

Малокомплектный детский сад. Особенности и специфика организации жизни детей.

Заведующая МКДОУ детский сад «Звёздочка» Алякина Е.А.
(из опыта работы)

Изучение проблематики малокомплектных детских садов имеет определенную историю. Существенный вклад в ее исследование внесли А.Г.Арушанова, В.В.Гербова, А.Н.Давидчук, Т.Н.Доронова, Т.А.Макеева, В.Г.Щур, С.Г.Якобсон и др.

Однако целый ряд причин обусловил современное состояние проблемы, которое отличается далеко не полным раскрытием механизмов и специфики развития детей в разновозрастных группах и, как следствие, отсутствием концепции системной реализации этих механизмов в образовательном процессе. Анализ теоретических идей разновозрастной педагогики, показывает наличие определенного широко распространенного мнения о проблемах совместного обучения и воспитания детей разного возраста.

Работая 10 лет руководителем малокомплектного детского сада, я пришла к выводу, что в разновозрастных группах наряду с проблемами есть и масса положительных моментов. Самое главное – правильно организовать благоприятные условия совместного пребывания детей разных возрастов, создать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

В нашем детском саду при создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся очень разумным педагогическим правилом, высказанным в свое время видным специалистом по дошкольному воспитанию Е.И. Тихеевой: «Не надоедать детям одними и теми же впечатлениями и образами...», а это значит, что в условиях разновозрастной группы малокомплектного детского сада, где дети прибывают в группе не один год, рекомендуется чаще менять оформление. Изменения в обстановке повышают эмоциональное восприятие ранее виденного, создают новые впечатления и образы.

В условиях ограниченности площадей и отсутствия специальных помещений наши сотрудники стараются создать благоприятную развивающую среду и обеспечить её соответствие для пребывания в группе детей трех возрастов.

Для того чтобы развивающая среда разновозрастных групп нашего детского сада соответствовала современным требованиям, мы в первую очередь предусмотрели многофункциональное использование групповых комнат. При построении развивающей среды особое внимание уделяется соблюдению принципа комплексирования и гибкого зонирования. Дети в группе имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. В группах созданы условия для занятия физкультурой, изобразительным творчеством, музыкой, театральной деятельностью, развивающими, настольными и сюжетно-ролевыми играми. Все это оказывает большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствует всестороннему развитию личности.

Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер и вариативность. Наши воспитатели знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена «информация» о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию. В нашем детском саду для детей доступно все функциональное пространство, включая даже ту ее часть, которая предназначена для взрослого. Ведь труд взрослого всегда интересен детям. Это является дополнительным источником развития ребенка.

В нашем ДОУ мы стремимся к тому, чтобы дети чувствовали себя как в одной дружной семье, как дома. Так, воспитатели групп предоставляют детям возможность широкого и разнообразного общения, которое исключает традиционную групповую изоляцию. В режиме жизнедеятельности нашего детского сада предусмотрена возможность для общения всех детей детского сада (совместные праздники, развлечения, прогулки, игры и т.д.)

Большое значение в создании среды имеет правильный подбор мебели и её маркировка.

Важно чтобы обозначения (метки для детей) на мебели, шкафчиках, вешалках для полотенец менялись по мере перехода детей в более высокую возрастную подгруппу. Это дает возможность ребенку почувствовать, что он уже «подросток», стал на год старше, а такая радостная перспектива всегда доставляет детям большое удовольствие.

В своих разновозрастных группах для малышей мы используем картинки, для средних детей – геометрические фигуры, для старших – цифры, для подготовишек – буквы, на которые начинаются их имена, причём подготовительным детям даём возможность самим (или вместе с родителями) нарисовать свою метку (букву), тогда, даже при совпадении буквы ребёнок никогда её ни с чьей не спутает.

В разновозрастных группах свою особенность имеет и режим дня. Традиционный режим в ДОУ жестко регламентирован и определен для каждой возрастной группы. При этом не учитываются индивидуальные различия детей.

В нашем детском саду составлен режим, адаптированный к каждому ребенку в соответствии со следующими основными принципами:

- постоянство (все режимные процессы проводятся неукоснительно);
- учет индивидуальных особенностей детей. В режиме отсутствует жесткая поминутная регламентация, а указывается определенный временной интервал, что дает возможность каждому ребенку войти в определенную режимом деятельность;
- соответствие домашнего режима и режима ДОУ;
- соответствие медицинским требованиям в отношении интервалов между сном, бодрствованием и кормлением.

Режим дня в разновозрастной группе таков, что за основу берется режим дня более старших детей, а с младшими режимные процессы начинаются на 5-10 минут раньше. Благодаря этому удается организовать жизнь детей по соответствующему их возрасту режиму и создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Младший воспитатель разновозрастной группы должен особенно хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем она может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаляющих процедур.

В нашем детском саду строго соблюдается правило: когда воспитатель руководит большинством группы, младший воспитатель находится с меньшинством.

Распределение обязанностей воспитателя
и младшего воспитателя в разновозрастной группе (в холодное время года)

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность мл. воспитателя
Прием детей	Проводится: - игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); - трудовая деятельность (поручения, дежурства); - индивидуальная работа с детьми; - воспитание КГН, культуры поведения - коллективные и индивидуальные разговоры с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. (Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку).	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми
Завтрак	- Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд; - Отметить заботу взрослых (повара, младшего воспитателя) о детях; - Создать у детей положительное настроение к еде.	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
Образовательная деятельность	- Следить за позой детей. - Проводить физкультминутки. - Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации образовательной деятельности.	Организует и проводит образовательную деятельность.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.
Прогулка	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная); - индивидуальная работа с детьми (по физ. Воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться.
Обед	(то же, что и завтрак) - в процессе еды постоянно следить за осанкой	Руководит подготовкой детей	Раздает обед, участвует в его

	детей; - добиваться, чтобы дети съедали всю пищу; - докармливать малышей.	к обеду, проводит его.	организации и проведении.
Дневной сон	Необходимо наблюдать за спящими детьми	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
Подъем детей после сна	Необходимо обеспечивать неторопливый переход от сна к бодрствованию	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
Полдник	(см. завтрак, обед) Совершенствовать гигиенические навыки. Навыки культурного поведения за столом	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
Совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей	Проводится: - игровая деятельность, где воспитатель побуждает к организации совместной игры и индивидуальной игры; - 1 раз в неделю проводится вечер досуга; - индивидуальная работа с детьми; - работа с родителями; - работа в уголке книги; - 1 раз в неделю коллективный труд	Организует деятельность детей	Играет с детьми, готовится к ужину
Ужин	- Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточняет название блюд; - Отмечает заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях; - Создает у детей положительное настроение к еде.	Руководит подготовкой детей к ужину, проводит ужин	Получает и раздает ужин, вместе с дежурными собирает посуду, а затем ее моет.
Вечерняя прогулка	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные); - индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.