**Тема:** Луг – природное сообщество.

**Цель:** формирование у учащихся представлений о луге, как природном сообществе.

**Задачи:**

* актуализировать знания учащихся о природном сообществе – луг;
* показать разнообразие обитателей луга, связи между ними, устойчивость экологической системы;
* рассмотреть возможное негативное воздействие человека на природное сообщество луга;
* развивать логическое, аналитическое мышление, наблюдательность;
* развивать у школьников критический подход к получаемой информации;
* способствовать воспитанию бережного отношения и любви к природе.

**Дидактический материал и оборудование:**

* компьютер, проектор, экран;
* презентация;
* учебник: А.А.Плешаков Е.А.Крючкова «Окружающий мир». Учебник для 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 – Москва: Просвещение, 2004. – 182 с.
* рабочая тетрадь: А.А.Плешаков Е.А.Крючкова «Окружающий мир». Рабочая тетрадь к учебнику для 4 кл. в 2 ч. Ч. 1 – Москва: Просвещение, 2011.
* листочки для графического диктанта;
* листочки с номерами вопросов.

##  ****Ход урока.****

**Слайд 1**

### I****. Организационный момент.****

###

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

### II****. Проверка домашнего задания.****

### Слайд 2

**а) Графический диктант.**

- Запишите знак +, если утверждение верное, знак ­-, если неправильное.

1. Самый верхний ярус леса образован деревьями.

2. Средний ярус – это мхи и лишайники.

3. В этом сочетании не будет происходить круговорота веществ: дуб→ гусеница → птица →микробы.

4. На дереве обитают кроты и землеройки.

5. Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные.

6. Жуки – короеды приносят вред лесному сообществу.

7. Лесная – подстилка долгие годы сохраняется в лесу.

8. Все животные леса делятся на 4 группы по типу питания.

9. Бурый медведь – хищник.

10. Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу.

**Слайд 3**

Ответ:

 1.+

2. –

3.-

4.-

5. +

6.-

7.-

8. +

9. –

10. –

Займемся самопроверкой. Взяли в руки карандаш. Ставим 5 если все верно, если 2 ошибки -4, если до 4-3, если 6 и меньше -2.

Молодцы! Я вижу, что к уроку вы готовились.

**III. Сообщение темы урока**

**Учитель:** Ребята, а сейчас я предлагаю вам совершить небольшое путешествие и перенестись в одно замечательное место.

***Дети слушают звуки луга и смотрят слайд-шоу.***

**Слайд 4**

**Учитель:**  Кто уже догадался, куда мы отправимся? *(На луг)*

**Учитель:** Правильно. Это луг.

**Учитель:** Какие чувства вы испытали при просмотре слайдов? Как вы думаете, какова же тема нашего урока?

***По щелчку появляется название темы урока.***

**Учитель:** Послушайте цели нашего урока?

**Слайд 5**

**Учитель:** Нам необходимо выяснить, что такое луг?

Растения луга?

Животные луга?

Является ли луг сообществом?

Луга и человек.

**IV. Актуализация знаний. Стадия «вызов»**

**Учитель**: Что вы знаете о луге? (*ответы детей).* Смотрю знаний у вас недостаточно, что бы ответить на все наши вопросы, поэтому предлагаю вам начать работу со статьей «Луг–природное сообщество».

 **Приём ТРКМ «Инсерт»**

Напоминаю, вы должны быть очень внимательны при чтении. Возьмите простой карандаш и на полях текста отмечайте во время чтения новые сведения – «V», а если вы что-то не поняли, поставьте «?». Читать будем по абзацам.

*(Коллективная работа с текстом учебника)*

**V. Работа по теме урока. Стадия «осмысление»**

**Слайд 6**

*(После**прочтения первого абзаца учитель задает вопросы***.)\_**

**Учитель:** Что такое луг? *(Луг – это безлесный участок земли, покрытый травянистой растительностью)*

**Учитель:** В каких природных зонах встречаются луга? *(В лесной зоне, в степи, в горах)*

**Учитель:** Как называют верхний слой луговой почвы? *(Дёрн)*

***(Читаем 2 абзац.)***

**Учитель:** Какие растения можно встретить на лугу?*(травянистые)*

**Учитель:** А растут ли цветы на лугах? *(Да)*

 **Слайд 7**

**Учитель**: Выберите из предложенных вариантов цветов те, которые, как вы считаете, растут на лугу. Попробуйте определить их названия.

***После того, как дети определят названия, щелчок, появляются эти названия. Второй щелчок и исчезают тюльпан и крокусы, а на их месте появляются гвоздика, травянка и тысячелистник.***

**Учитель:** А все ли луговые травы цветущие?*(Нет)*

**Слайд 8**

**Учитель:** Назовите неяркие травы. (*мятлик, тимофеевка, ежа сборная).*

***После того, как дети называют травы, появляются 3изображенияи 3 надписи. Если щелкнуть по названию, то они встанут под нужное изображение.***

***Читаем 3 абзац текста***

**Слайд 9**

**Учитель:** Какие насекомые обитают на лугу?

**Учитель:** Посмотрите, какие они все красивые. Есть ли среди этих насекомых те, названия которых вы не знаете?

***Если щелкнуть по фото с насекомым, появляется его название. При втором щелчке по фото, название исчезает.***

 **Слайд 10**

**Учитель:** Кто ещё обитает на лугу? *(Звери)*

**Учитель:** Каких зверей там можно встретить?

**Учитель:** Назовите тех зверей, которые не живут на лугу.

***По ответам детей учитель щёлкает по фото животных. Те, которые названы неверно – исчезают.***

**Учитель:** Почему на лугах не живут крупные животные?*(им негде прятаться)*

**Учитель:** Почему мелкие грызуны обосновались в этом сообществе? *(Из – за обилия пищи)*

***Читаем 4 абзац текста***

**Слайд 11**

***По щелчку появляется объект – птицы.***

**Учитель:** Какие птицы обитают на лугу?

**Учитель:** Почему окраска птиц такая неброская? *(Чтобы лучше прятаться в траве)*

***Читаем 5 абзац текста***

**Учитель:** Как связаны между собой обитатели луга?

**Учитель:** Итак, вы уже достаточно много узнали о луге. Можно ли назвать луг природным сообществом*? (Да, потому что все обитатели связаны между собой и зависят друг от друга)*

**Учитель:** Молодцы!

**VI**.**. Физминутка**

**2. Работа с текстом учебника «Как человек использует луга»**

**Приём ТРКМ «Верите ли вы»**

**Учитель:** Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Верите ли вы, что…». У вас на столах лежат листочки с номерами вопросов. Я читаю вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что…», а вы, если верите, ставите напротив номера вопроса «+», если не верите « -.». Работайте в парах.

 **Слайд 12**

Вопросы:

1. …луга не имеют значения для людей.
2. …животноводы ухаживают за полями.
3. …люди подсевают на лугах травы.
4. …на лугах растут ядовитые растения.
5. …луг может однажды превратиться в пустырь.
6. …нужно поджигать на лугах старую траву, чтобы молодая лучше росла.

 **Приём ТРКМ «Инсерт»**

**Учитель:** А правильно ли вы ответили на все вопросы, мы сможем проверить после того, как вы познакомитесь с ещё одной статьёй «Луга и человек» . Не забудьте делать пометки на полях уже знакомыми вам знаками (V, +, ?).

*(Дети работают с текстом в паре)*

**Учитель:** Итак, я повторяю вопрос, вы отвечаете на него и обосновываете свой ответ, опираясь на сведения, полученные из учебника.

**Учитель:** Кто при ответах не допустил ни одной ошибки? Молодцы!

**VII**. **Закрепление знаний. Стадия «рефлексия»**

**Слайд 13-18**

**Приём ТРКМ «Кластер»**

**Учитель:** Что такое луг? *(Луг – это безлесный участок земли, покрытый травянистой растительностью)*

***По щелчку появляется первый объект кластера – луг.***

**Учитель:** Как называют верхний слой луговой почвы? *(Дёрн)*

***По щелчку появляется срез почвы, дёрн, по щелчку исчезает.***

**Учитель:** Что мы в первую очередь представляем себе, когда говорим о луге? *(Растения и животные)*

***По щелчку появляется объект кластера – растения, животные.***

**Учитель:** Почему лесные луга не зарастают деревьями и кустарниками? *(Из – за сплошного травяного покрова)*

***По щелчку появляется объект кластера – травы.***

**Учитель:** А растут ли цветы на лугах?

***По щелчку появляется объект – цветы.***

**Учитель:** На какие группы можно разделить животных луга? *(Насекомые, звери, птицы)*

***По щелчку появляется объект – насекомые, звери, птицы.***

**Учитель:** Можем ли мы добавить в кластер, что луг очень важен для человека? *(Да)*

***По щелчку появляется объект – значение для человека.***

**Учитель:** А чем он так важен? *(Даёт корм домашним животным)*

***По щелчку появляется объект – корм для домашних животных.***

**Учитель:** Как тогда называют травы, которыми кормят домашних животных?

***По щелчку появляется объект – кормовые.***

**Учитель:** Почему люди уничтожают некоторые растения на лугах? *(Они ядовиты)*

***По щелчку появляется объект – ядовитые растения.***

**Учитель:** Посмотрите на эти растения. На какие группы их можно разделить? *(Кормовые и ядовитые растения)*

***По щелчку появляются объекты: кормовые, ядовитые.***

**Слайд 19**

**Учитель:** Назовите кормовые растения.

**Учитель:** Назовите ядовитые растения.

***При щелчке по фото название растения перемещается в соответствующую колонку.***

**Учитель:** Вы молодцы!

**Слайд 20**

**VIII**. **Домашнее задание:**

Тетрадь стр 59-62

**Слайд 21**

Спасибо за работу!