Урок окружающего мира во втором классе по УМК «Перспективная начальная школа»

Подготовила учитель начальных классов МОУ «Гимназии 19» Беляева Н.В

Тема. Питание и здоровье

Задачи урока.

1. Сформировать у учащихся представление о режиме питания.
2. Рассказать о значении питания для человека
3. Объяснить, что такое полезная пища и почему пища должна быть разнообразной

Оборудование.

Учебник «Окружающий мир» (Часть 2); Тетрадь для самостоятельной работы №2; Хрестоматия по окружающему миру ; Подборка книг по теме урока; Плакаты ; Оценочные листы; Схемы; План работы в группе; Варианты дом . задания.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| -Давайте проверим готовность к уроку.  -Кто готов, садитесь.  -К уроку приготовлено новое информационное пространство, рассмотрите его и подумайте, какие вопросы мы будем обсуждать  -Вы верно озвучили вопросы сегодняшнего урока. Чтобы сформулировать конкретную цель нашего занятия, ответьте письменно на вопросы анкеты за 1 минуту.  -Сбор информации проведем по цепочке, я один раз зачитываю вопросы анкеты, вы четко и быстро говорите ответы.  -Очень много разных ответов, можно ли выбрать правильный ?  -Попробуйте сформулировать цель нашего занятия (Записывает на доске)  -Предлагаю для решения поставленной цели использовать наши учебные пособия.  -Откройте содержание учебника, вспомните в какой главе, мы работаем, и определите тему урока.  - Прочтите для себя, задание под первым знаком.  -Что необходимо сделать?  -Вы рассмотрели рисунки, теперь прочитайте текст на страницах 60-61, сопоставьте информацию и ответьте на вопрос «Как человек обеспечивает себя пищей?»  -Какое правило о хранении продуктов вы узнали?  -Уточните с помощью следующего задания информацию о хранении разных продуктов. Прочитайте задание.  -Обобщите перечисленную информацию выводом со страницы 62.  -Откройте тетрадь для самостоятельных работ на стр. 39 и выполните задание №56. (См. в приложении)  -Поменяйтесь тетрадями, выполните взаимопроверку. У кого есть отличия?  -Прочитайте эту загадку.  -Уточните информацию при приготовлении домашнего задания.  -Какой из этих продуктов можно употреблять в сыром виде. Докажите строчками из загадки.  - Достаточно ли уметь сохранять продукты, чтобы питание было здоровым?  - Прочитайте первый вопрос следующего задания.  - Очень интересен следующий вопрос. Прочитайте.  - Вы уже пытались отвечать. Теперь выполни те задания №57-58 в тетради для самостоятельных работ, и попробуйте обоснованно ответить на вопрос.  - Перечислите продукты, которые полезны для вашего здоровья, а теперь любимые продукты. Что заметили?  -Удалось ли вам составить меню для больного человека из ваших любимых продуктов?  - Возникает вопрос, почему жареные, соленые, копченые, маринованные продукты не являются полезными?  - Прочитайте, какой ответ дается на этот вопрос в учебнике.  - На стр. 63 есть еще один важный вопрос. Можно ли сказать, что человек всеяден?  - Выясните, почему важно использовать в пищу разнообразные продукты. Поработайте в группах по предложенному плану.  - Представьте ваши схемы на доске.  - Кто, используя схемы, ответит на первый вопрос в учебнике на стр. 64?  - Вот и Миша заглянул к нам на урок. Рассмотрите рисунок. Из чего состоит его обед?  - Можно сказать, что обед Миши полезный, состоит из разнообразных продуктов. Но, оказывается, что есть еще что-то значимое для здоровья человека. Прочтите последний вопрос из задания под иллюстрацией.  - На стр. 64 по этому вопросу есть важные рекомендации.  - Вопрос, который в начале урока имел множество ответов, сколько раз в день тебе надо есть, чтобы быть сытым и здоровым? Прочитайте мнение ученых на стр. 65.  - Предлагаю, используя отдельные выводы урока, ответить на вопрос – что включает в себя режим питания?  На доске появляется схема, см. приложение.  - Удалось ли тебе достигнуть цели урока?  - Прочитайте третий вопрос анкеты. Как теперь вы ответите на этот вопрос?  - Оцените свою работу на уроке, используя оценочный лист (учитель выставляет оценки).  - Предлагаю несколько вариантов домашнего задания. См. в приложении.  - Спасибо за работу на уроке. | Ученик перечисляет:  -Учебник  -Тетрадь для самостоятельной работы  -Хрестоматия  -Оценочный лист  -Анкета  -Схема  -План работы в группе  (Рассматривают книги и плакаты, муляжи овощей и фруктов)  -Мы будем говорить о питании, здоровье, продуктах, витаминах.  (Учащиеся отвечают письменно на вопросы анкеты)   1. Назови свой любимый продукт или блюдо. 2. Как ты думаешь, это полезно для здоровья? 3. Сколько раз в день ты принимаешь пищу?   (Учащиеся по цепочке перечисляют ответы)  -По первому вопросу сложно, так как «На вкус и цвет товарищей нет!»  По второму и третьему, наверное, есть единое мнение.  -Узнать какая пища полезная, и какие правила питания существуют.  -Мы работаем в главе «Человек разумный - часть природы». Тема нашего урока «Питание и здоровье», откроем страницу 60 учебника.  -Надо рассмотреть рисунки на странице 60-61 и рассказать, как человек обеспечивает себя пищей.  (Рассматривают иллюстрации в учебнике)  (Ученики самостоятельно читают текст, затем отвечают на поставленный вопрос. )  Текст см. в приложении на стр. 60-61 учебника.  -Чтобы продукты не портились, их надо хранить подальше от света, в сухом и прохладном месте. У каждого продукта есть свой срок годности.  (Ученик читает из учебника стр. 61)  -Рассмотри рисунок на стр. 62-63. Назови продукты питания. Какие из них хранят в холодильнике? Сосед по парте расскажет тебе о том, как человек обрабатывает продукты для хранения. (После прочтения задания ученики работают в парах, одна пара выступает)  -Чтобы продукты дольше сохранялись свежими , их сушат, маринуют, солят, квасят.  Многие продукты люди вообще не употребляют в сыром виде.  (Читают и выполняют задание самостоятельно)  (Возможен, вопрос о правильном ответе на загадку о цветной капусте)  -Корень, стебель, лист, плоды-  Все негодно для еды,  А засажен огород….  Что же мы положим в рот?  - Как зародится,  Так в пищу годится.  (Рассуждения детей).  (Читают вопрос на стр. 62)  - Какие продукты ты любишь: вареные, пареные, квашеные, соленые или копченые, жареные?  (Несколько человек отвечают).  - Какие продукты полезны для тебя?  (Учащиеся выполняют самостоятельно задания 57-58, см. в приложении).  (Перечисляют названия продуктов из задания).  - Часто не совпадают полезные и любимые продукты.  - Нет, любимые продукты не всегда полезны. – Да, я люблю все полезные продукты и составил из них меню.  (Ученики рассуждают, а затем читают вывод из учебника стр. 63).  - Взрослые следят за тем, чтобы в твоем рационе было поменьше острого, жирного, консервов, сладостей. Продукты, которые жарят, коптят, маринуют, отчасти теряют свои полезные свойств  -Да , можно .Человек ест мясо ,рыбу, растительную пищу.    (Учащиеся объединяются в четверки, самостоятельно читают план и выполняют задание).  План: 1. Прочитайте информацию в учебнике на стр. 63.  2. Заполните схему «Продукты».  3. Сформулируйте вывод (Для здоровья человека важно потреблять в пищу ……… продукты).  (Ученик читает вопрос и выходит к доске, просмотрев схемы, отвечает на него).  - Миша будет пирожок и яблочный компот, картофель и жареную рыбу, борщ, овощной салат.  - Правильно ли выбран порядок приема пищи? (Ученики высказывают разные мнения).  (Ученик читает текст вслух).  (Ученик читает текст вслух).    (Ученик выходит к доске и располагает выводы под словами «знать», «соблюдать»).  (Ответы учеников).  (Самооценка одного ученика).  (Выслушать выбор нескольких учеников). |