**Конспект совместной деятельности**

**«Осенние фантазии»**

**воспитателя и детей подготовительной к школе группы.**

**Цель: Формировать представления детей о пейзажной живописи, подведение детей к созданию образа осени посредством поэзии великих русских поэтов.**

**Задачи:**

* **Воспитывать любовь к родной русской природе, восхищение ее красотой.**
* **Воспитывать любовь к поэзии**
* **Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений великих русских поэтов.**
* **Закреплять представления детей о пейзажной живописи.**
* **Продолжать учить особенностям, характерным для пейзажной живописи.**
* **Развивать творческую фантазию детей, их самостоятельность в придумывании рисунка.**
* **Формировать умения анализировать лирическое произведение.**
* **Эстетически воздействовать на чувственную сферу через слово.**
* **Обогащать словарный запас детей.**
* **Развивать связную речь.**
* **Развивать внимание, познавательную активность.**
* **Развивать логическое мышление, память.**

**Материал:**

* **Компьютер.**
* **Анимационное сопровождение совместной деятельности воспитателя и детей. (*Приложение 1)***
* **Компьютерная дидактическая игра «Краски осени» *(Приложение 2)***
* **Аудиозаписи Чайковский «Осенняя песнь», муз.Ершова Л. слова Михайлова «Осень длинной, тонкой кистью».**
* **Магнитофон.**
* **Портреты великих русских поэтов: А.Пушкин, А.Плещеев. Ф.Тютчев, А.Фет, С.Есенин, А.Толстой.**
* **Листы бумаги.**
* **Кисти, краски, палитра для смешивания красок.**

**Предварительная работа:**

* **Беседы о русских поэтах, «Что такое пейзажная живопись?», «Краски осени».**
* **Рассматривание и чтение книг о времени года золотая осень.**
* **Рассматривание иллюстраций с изображением золотой осени.**
* **Рисование осенних пейзажей.**
* **Раскраски на данную тему.**
* **Составление анимационного сопровождения с использованием ИКТ.**
* **Заучивание стихотворений, о осени, великих русских поэтов..**

**Подготовка совместно с детьми и родителями детской презентации «Люблю природу русскую», составленной в форме рассказа о поэтах, заучивания их стихов.**

*Дети находятся в самостоятельной деятельности, воспитатель садится за стол, где приготовлены краски, кисти, лист бумаги и начинает рисовать.*

*К нему подходят дети заинтересованные действиями педагога.*

***Дети:*** А что вы будете сейчас делать?

***Воспитатель:*** Я хочу нарисовать осенний пейзаж,

но забыла, что такое пейзаж?

***Дети:*** это картина где нарисована природа.

***Воспитатель:*** да, пейзаж это портрет «природы».

А как называются люди, которые рисуют пейзажи?

***Дети:*** Художникам.

***Воспитатель: Конечно художники, а еще можно сказать художники – пейзажисты.***

***Изображая пейзаж, художник обращает внимание на увлекательные, красивые, интересные моменты в природе. Но я хочу нарисовать не просто пейзаж, а осенний пейзаж, как вы думаете, чем он будет отличаться от другого пейзажа?***

***Дети:*** красками.

***Воспитатель: Конечно красками, а какие как вы***

 ***думаете, краски осени?***

***Ответы детей.***

***Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста,***

***А вы любите время года - осень?***

***Ответы детей.***

***Воспитатель: Большинство русских художников***

***и поэтов так же как вы любят это время года.***

***Ведь русских поэтов тоже можно назвать***

***художниками, но только художниками слова.***

***Осенью восхищались многие поэты и каждый по - своему показывал ее в своих произведениях. Осень, разноцветье кленов, румянец дрожащих осин, нежная желтизна березок, красные слезы рябин…***

***А каких русских поэтов вы знаете?***

***Ответы детей: Пушкин, Фет, Тютчев, Есенин, Плещеев, Толстой.***

***Воспитатель: Молодцы, я знаю, что каждый из вас, дома вместе с родителями подготовили небольшие рассказы о поэтах и выучили отрывки из их произведений. Детская презентация «Люблю природу русскую»: Дети рассказывают небольшие***

***Воспитатель:*** Давайте мы превратимся в художников слова и попробуем подобрать под осенние пейзажи стихи русских поэтов.

Воспитатель включает презентацию «Люблю природу русскую» на компьютере.

На экране показан первый слайд с осенним пейзажем.

Ребенок рассказывает стихотворение А.С. Пушкина.

***Ева:***  **Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса -
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,…**

*Воспитатель вместе с детьми рассматривает*

*пейзаж и находят подтверждение слов стихотворения на картине.*

***Воспитатель: Видите, не только художники, но и поэты могут нарисовать осенний пейзаж. Только делают они это словом. Ну а теперь попробуем нарисовать пейзаж действиями.***

**Музыкальный этюд «Листопад»:**

**муз.Ершова Л. слова Михайлова «Осень длинной, тонкой кистью».**

***Осень длинной, тонкой кистью***

***Перекрашивает листья: красный, желтый, золотой.***

***Как хорош, ты лист цветной.***

*(дети имитируют движения художников)*

***Но ветер щеки толстые надул, надул, надул***

*(дети надувают щеки)*

***И на деревья пестрые подул, подул, подул.***

*(дети дуют)*

***И полетели, полетели и все листочки облетели,***

***Полетели, полетели и все листочки облетели.***

*(дети, показывают, как кружатся и падают с деревьев листья)*

*Слова и движения повторяются сначала.*

***Воспитатель: Ребята, что – бы нарисовать осенний пейзаж, как вы думаете, что должны знать художники?***

***Ответы детей:***

***Воспитатель: Правильно, а еще у художников должна быть хорошая память, наблюдательность. Хотите проверить свою память и наблюдательность?***

*Ответы детей: Да.*

*Воспитатель вместе с детьми подходит к монитору и включает компьютерную дидактическую игру «Краски осени». Цель игры: учить детей узнавать деревья по строению ствола, листьев, совершенствовать уровень накопленных детьми практических знаний.*

***Воспитатель: Молодцы! Вы как настоящие художники умеет замечать все прекрасное рядом с собой. И наконец, пришло время нам стать художниками – пейзажистами. Вы согласны?***

***Ответы детей: да.***

***Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где лежат листы бумаги, краски, палитры, кисти. Дети садятся за стол.***

 ***Воспитатель: Ребята посмотрите внимательно, мне кажется, что с нашими красками, что - то не в порядке.***

***Ответы детей: не хватает оранжевого цвета.***

***Воспитатель: Давайте мы с вами вспомним, что можно сделать с красками, чтобы у нас получился оранжевый цвет?***

***Ответы детей: Смешать краски: желтый и красный.***

***Воспитатель: Так давайте приступим к рисованию наших осенних пейзажей.***

***Дети приступают к самостоятельной деятельности- рисованию, под музыку Чайковского* «Осенняя песнь».**