способах изображения объемных тел на плоскости;

**знать/понимать:**

\_ свойство радиусов одной окружности;

**уметь:**

\_ строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

\_ строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

**По разделу «Изучение величин» иметь представление:**

\_ о площади и ее измерении как операции сравнения с произвольной меркой;

**знать/понимать:**

\_ единицу длины \_ километр (км) и соотношения 1 км = 1000 м,

1 м = 1000 мм;

\_ единицы измерения: площади - квадратный миллиметр (мм2),

квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2); и соотношения - 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2;

\_ правило определения площади прямоугольника;

\_ единицу измерения времени - век;

\_ единицу измерения величины углов - градус и его обозначение (°);

**уметь:**

\_ определять площадь прямоугольника по его длине и ширине;

\_ выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов,

используя разные единицы измерения этих величин в пределах

изученных отношений между ними;

\_ выражать время, используя различные единицы его измере\_

ния и изученные соотношения между ними.

**По разделу «Работа с задачами» уметь:**

\_ составлять задачи, обратные данной;

\_ выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;

\_ преобразовывать задачу с недостаточными или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;

\_ преобразовывать данную задачу в более простую;

\_ выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия.

- решать текстовые задачи в 2 действия.

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Всего часов** | **Формы контроля**  |
| ***Контрольные работы*** | ***Контрольный*** ***устный счёт*** |
| 1 четверть | 36 | 4 | 2 |
| 2 четверть | 28 | 2 | 2 |
| 3 четверть | 38 | 3 | 3 |
| 4 четверть | 30 | 3 | 2 |
| **Всего** | **132** | **12** | **9** |

Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Площадь и её измерение  | 17 |
| 2 | Деление с остатком | 10  |
| 3 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел  | 18  |
| 4 | Сравнение и измерение углов  | 15 |
| 5 | Внетабличное умножение и деление | 26 |
| 6 | Числовой (координатный луч) | 11 |
| 7 | Дробные числа  | 17 |
| 8 | Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч  | 18  |
|  | **Итого:** | **132** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Реферативное описание тем** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| 1 | Площадь и её измерение Периметр (продолжение). Многоугольники с равными периметрами. Многозначность решения задачи по их нахождению. Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением).Выбор произвольных марок для измерения площадей. Измерение площадей произвольными мерками. Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой. | - о площади и об ее измерении как операции сравнения с произвольной меркой.Знать:- единицы измерения площади - квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный Уметь:- определить площадь прямоугольника по его длине и ширине, используя формулу;- выразить длину, массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; - сравнивать длину, массу, время, площадь; |
| 2 | Деление с остатком Различные способы выполнения внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком. | Знать:- законы и свойства арифметических действий;- таблицы сложения и умножения;- порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без скобок.Уметь:- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе использования законов и свойств этих действий и таблицы сложения;- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число на основе использования законов и свойств этих действий и таблицы умножения; в том числе деление с остатком;- находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия;  |
| 3 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел.Образование новой единицы счета - тысячи. Разные способы образования этой единицы счета.Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел.Устная и письменная нумерация в пределах единиц тысяч.Образование следующих единиц счета - десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа. |
| 4 | Сравнение и измерение углов Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением). Сравнение углов при помощи произвольно выбранных мерок. Знакомство с общепринятой мерой измерения углов - градусом и его обозначение.Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для выполнения измерений и для построения углов заданной величины.Единица измерения длины - километр (км). Соотношения между единицами длины 1м = 1000 мм, 1км = 1000м.Единицы измерения массы - 1 кг = 1000г, 1ц =100 кг, 1т =10ц = 1000 кг. | Знать:- свойство радиусов одной окружности;- соотношение между радиусом и диаметром окружности.Уметь:- построить прямоугольник с заданной длиной сторон;- построить прямоугольники, имеющие одинаковый периметр и разную длину сторон;- построить окружность заданного радиуса при помощи циркуля;- определить истинные размеры по его изображению в заданном масштабе; |
| 5 | Внетабличное умножение и деление Распределительный закон умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде.Распределительное свойство деления относительно сложения (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель).Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел.Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки этих действий, используемые при выполнении их в столбик.Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции. | Знать:- законы и свойства арифметических действий;- таблицы сложения и умножения;- порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без скобок.Уметь:- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе использования законов и свойств этих действий и таблицы сложения;- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число на основе использования законов и свойств этих действий и таблицы умножения; в том числе деление с остатком;- находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия; |
| 6 | Числовой (координатный луч) Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче на основе использования единичного отрезка.Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция. Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности.Радиус окружности. Свойство радиусов окружности.Понятие о центральном угле.Построение окружностей при помощи циркуля. | Определять точки на числовом луче, строить окружность с помощью циркуля. Определять центр окружности.Знать свойство точек окружности.находить радиус окружности. Знать свойство радиусов окружности. Построение окружностей при помощи циркуля. |
| 7 | Дробные числа Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел - дроби вокруг нас.Понятие о дроби как доли целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел.Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями; с одинаковыми числителями и разными знаменателями.Сравнение дроби с единицей. Установление соотношения между числителем и знаменателем дроби, когда она меньше единицы, равна единице, больше единицы.Знакомство со смешанными числами.Расположение дробных и смешанных чисел на числовом луче. | Знать:- термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл.Уметь:- прочитать и записать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определить место каждого из них в натуральном ряду;- установить отношения между любыми изученными натуральными числами и записать эти отношения при помощи знаков;- прочитать и записать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;- представить любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 8 | Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов.Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел.Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами L С. Запись чисел при помощи всех изученных знаков. | - сравнивать целые неотрицательные числа в пределах 1000;- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах тысячи без перехода через нее; умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в случаях получения результата, не выходящего за пределы трехзначных чисел;- находить значение числового выражения в 2-3 действия, записанного со скобками и без скобок, используя правила порядка выполнения арифметических действий;- решать текстовые задачи в 2 действия.   |

Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебники (автор, название,год издания,кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля |
| [**Математика. 3 класс. Учебник**](http://my-shop.ru/shop/books/483138.html)**, 2011 г.** **Аргинская И.И.,** **Ивановская Е.И.**Настоящий учебник математики предназначен для изучения математики в классах, занимающихся по системе, направленной на достижение высокого уровня общего развития (система Л.В.Занкова) «Издательство «Просвещение» | Аргинская И.И**.** Методические рекомендации к учебнику Математики 3 классАргинская И.И**. Сборник заданий** по математике для самостоятельных, проверочных   и контрольных работ в начальной школе Аргинская И.И. и др. **Математика**. Методические пособия к учебникам 1, 2, 3, 4 классовСборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова - Самара: «Федоров. Учебная литература», 2009гМ.В. Зверева «Изучение результативности обучения в начальных классах» ЗАО «Центр общего развития». М.: 2000. | «Волщебные точки. Вычисляй и рисуй» - Рабочая тетрадь для 3 классаС. Н. Кормишина, Л. С. ИтинаИздательство «Дом Фёдорова»2011 г. | Сборник заданий для самостоятельных, проверочных и контрольных работ. 1-4 класс, 2009г. Аргинская И.И.Сборник включает задания разного уровня трудности по основным темам программы по математике (автор - И.И. Аргинская, система Л.В. Занкова) для 1-4 классов. Их можно использовать для проведения разнообразных письменных работ |

Календарно – тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов | Дата | Корректировка  | Тип урока | Основные вопросы | Наглядныепособия. Интернет ресурсы |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Площадь и её измерение (17 ч)** |  |
| 1 | Понятие о площади. Сравнение фигур, имеющих площади и не имеющих ее. | 1 |  |  | новых знаний | Акцентировать внимание учениковна вопросе принадлежности точекплоскости рассматриваемойфигуры, что создаст основу для понимания того, что подразумеваетсяпод термином *«площадь»* | Учебн. карточ. |
| 2 | Решение задач, связанных с действием умножения | 1 |  |  | комб. | Подвести к пониманию смысла выражения «в несколько раз больше», формировать умение выбора действияумножения с опорой на него | Учебн. ИКТ |
| 3 | Сравнение площадей различных фигур | 1 |  |  | новых знаний | Продолжать работу по накоплению опыта учащихся в сравненииплощадей фигур непосредственнона глаз; смоделировать проблемную ситуацию, когда сравнение площадейбез привлечения измерений затруднено | Карточки.Учебник |
| 4 | Таблица умножения**Контрольный устный счёт.**  | 1 |  |  | комб. | Составление таблицы умножения, где первый множитель равен 9 | Учебник |
| 5 | Площадь фигуры. Сравнение площадей различных фигур  | 1 |  |  | комб. | Сравнение площадей фигур визуально и путем наложения, а также произвольными мерками | ИКТучебник |
| 6 | Использование произвольных мерокдля измерения и сравнения площадей фигур  | 1 |  |  | практ.раб*.* | Познакомить с таблицей разрядов,учить записывать и читать трехзначные числа с ее помощью | Индив. таблицыИКТ |
| 7 | Измерение площади фигуры мерками квадратной формы. Палетка  | 1 |  |  | закрепл | Измерение площади фигуры мерками квадратной формы. Знакомство с палеткой | Индив. таблицыИКТ |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН | карточки |
| 9 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 |  |  | р н о  | Восполнить пробелы в знаниях учащихся | Индив. таблицыИКТ |
| 10 | Связь между разными единицами измерения длины. | 1 |  |  | комб. | Составить таблицу единиц измерения длины | учебник |
| 11 | Меры площади и их связь с единицами длины | 1 |  |  | комб. | Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади и с их записью: *кв. мм. (мм2),**кв.см. (см2),**кв.дм. дм2),**кв.м. ( м2)* | ИКТучебник |
| 12 | *Грамм* – новая единица измерения массы | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Ввести новую единицу измерения массы - грамм, учить пользоваться этой меркой для решения задач на определение массы | Индив. таблицыИКТ |
| 13 | Новый вид краткой записи задачи -*рисунок-схема* | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Преобразование и решение задачи. Знакомство с новым видом краткой записи задачи | ИКТ |
|  14 | Определение площади прямоугольникакосвенным путем - умножением егодлины на ширину | 1 |  |  | комб. | Вывести косвенный способ определения площади прям-ка с помощью его длины и ширины | ИКТучебник |
| 15 | Решение задач с помощью рисунка – схемы. | 1 |  |  | комб. | Подготовиться к контрольной работе, проверить свои знания по изученным темам. | учебник |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Площадь и ее измерение»** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН | карточки |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |  |  | работанадошиб. | Восполнить пробелы в знаниях учащихся | Сборникзадач |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 18 | Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на заданное число без остатка | 1 |  |  | комб. | Натуральный ряд чисел. Смысл действия деления. Название компонентов действия деления. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Площадь прямоугольника | УчебникИКТ |
| 19 | Смысл действия деления с остатком | 1 |  |  | комб. | Название компонентов действия деления. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы длины (миллиметры, сантиметры, дециметры, метры) | УчебникИКТ |
| 20 | Единицы измерения массы - центнери тонна.**Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  | комб. | Расширить знания учащихся о единицах массы через знакомствос новыми единицами массы - *центнер**и тонна*; ввести соотношения*1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц* | УчебникИКТ |
| 21 | Определение остатков при делениина одно и то же число. Количество возможных остатков | 1 |  |  | комб. | Название компонентов действия деления. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы массы (килограмм, центнер, тонна). Площадь прямоугольника | Учебник |
| 22 | Решение задач на кратное сравнение | 1 |  |  | комб. | Вывести способ решения задачина кратное сравнение, используя действие деления | УчебникОпорные схемы |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 23 | Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки | 1 |  |  | комб. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Деление с остатком. Единицы длины (миллиметры, сантиметры, дециметры, метры). Построение отрезков заданной длины | Учебник |
| 24 | Наибольший и наименьший из возможных остатков при делении | 1 |  |  | комб. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Деление с остатком. Единицы массы (килограмм, центнер, тонна) | УчебникИКТ |
| 25 | Определение делимого по делителю,значению неполного частного и остатку  | 1 |  |  | комб. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Деление с остатком. Название компонентов действия деления | УчебникСборникзадач |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН по теме «Деление с остатком» |  |
| 27 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 |  |  | раб.надошиб. | Восполнить пробелы в знаниях учащихся | Сборникзадач |
| **Сложение и вычитание трехзначных чисел (18 ч)** |
| 28 | Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Познакомить с алгоритмом выполнения операции сложения трехзначных чисел без перехода через разряд на основании умений складывать двузначные числа | ИКТ |
| 29 | Четные и нечетные числа | 1 |  |  | комб. | Познакомить с понятием четныхи нечетных чисел | Учебник |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 30 | Сложение трехзначных чисел с переходом и без перехода через разрядную единицу | 1 |  |  | комб. | Провести сравнение сложениятрехзначных чисел с переходом и безперехода через разряд; учить использовать выведенный алгоритмдля вычислений суммы трехзначных чисел, используя запись в столбик | Учебник Сборникзадач |
| 31 | Соотношения между единицами площади | 1 |  |  | комб. | Познакомить с соотношениями между единицами площади: 1 кв. дм = 100 кв. см,1 кв. см = 100 кв. мм, 1 кв. м = 100 кв. дм.Учить выполнять преобразования между новыми величинами | Учебник ИКТ |
| 32 |  Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд (подробная запись и решение в столбик) | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Познакомить с алгоритмом выполнения операции вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд на основании умений вычитать двузначные числа. Учить вычислять разность трехзначных чисел, используя подробную запись в столбик | Учебник Сборникзадач |
| 33 | Площадь фигуры сложной конфигурации, которую можно разбить на несколько фигур прямоугольной формы | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Познакомить со способами нахождения площади фигуры сложной конфигурации при помощи разбиения ее на фигуры прямоугольной формы. Учить записывать решение сложным выражением | Сборникзадачучебник |
| 34 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН по темам, изученным в 1 четверти |  |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 |  |  | раб.надошиб. | Восполнить пробелы в знаниях учащихся | Сборникзадачучебник |
| 36 | Вычитание трехзначных чиселс переходом и без перехода через разряд | 1 |  |  | комб. | Провести сравнение случаев вычитания трехзначных чиселс переходом и без перехода черезразряд десятков; вычисление значения разности трехзначныхчисел в столбик | Сборникзадачучебник |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 37 | Использование таблицы для краткой записи условия задачи | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Познакомить с новым способом составления краткой записи условия в виде таблицы. Учить восстанавливать текст задачипо записи в таблице | Индив. таблицыИКТ |
| 38 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  | комб. | Вывести два разных способа преобразования таких задач:а) дополнение условиянедостающими данными,б) изменение вопроса так, чтобы для ответа на него было достаточноданных исходного текста | Опорные схемы |
| 39 | Окружность и круг, связь между ними. Центр окружности. Циркуль –инструмент для построенияокружностей | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Сравнение и классификация фигурпо признакам: замкнутые кривыелинии и фигуры, имеющие площадь,фигуры в форме круга и овала;связи между кругом и окружностью(границей круга); построение окружности с помощью циркуля | Сборникзадачучебник |
| 40 | Определение площади фигурсложной конфигурации  | 1 |  |  | лаборатработа | Продолжать работу по нахождениюплощади фигур сложной конфигурации; рассмотрение способов нахождения площадифигуры путем разбиенияна прямоугольники и перестраиванияфигуры до прямоугольника | учебник Опорные схемы |
| 41 | Вычитание трехзначных чиселс переходами и без переходовчерез разряд десятков и разряд единиц | 1 |  |  | комб. | Провести сравнение случаев вычитания трехзначных чиселс переходами и без переходов черезразряд десятков и разряд единиц;учить использовать выведенный алгоритм для вычислений разности трехзн.чисел, в столбик | Индив. таблицыИКТ |
| 42 | Радиус окружности | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Познакомить с понятием *радиус окружности*. Учить строить окружность, проводить в ней радиус; уметь определять радиус окружности | ИКТ |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 43 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд единиц и десятков | 1 |  |  | комб. | Учить использовать алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через разряд единиц и десятков, применяя запись в столбик | Сборникзадачучебник |
| 44 |  **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | карточки |
| 45 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 |  |  | раб.надошиб. | Восполнить пробелы в знаниях учащихся | Сборникзадачучебник |
| **Сравнение и измерение углов (15 ч)** |
| 46 | Сравнение углов по величине визуальноКонтрольный устный счёт. | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Актуализировать умения сравнивать углы по величине визуально;создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к затруднению выполнения операциисравнения углов визуально | учебник ИКТ |
| 47 | Сравнение углов с помощьюпроизвольной мерки | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Сравнение углов при помощипроизвольной мерки | учебник |
| 48 | Центральный угол | 1 |  |  | комб. | Ввести понятие *«центральный угол»*через сравнение углов при работес окружностью | учебник ИКТ |
| 49 | Основное свойство радиусов однойокружности. Цифры римскойнумерации - *L, C* | 1 |  |  | комб. | Основное свойство радиусов однойокружности. Цифры римскойнумерации - *L, C* | учебник |
| 50 | Решение логических задач с помощьютаблицы | 1 |  |  | комб. | Познакомиться с новым способом решения логических задач - с помощью таблицы | учебник Опорные схемы |
| 51 | Единица измерения углов - *градус* | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть общепринятуюединицу измерения углов - *градус*;учить запис и читать новые величины | учебник ИКТ |
| 52 | Распределительное свойство умножения относительно сложения | 1 |  |  | изуч.новогом-ла | Учить формулировать и записывать распределительный закон умножения относительно сложения в общем виде, применять его на практике | Тренаж.учебник Сборникзадач |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 53 | Знакомство с транспортиром.Геометрические инструменты | 1 |  |  | комб. | Познакомить с прибором для измерения углов - транспортиром;рассмотреть и сравнить разные видытранспортиров; обратить вниманиена шкалу транспортира, учить ею пользоваться | учебник ИКТ |
| 54 | Величина прямого угла. Определениевеличины углов при помощитранспортира.**Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  | комб. | Учить использовать транспортирдля определения величины угла;определение величины прямого угла;учить записывать градусную меру угла | Тренаж.Сборникзадачучебник |
| 55 | Задачи с избыточными данными | 1 |  |  | комб. | Активизировать знания учащихся о задачах с избыточными данными;через разрешение проблемной ситуации по преобразованиютаких задач до текста с необходимыми достаточным условием | учебник ИКТ |
| 56 | Построение углов заданной величиныс помощью транспортира  | 1 |  |  | практическ.работа | Провести практическую работу по построению углов с помощьютранспортира; сформулироватьалгоритмы данной работы, учитьпользоваться ими | Сборникзадачучебник |
| 57 | Деление суммы на число | 1 |  |  | комб. | На основе сравнения выражений создать условия для формулированияправила деления суммы на число;записать свойство в общем виде | Сборникзадачучебник |
| 58 | *Проверь себя.* *Самостоятельная работа* | 1 |  |  | самостраб. | Приучать уч-ся к самостоятельной работе и самоконтролю | учебник |
| 59 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |  | **конр.** | Проверка прочности ЗУН по темам, изученным в 1 полугодии | карточки |
| 60 | Работа над ошибками | 1 |  |  | раб.надошиб. | Восполнить пробелы в знаниях учащихся | Сборникзадачучебник |
| **Внетабличное умножение и деление (26 ч)** |
| 61 | Поиск способов определения значенияпроизведения, в котором одинмножитель двузначное число | 1 |  |  | комб. | Активизировать все знания об умножении; создать условиядля поиска способов определения значения произведения, в котором один множитель двузначное число;выбрать среди них самый удобный | Сборникзадачучебник |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 62 | Умножение однозначного числа на десяток и сотню | 1 |  |  | комб. | Учить выполнению алгоритма умножения однозначного числа на десяток и сотню; находить значение произведения вида10 · 2, 100 · 2 | Тренаж.Сборникзадачучебник |
| 63 | Умножение разрядных единиц на однозначное число | 1 |  |  | комб. | Сформулировать правило определения значения произведения,в котором разрядная единица умножается на однозначноенатуральное число; учить находить значения подобных произведений | Тренаж.Сборникзадачучебник |
| 64 | Умножение десятков и сотен на однозначное число | 1 |  |  | комб. | Создать проблемную ситуацию, позволяющую «открыть» различныеспособы умножения десятков и сотенна однозначное число; рассмотреть все предложенные способы, обратить особое внимание на способ,в котором используется таблица умножения | УчебникТренаж.Сборникзадачучебник |
| 65 | Умножение двузначного числана однозначное | 1 |  |  | комб. | Завершить составление алгоритма умножения многозначного числана однозначное с подробной записью;учить пользоваться составленнымалгоритмом при вычислениях | Тренаж.Сборникзадачучебник |
| 66 | Умножение многозначного числана однозначное. Подробная записьвыполнения такого умножения | 1 |  |  | комб. | Применить алгоритм умножениядвузначного числа на однозначноев новой ситуации |  |
| 67 | Неравенства с переменной | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть способ решения неравенств путем подбора решенийиз множества натуральных чисел | ИКТ |
| 68 | Деление круглых десятков и сотенна однозначное число с помощьютаблицы умножения.**Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  | комб. | Активизировать знания учащихся о делении; создать условия для формулирования правила нахождениязначения частного, круглых чисели однозначного числа; учить находить значения подобныхвыражений, используя знания таблицы умножения | Тренаж.Сборникзадачучебник |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 69 | Знакомство с системами неравенств(материал ознакомительного уровня) | 1 |  |  | комб. | Ввести понятие о системе неравенств,рассмотреть способы решения системы неравенств | Учебникучебник |
| 70 | Деление многозначного числана однозначное. | 1 |  |  | комб. | Продолжить составление алгоритмаделения многозначного числа на однозначное, рассмотреть случаи,когда каждое разрядное слагаемоеделится на него без остатка; | Тренаж.Сборникзадачучебник |
| 71 | Сокращения записи умножениямногозначного числа на однозначное | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть разные способы сокращения подробной записивыполнения умножения многозначного числа на однозначное(поразрядный, схематический,в столбик) | ИКТ |
| 72 | Умножение двузначного числана однозначное с переходом через разряд | 1 |  |  | комб. | Сравнить умножение двузначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд;учить выполнять вычисления в подобных случаях, используяподробную запись | Тренаж.Сборникзадачучебник |
| 73 | Умножение двузначного числана однозначное без перехода и с переходом через разряд | 1 |  |  | комб. | Учить выполнять вычисления в подобных случаях, используязапись в столбик | учебник |
| 74 | Умножение многозначного числана однозначное с переходами через разряды | 1 |  |  | комб. | Сравнить произведения, в которых умножение многозначного числана однозначное выполняется с переходами через разряды десяткови единиц и без перехода через разряд | Тренаж.Сборникзадачучебник |
| 75 | Умножение многозначного числана однозначное с переходомчерез разряд; использование стрелки при записи в столбик | 1 |  |  | комб. | Совершенствовать навык использования алгоритма умножениямногозначного числа на однозначное с переходом через разряд; использовать стрелку для обозначения перехода через разряд | Тренаж.Сборникзадачучебник |
| 76 | **Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН по теме: «Умножение многозначных чисел» | карточки |
| 77 | Разбиение делимого на удобныеслагаемые | 1 |  |  | комб. | Создать проблемную ситуацию, позволяющую открыть способ разбиения делимого на удобные слагаемые | СборникСборник тестов |
| 78 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд единиц | 1 |  |  | комб. | Совершенствовать навык использования алгоритма умножениямногозначного числа на однозначное | ИКТ |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 79 | Решение неравенств с переменнойна основе использованиясоответствующих им уравнений | 1 |  |  | комб. | Ввести новый способ решения неравенства с переменной на основесоставления и решения соответствующего уравнения;познакомить со способом проверкинайденного решения | Опорные схемы |
| 80 | Умножение многозначного числана однозначное с переходомчерез разряд единиц и разряд десятков | 1 |  |  | комб. | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда; стрелки для за-писи действия в столбик | ИКТ |
| 81 | Разбиение делимого на удобныеслагаемые | 1 |  |  | комб. | Совершенствовать навык представления делимого в виде суммы удобных слагаемых;рассмотреть случаи, когда удобными являются разрядные слагаемые,и случаи, когда требуются другие слагаемые | Учебник |
| 82 | Запись деления в столбик | 1 |  |  | комб. | Cформулировать подробный алгоритм деления многозначногочисла на однозначное; создать условия для осознания способавыполнения алгоритма с помощью записи в столбик; провести сравнениерассуждений и соответствующих записей;учить использовать составленные алгоритмы | ИКТ |
| 83 | Изображение объемного тела на плоскости.**Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  | комб. | Ввести способ изображения невидимых линий на чертеже объемного тела пунктиром;сравнить изученный способ, применяемый в математике и черчении, с художественнымиспособами изображения | Опорные схемы |
| 84 | Деление столбиком многозначныхчисел на однозначное | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть случаи деления, для которых делимое неудобно разбивать на разрядные слагаемые, так какслагаемые не делятся на делитель без остатка; сформулироватьсоответствующий алгоритм рассуждений; учить выполнятьподобные случаиделения в столбик | Тренаж.Сборникзадачучебник |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 85 | **Контрольная работа на тему: «Внетабличное умножение и деление»** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН по теме: «Внетабличное умножение и деление» |  |
| 86 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 |  |  | раб.надошиб. | Проработать наиболее часто встречающиеся ошибки в контрольной работе.Восполнить пробелы в знаниях учащихся | Сборник тестов |
| **Числовой (координатный) луч (11 ч)** |
| 87 | Знакомство с числовым (координатным) лучом | 1 |  |  | комб. | Смоделировать ситуацию, позволяющую рассмотретьгеометрический образнатурального ряда чисел, соотнестирасполож. точек, соответствующихчислам натурального ряда с количеством «шагов» одинаковойдлины вдоль луча; зафиксировать понятия *«начало луча», «шаг»* | учебник ИКТ |
| 88 | Понятие «*числовой луч»* | 1 |  |  | комб. | Продолжать рассмотрениегеометрического образа натурального ряда чисел; ввести понятиечислового луча; рассмотреть и сравнить числовые лучи с различной длиной «шага» | учебник ИКТ |
| 89 | Способы построения числового луча | 1 |  |  | практ.раб. | Понятие производительности труда | Учебник |
| 90 | Понятие производительности труда | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть понятие *«производительность труда»*;рассмотреть зависимость междупроизводительностью труда, временем и объемом выполненнойработы; учить приводить примеры производительности труда, использовать новую величинупри решении задач | учебникСборникзадач |
| 91 | Единичный отрезок и его выбор | 1 |  |  | комб. | Ввести понятие единичного отрезка;учить отмечать точки,соответствующие данным натуральным числам; отрабатыватьалгоритм построения числового луча | учебникСборникзадач |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 92 | Место числового множителяв выражении с переменной. **Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  | комб. | Познакомить с новой формой записипроизведения числа и буквы;учить упрощать записи уравненийв соответствии с договоренностьюи решать их | учебникСборникзадач |
| 93 | Понятие о координате точкии знакомство с термином*«координатный луч»* | 1 |  |  | изуч.нов.м-ла | Ввести понятие о координате точкина числовом луче; ввести понятиекоординатного луча;учить определятькоординаты точек | учебникИКТ |
| 94 | Понятие *«скорость движения»* | 1 |  |  | комб. | Ввести понятие о скорости движения;учить приводить примеры выражений, в которых говоритсяо скорости движения;формулировать вывод о зависимости междускоростью,временем движенияи пройденным путем | учебникСборникзадач |
| 95 | Восстановление единичногоотрезка по координатам данных на луче точек | 1 |  |  | комб. | Смоделировать проблемную ситуацию, позволяющую сделатьвывод о способах восстановленияединичного отрезка координатного луча; учить определять координаты точек | учебникСборникзадач |
| 96 | Запись координаты точки, отмеченной на числовом луче | 1 |  |  | комб. | Отрабатывать умения восстанавливать единичный отрезокпо координатам заданных точек;запись координаты точки, отмеченной на числовом луче | учебникИКТ |
| 97 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН по темам, изученным в 3 четверти. | карточки |
| **Дробные числа (17 ч)** |
| 98 | Работа над ошибками. Знакомство с понятием дробного числа | 1 |  |  | комб. | Смоделировать проблему,позволяющую осознать наличие в практике и жизненном опытеситуаций, когда записать ответ задачинатуральным числом нельзя, что позволит сделать естественныйпереход к знакомству с дроб.числами; | учебникИКТ |
| 99 | Запись дроби. Смысл каждого числа в записи дроби | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть и сравнить задачи, при решении которых получаетсянатуральное число и дробное число;продолжая знакомство с дробными числами, ввести форму записидроби; помочь учащимся объяснить смысл каждого натур. числа в записи дроби | Сборникзадачучебник |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 100 | Числитель и знаменатель дроби | 1 |  |  | комб. | Ввести понятия числителя и знаменателя дроби, выявить черезпрактическую работу математический смысл каждого из них; учить записывать дроби с соответствующ. числителями и знаменателями | Сборникзадачучебник |
| 101 | Запись дробей по рисункам | 1 |  |  | комб. | Продолжать практические работыпо осознанию понятия дробных чисел; учить записывать дроби,пользуясь рисунком | ИКТучебник |
| 102 | Представление об изображениипредметов в масштабе | 1 |  |  | комб. | Создать условия, подводящие учащихся к выводу о причинахиспользования уменьшающегоили увеличивающего масштаба;расширить представленияучащихся о масштабе | Сборникзадачучебник |
| 103 | Сравнение дробей с одинаковымизнаменателями | 1 |  |  | комб. | Подвести учащихся к формулированию вывода о сравнениидробей с одинаковыми знаменателями без наглядной опоры | Сборникзадачучебник |
| 104 | Сложное (двойное) неравенство | 1 |  |  | комб. | Ввести понятие о сложном (двойном)неравенстве; учить читать,записывать и составлять сложные неравенства наоснове преобразования нескольких простых | Сборникзадачучебник |
| 105 | Задачи на нахождение доли числа | 1 |  |  | комб. | Cоздать условия, позволяющие учащимся вывести правило нахождения доли числа; учить использ.знания при решении задач | ИКТучебник |
| 106 | Изображение предметов в масштабе.**Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  | комб. | Учить записывать масштаб как соотношение чисел, понимать смыслзаписанного масштаба, решать практические задания с использован изображений предметов в масштабе | Сборникзадачучебник |
| 107 | Определение части числа | 1 |  |  | комб. | Через сравнение задач на нахождение доли числа и части числа подвести учащихся к формулированиюразных способов решения задачина нахождение части числа | учебник ИКТ |
| 108 | Расположение точек с дробнымикоординатами на числовом луче | 1 |  |  | комб. | Помочь учащимся решить проблемувыбора единичного отрезка, удобногодля изображения дробных чиселна координатном луче | Сборникзадачучебник |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 109 | Порядок выполнения действий в выражениях с внутренними скобками | 1 |  |  | комб. | Вывести правило выполнения действий в выраж-ях с несколькимискобками | Сборникзадачучебник |
| 110 | Знакомство с понятием *«пройденный путь».* | 1 |  |  | комб. | Ввести понятие *«пройденный путь»*в ходе решения задачи на движениеи составление обратной ей | Сборникзадачучебник |
| 111 | Задачи на нахождение числа по его доле | 1 |  |  | комб. | Через сравнение задач на нахождение доли числа и числа по его доле подвести уч-ся к формулированию способа решения задачи на нахождение числа по его доле | учебник, опорные схемы |
| 112 | Преобразование и решение сложныхуравнений на основе распределитель-ного свойства умножения | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть уравнения, требующие упрощения буквенной части,применяя для этого распределит. свойство умножения | учебник, опорные схемы |
| 113 | Понятие*«скорость движения»* | 1 |  |  | комб. | Ввести понятие о скорости движения;учить приводить примеры выражений,в которых говоритсяо скорости движения;сформулировать вывод о зависимости междускоростью, временем движения и пройденным путем | учебник, опорные схемы |
| 114 | **Контрольная работа на тему: «Дробные числа»** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН по теме:«Дробные числа» | карточки |
| **Разряды и классы (18 ч)** |
| 115 | Работа над ошибками. Образование новой единицы счета - *тысяча* | 1 |  |  | комб. | Создать ситуацию, приводящую к расширению изученного множестванатуральных чисел; подвести к получению новой единицы счета -*тысяче*, как результата объединения десяти предыдущих единиц счета в единое целое (десять сотен - тысяча);рассмотреть запись числа «тысяча», провести анализ, что обозначаеткаждая цифра в его записи | Сборникзадачучебник |
| 116 | Счет тысячами, названия и записьполучившихся чисел; таблица разрядов | 1 |  |  | комб. | Учить считать новой единицей счета - тысячей - до девяти, учить читать и записывать соответствующие числа;расширить таблицу разрядов и учитьзаписывать в нее четырехзначные числа | Сборникзадачучебник |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 117 | Образование тысячи как следующегочисла натурального ряда | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть способ образования тысячи как следующего числанатурального ряда и соответствующ. записи; учить пользоваться таблицей разрядов для записи и чтения чисел | Сборникзадачучебник |
| 118 | Образование тысячи при счетедесятками.**Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть способ образования тысячи при счете десяткамии соответствующей записи; начать работу по заполнению промежутков между полученными опорнымичислами | Сборникзадачучебник |
| 119 | Соотношение величин измерения длины | 1 |  |  | комб. | Активизировать знания о единицах измерения длины и соотношенияхмежду ними; ввести новую единицуизмерения длины - *километр* | Сборникзадачучебник |
| 120 | Соотношение величин измерения массы | 1 |  |  | комб. | Активизировать знания о единицах измерения массы и соотношенияхмежду ними; ввести новую единицуизмерения массы -*тонна* | Сборникзадачучебник |
| 121 | **Контрольная работа за год** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН учащихся по темам, изученным в 3 классе. | карточки |
| 122 | Работа над ошибками. Образование новой единицы счета – д*есятка тысяч* | 1 |  |  | комб. | Сделать работу над ошибками, восполнить пробелы в знаниях учащихся. Рассмотреть способ образования новой единицы счета - десятка тысяч;учить считать десятками тысяч, читать и записывать соответствующие числа;сравнить названия чисел, обознач.десятки и десятки тысяч | Сборникзадачучебник |
| 123 | Образование десятка тысяч различными способами | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть четыре способа получения десятка тысяч; учить считать десятками тысяч, записыватьи определять предыдущиеи последующие числа для чисел,обозначающих десятки тысяч | СборникзадачучебникИКТ |
| 124 | Сложение многозначных чисел | 1 |  |  | комб. | Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к выводуо независимости выполнения операции сложения многозначныхчисел от количества знаков;помочь включить новое знание в практическое умение | СборникзадачучебникИКТ |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 126 | Образование сотни тысяч при счете разными единицами | 1 |  |  | комб. | Рассмотреть пять способов образования сотни тысяч;провести сравнение названий сотен и сотен тысяч | СборникзадачучебникИКТ |
| 127 | Знакомство с римскими цифрами *D* и *M* | 1 |  |  | комб. | Активизировать умения записывать числа изученными римскимицифрами; ввести следующиедве цифры римской нумерации *D* и *M;* учить записывать числа с использованием новых цифр | учебникИКТ |
| 128 | Вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | комб. | Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к выводуо независимости выполнения операции вычитания многозначных чисел от количества знаков;помочь включить новое знание в практическое умение | Сборникзадачучебник |
| 129 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | 1 |  |  | **контр.** | Проверка прочности ЗУН по теме:«Сложение и вычитание многозначных чисел» | карточки |
| 130 | Работа над ошибками.Таблица разрядов первых двух классов | 1 |  |  | комб. | Выполнить работу над ошибками, восполнить пробелы в знаниях по теме.Познакомить с числами класса единиц и класса тысяч; учить записывать числа в таблицу разрядов и классов и читатьчисла по таблице | учебник |
| 131 | Умножение многозначного числана однозначное | 1 |  |  | комб. | Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к выводуо независимости выполнения операции умножения многозначных чисел на однозначное от количества разрядов многозначного множителя | Сборникзадачучебник |
| 132 | Деление многозначного числана однозначное | 1 |  |  | комб. | Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к выводуо независимости выполнения операции деления многозначныхчисел на однозначное от количества разрядов многозначного делимого | Сборникзадачучебник |

Список литературы.

 1. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике.- М.: «ВАКО», 2006.

2. Волина, В. Праздник числа. – М.: Арт-пресс, 1996.

3. Волина, В. Занимательная математика для детей. – СПб.: Специальная литература, 1996.

4. Глушкова, О. Тесты по математике. – М.: Арт-пресс, 1996.

5. Давайте поиграем / под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.

6. Жикалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике. – М.: Просвещение, 1989.

7. Степанова, О. А., Рыдзе, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

8. Справочник школьника. (1–4) / под ред. О. Л. Соболевой. – М.: Арт-пресс, 1999.

9. Узорова, О. В., Нефедова, Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М.: Аквариум, 1996.

10. Уткина, Н. Г. Изучение трудных тем по математике. – М.: Просвещение, 1989.

 11. Цыкина, Н. А. Тестовые контрольные работы по математике для начальной школы. 1–4 классы. – Волгоград: Учитель, 2002.