# Тема урока: «Наши подземные богатства»

**Цель урока**: обобщение и систематизация знаний, полученных на уроках предмета «Окружающий мир» при изучении темы “Полезные ископаемые России ”.

**Задачи урока:**

* Сформировать представления учащихся о подземных богатствах России; познакомить детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.
* Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам.
* Развивать познавательную активность, умение работать с картой. Развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы.
* Провести физкультминутку при смене деятельности учащихся на уроке.
* Применение здоровьесберегающей технологии и технологии развития критического мышления.
* **Наглядность:** физическая карта России, таблицы добычи полезных ископаемых, коллекции полезных ископаемых, изделия из камней и глины.

**Оборудование:** раздаточный материал: образцы полезных ископаемых, карточки “Помощник”, “Условные обозначения полезных ископаемых”.

# Ход урока

**I.Организационный момент.**

# Приветствие учащихся. Проверка отсутствующих. Сообщение темы и цели урока

Вот уже звенит звонок  
Начинается урок  
Хозяйка подземных богатств  
В свое царство нас зовет.

**II. Проверка домашнего задания**

Сегодня вы узнаете о сокровищах Земли, ее подземных богатствах. Но сначала вы должны получить пропуск в мир подземных богатств. Хозяйка подземных богатств просит ответить на вопросы теста **по теме: “Водоемы нашего края”.**

:

**III. Работа над новой темой** “Наши подземные богатства”

О водоемах знаете вы,  
Ответы ваши достойны похвалы.  
Открыты ворота подземной страны,

Любые клады на карте найдете вы.

- Ребята, хозяйка подземной страны приготовила для нас вопросы. Попробуем ответить на них?

**-** Какие материалы люди используют для строительства домов?

*(цемент, кирпич, бетон, лес, песок)*

- А для строительства дорог?

*(щебень, асфальт, бетон)*

- Для строительства мостов?

*(бетон, металл)*

- Чем люди отапливают дома?

*(дрова, уголь, газ)*

- Где люди берут эти материалы?

*(природа, земля)*

*-* Уголь, газ, песок, что это такое? *(полезные ископаемые).*

\_ Сформулируйте тему нашего урока. *(полезные ископаемые)*. Что вы знаете о полезных ископаемых? Что бы вы хотели узнать о полезных ископаемых?

Какие цели нашего урока?

1. Названия полезных ископаемых.
2. Их условные обозначения.
3. Какими свойствами обладают.
4. Где и как добывают.
5. Применение полезных ископаемых.

**1) Работа учащихся в группах.**

Сегодня вы работаете в группах, познакомитесь с отдельными полезными ископаемыми и поделитесь своими знаниями с другими ребятами. при помощи карточки – “Помощник”, учебника, вы познакомитесь и определите свойства следующих полезных ископаемых:

***1 группа*** – знакомится с известняком (стр 160),

***2 группа*** – гранитом (стр 160-161),

***3 группа*** песком и глиной (с. 162)..

***4 группа*** – изучает свойства и применение торфа, угля( стр 162-164),

***5 группа*** нефти и природного газа (с.165-167 учебника,).

***6 группа*** – знакомится со свойствами и применением железной руды (с.164 учебника ).

**Карточка “Помощник”.**

Название.

Условное обозначение.

Свойства.

Применение.

Где и как добывают.

*Группы работают самостоятельно.*

**2) Выступление каждой группы ребят.**

По ходу выступления идет просмотр слайдов о полезных ископаемых и заполнение таблиц ( приложение 1).

1-ая группа: известняк, гранит,

2-ая группа: песок, глина

3-ая группа: торф, уголь,

4 –ая группа: нефть, газ

5-я группа: железная руда

3) **Физкультминутка.**

По дорожке шли, шли (шагаем)  
Много камешков нашли. (повороты туловища)  
Присели (сели), собрали (встали)  
Дальше пошли.

**4) Обсуждение проблемы охраны,** **бережного и экономного использования природных богатств.**

Для образования полезных ископаемых понадобились миллионы лет, и расходовать их надо экономно. Как и все на Земле, подземные ископаемые богатства нуждаются в охране, бережном и экономном использовании.

– Сейчас мы будем читать статью “Охрана подземных богатств” (с.168-169 учебника).

**Приём ТРКМ «Инсерт»**

Напоминаю, вы должны быть очень внимательны при чтении. Возьмите простой карандаш и на полях текста отмечайте во время чтения новые сведения – «V», а если вы что-то не поняли, поставьте «?». Читать будем по абзацам.

***(Коллективная работа с текстом учебника)***

**IV.** **Релаксация**

1) -Что мы называем полезными ископаемыми? *(Все природные богатства, которые добывают люди.)*

-В каком состоянии находятся полезные ископаемые в природе? *(В твердом – гранит, уголь, мел, руда, в жидком – нефть, в газообразном – природный газ).*

**1) Составление таблицы “Полезные ископаемые”.** Проводится обсуждение изученного материала.

- Сейчас мы заполним таблицу-схему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полезные ископаемые** | | |
| **Рудные** | **Нерудные** | |
| **Строительные** | **Горючие** |
| Железная руда  Медная руда | Гранит,  известняк,  песок, глина | Уголь, торф, нефть,  природный газ. |

**2) Решение кроссворда.**

-Молодцы! Хозяйка подземных богатств просит вас разгадать кроссворд и прочесть ключевые слова.

**1**. Он очень нужен детворе  
Он на дорожке во дворе  
Он и на стройке и на пляже  
Он и в стекле расплавлен даже. **(Песок)**

**2.** Не зря она варилась  
В доменной печи  
На славу получились  
Ножницы, ключи. **(Руда)**

**3.** Белый камушек растаял  
На доске он след оставил. **(Мел)**

**4**. Очень прочен и упруг  
Строителям надежный друг.  
Дома, ступени, постаменты  
Красивы станут и заметны. **(Гранит)**

**5.** Без нее не побежит   
Не автобус, не такси,  
Не поднимется ракета.  
Отгадайте, что же это. **(Нефть)**

**6**. Он несет в дома тепло,  
От него кругом светло.  
Помогает плавить стали,  
Делать краски и эмали.  
Черный, блестящий –   
Труженик настоящий. **(Уголь)**

**7.** Если встретишь на дороге,  
То увязнут сильно ноги.  
Чтоб сделать миску или вазу,  
Она понадобится сразу. **(Глина)**

**8**. По трубе течет –  
Пироги печет. **(Газ)**

**9.** Росли на болоте растения –  
Стали топливом и удобрением. **(Торф)**

**10.** Покрывают им дороги,  
Улицы в селениях.

А еще он есть в цементе  
Сам он удобрение. **(Известняк)**

*Получилось ключевое слово (полезные ископаемые)*

**V.** **Выставление оценок**. Вывод с. 169.

**VI.** **Домашнее задание.**

С.160-170, вопросы тетрадь стр 52 №1, 2.

- Молодцы, ребята! Спасибо за урок!