Урок окружающего мира во втором классе по УМК «Перспективная начальная школа»

Подготовила учитель начальных классов МОУ «Гимназии 19» Беляева Н.В

Тема. Питание и здоровье

Задачи урока.

1. Сформировать у учащихся представление о режиме питания.
2. Рассказать о значении питания для человека
3. Объяснить, что такое полезная пища и почему пища должна быть разнообразной

Оборудование.

Учебник «Окружающий мир» (Часть 2); Тетрадь для самостоятельной работы №2; Хрестоматия по окружающему миру ; Подборка книг по теме урока; Плакаты ; Оценочные листы; Схемы; План работы в группе; Варианты дом . задания.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| -Давайте проверим готовность к уроку.-Кто готов, садитесь.-К уроку приготовлено новое информационное пространство, рассмотрите его и подумайте, какие вопросы мы будем обсуждать-Вы верно озвучили вопросы сегодняшнего урока. Чтобы сформулировать конкретную цель нашего занятия, ответьте письменно на вопросы анкеты за 1 минуту. -Сбор информации проведем по цепочке, я один раз зачитываю вопросы анкеты, вы четко и быстро говорите ответы.-Очень много разных ответов, можно ли выбрать правильный ?-Попробуйте сформулировать цель нашего занятия (Записывает на доске)-Предлагаю для решения поставленной цели использовать наши учебные пособия.-Откройте содержание учебника, вспомните в какой главе, мы работаем, и определите тему урока.- Прочтите для себя, задание под первым знаком. -Что необходимо сделать?-Вы рассмотрели рисунки, теперь прочитайте текст на страницах 60-61, сопоставьте информацию и ответьте на вопрос «Как человек обеспечивает себя пищей?»-Какое правило о хранении продуктов вы узнали?-Уточните с помощью следующего задания информацию о хранении разных продуктов. Прочитайте задание.-Обобщите перечисленную информацию выводом со страницы 62.-Откройте тетрадь для самостоятельных работ на стр. 39 и выполните задание №56. (См. в приложении)-Поменяйтесь тетрадями, выполните взаимопроверку. У кого есть отличия?-Прочитайте эту загадку.-Уточните информацию при приготовлении домашнего задания.-Какой из этих продуктов можно употреблять в сыром виде. Докажите строчками из загадки.- Достаточно ли уметь сохранять продукты, чтобы питание было здоровым?- Прочитайте первый вопрос следующего задания.- Очень интересен следующий вопрос. Прочитайте.- Вы уже пытались отвечать. Теперь выполни те задания №57-58 в тетради для самостоятельных работ, и попробуйте обоснованно ответить на вопрос. - Перечислите продукты, которые полезны для вашего здоровья, а теперь любимые продукты. Что заметили?-Удалось ли вам составить меню для больного человека из ваших любимых продуктов? - Возникает вопрос, почему жареные, соленые, копченые, маринованные продукты не являются полезными? - Прочитайте, какой ответ дается на этот вопрос в учебнике. - На стр. 63 есть еще один важный вопрос. Можно ли сказать, что человек всеяден?- Выясните, почему важно использовать в пищу разнообразные продукты. Поработайте в группах по предложенному плану. - Представьте ваши схемы на доске.- Кто, используя схемы, ответит на первый вопрос в учебнике на стр. 64?- Вот и Миша заглянул к нам на урок. Рассмотрите рисунок. Из чего состоит его обед? - Можно сказать, что обед Миши полезный, состоит из разнообразных продуктов. Но, оказывается, что есть еще что-то значимое для здоровья человека. Прочтите последний вопрос из задания под иллюстрацией. - На стр. 64 по этому вопросу есть важные рекомендации.- Вопрос, который в начале урока имел множество ответов, сколько раз в день тебе надо есть, чтобы быть сытым и здоровым? Прочитайте мнение ученых на стр. 65. - Предлагаю, используя отдельные выводы урока, ответить на вопрос – что включает в себя режим питания?На доске появляется схема, см. приложение. - Удалось ли тебе достигнуть цели урока? - Прочитайте третий вопрос анкеты. Как теперь вы ответите на этот вопрос? - Оцените свою работу на уроке, используя оценочный лист (учитель выставляет оценки). - Предлагаю несколько вариантов домашнего задания. См. в приложении. - Спасибо за работу на уроке.  | Ученик перечисляет: -Учебник-Тетрадь для самостоятельной работы-Хрестоматия-Оценочный лист-Анкета-Схема-План работы в группе(Рассматривают книги и плакаты, муляжи овощей и фруктов)-Мы будем говорить о питании, здоровье, продуктах, витаминах.(Учащиеся отвечают письменно на вопросы анкеты)1. Назови свой любимый продукт или блюдо.
2. Как ты думаешь, это полезно для здоровья?
3. Сколько раз в день ты принимаешь пищу?

(Учащиеся по цепочке перечисляют ответы)-По первому вопросу сложно, так как «На вкус и цвет товарищей нет!»По второму и третьему, наверное, есть единое мнение. -Узнать какая пища полезная, и какие правила питания существуют.-Мы работаем в главе «Человек разумный - часть природы». Тема нашего урока «Питание и здоровье», откроем страницу 60 учебника.-Надо рассмотреть рисунки на странице 60-61 и рассказать, как человек обеспечивает себя пищей. (Рассматривают иллюстрации в учебнике)(Ученики самостоятельно читают текст, затем отвечают на поставленный вопрос. )Текст см. в приложении на стр. 60-61 учебника.-Чтобы продукты не портились, их надо хранить подальше от света, в сухом и прохладном месте. У каждого продукта есть свой срок годности.  (Ученик читает из учебника стр. 61)-Рассмотри рисунок на стр. 62-63. Назови продукты питания. Какие из них хранят в холодильнике? Сосед по парте расскажет тебе о том, как человек обрабатывает продукты для хранения. (После прочтения задания ученики работают в парах, одна пара выступает)-Чтобы продукты дольше сохранялись свежими , их сушат, маринуют, солят, квасят.Многие продукты люди вообще не употребляют в сыром виде.(Читают и выполняют задание самостоятельно)(Возможен, вопрос о правильном ответе на загадку о цветной капусте)-Корень, стебель, лист, плоды-Все негодно для еды,А засажен огород….Что же мы положим в рот?- Как зародится,  Так в пищу годится.(Рассуждения детей).(Читают вопрос на стр. 62)- Какие продукты ты любишь: вареные, пареные, квашеные, соленые или копченые, жареные?(Несколько человек отвечают).- Какие продукты полезны для тебя?(Учащиеся выполняют самостоятельно задания 57-58, см. в приложении). (Перечисляют названия продуктов из задания).- Часто не совпадают полезные и любимые продукты. - Нет, любимые продукты не всегда полезны. – Да, я люблю все полезные продукты и составил из них меню. (Ученики рассуждают, а затем читают вывод из учебника стр. 63).- Взрослые следят за тем, чтобы в твоем рационе было поменьше острого, жирного, консервов, сладостей. Продукты, которые жарят, коптят, маринуют, отчасти теряют свои полезные свойств-Да , можно .Человек ест мясо ,рыбу, растительную пищу. (Учащиеся объединяются в четверки, самостоятельно читают план и выполняют задание). План: 1. Прочитайте информацию в учебнике на стр. 63.2. Заполните схему «Продукты».3. Сформулируйте вывод (Для здоровья человека важно потреблять в пищу ……… продукты).(Ученик читает вопрос и выходит к доске, просмотрев схемы, отвечает на него). - Миша будет пирожок и яблочный компот, картофель и жареную рыбу, борщ, овощной салат.- Правильно ли выбран порядок приема пищи? (Ученики высказывают разные мнения). (Ученик читает текст вслух). (Ученик читает текст вслух). (Ученик выходит к доске и располагает выводы под словами «знать», «соблюдать»). (Ответы учеников).(Самооценка одного ученика).(Выслушать выбор нескольких учеников). |