**Урок окружающего мира в 1 – ом классе по теме:**

**«Золотая осень. Путешествие в неживую природу».**

Цель: дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой природе; познакомить учащихся с загадками; формировать умение разыгрывать явления природы; развить мелкую мускулатуру пальцев рук, наблюдательность, воображение; учить изменять сюжет данной сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Ход |
| Сообщение темы. | - Сегодня мы с вами совершим путешествие в |
|  | неживую природу. |
|  | - Что относится к неживой природе? |
|  | - Какие осенние месяцы вы знаете? |
| Работа над | - Прочитаем пословицу: |
| пословицей. | *В осеннее ненастье семь погод во дворе: сеет,* |
|  | *веет, крутит, мутит, ревёт, сверху льёт и снизу* |
|  | *метёт.* |
|  | - Объясните смысл этой пословицы. |
| Игра в осень. | - Давайте поиграем в осень? |
| Разгадывание | - У каждого времени года свой любимый цвет. |
| кроссворда. | Какого цвета осень, вы узнаете, отгадав загадки и |
|  | ответив на вопросы. |
|  | 1 .Чтобы осень не промокла, |
|  | Превратил он лужи в стекла. |
|  | (заморозок) |
|  | 2. Кто всю ночь по крыше бьёт |
|  | Да постукивает, |
|  | И бормочет, и поёт, |
|  | Убаюкивает? |
|  | (дождь) |
|  | - Какие действия совершает дождь? (бьёт, |
|  | постукивает, бормочет, поёт, убаюкивает) |
| Разыгрывание. | - Объясните, почему такие действия. |
|  | - Ребята, осенний дождь быстрый или долгий? |
|  | (долгий) |
|  | - А как осенний дождь стучит по крыше, |
|  | изобразите. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - А если пошёл сильный ливень, как он шумит за |
|  | окном? |
|  | - Как дождь ударяется о землю? |
|  | - Как капли дождя падают в лужи? |
|  | (дети голосом, пальцами рук изображают осенний |
|  | дождь). |
|  | - Давайте представим человека , который попал |
|  | под сильный осенний дождь. |
|  | Как же человек будет идти под таким дождем? |
|  | (изображают). |
|  | - А как собака прибежит и спрячется под крыльцо |
|  | от дождя? (изображают). |
|  | 3. Сито в небе свито, |
|  | Золотом покрыто, |
|  | Кто взглянет, |
|  | Тот заплачет. |
|  | (солнце) |
|  | - С чем сравнивается солнце? (с ситом) Почему? |
|  | - Покажите, как вы смотрите на яркое солнышко. |
|  | (дети показывают) |
|  | - Появляется ли осенью солнце? (да) |
|  | - Чем отличается солнце осенью от солнца летом? |
|  | (осенью не так сильно греет). |
|  | - Почему? |
|  | 4. Гаркнул гусь |
|  | На всю Русь. |
|  | (гром) |
|  | - С кем сравнивают гром? (с гусем) |
|  | - Как вы думаете, почему? |
|  | - А почему "гаркнул на всю Русь"? (очень громко |
|  | разносятся раскаты грома по небу). |
|  | - Покажите, как разносятся раскаты грома по небу. |
|  | 5. Летит, да не птица, |
|  | По свету рыщет, |
|  | Поёт да свищет, |
|  | Да не волк. |
|  | (ветер) |
|  | - С кем сравнивается ветер в загадке? |
|  | (с птицей, с волком) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Почему? |
|  | - Какой ветер осенью? (в основном, холодный, |
|  | сильный, порывистый) |
|  | - Покажите, как "поёт", "свищет" ветер осенью. |
|  | (изображают голосом) |
|  | 6. По небесам оравою. |
|  | Бредут мешки дырявые, |
|  | И бывает - иногда |
|  | Из мешков течёт вода. |
|  | (туча) |
|  | - С чем сравниваются тучи в загадке? |
|  | (с мешками дырявыми) |
|  | - Как вы думаете, почему? |
|  | - Что значит "оравою", покажите. |
|  | - Какие бывают тучи? |
|  | - Как они выглядят? |
|  | (черные, грозные, огромные или маленькие) |
|  | 7. Летит огненная стрела, |
|  | Никто её не поймает : |
|  | Ни царь, ни царица, |
|  | Ни красная девица. |
|  | (молния) |
|  | - Почему молния сравнивается с огненной |
|  | стрелой? |
|  | - Как изменяется природа, когда сверкает молния? |
|  | (всё вокруг озаряется) |
|  | - Какие чувства возникают у вас при упоминании |
|  | грома, молнии? (страх) |
|  | - Изобразите человека, который оказался на улице, |
|  | когда сверкнула молния. (изображают) |
|  | - А теперь мы сможем узнать, какой любимый |
|  | цвет у осени. |
|  | **з**аморозок |
|  | ДОЖДЬ |
|  | со**л**нце |
|  | гр**о**м |
|  | ве**т**ер |
|  | туч**а** |
|  | молни**я** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Какая же осень? (золотая) |
| Рисование | - А сейчас каждая команда должна нарисовать |
| отгадок | отгадки к некоторым загадкам. |
| (по командам). | 1 .Дождь. |
|  | 2. Солнце |
|  | З. Туча. |
|  | 4. Молния. |
| Знакомство со | - Существует множество сказок, героями которых |
| сказкой "Ветер, | являются явления и предметы неживой природы. |
| солнце и мороз". | Сейчас мы познакомимся с одной из них. |
|  | (чтение сказки "Ветер, солнце и мороз") |
|  | - Как вы думаете, что сильнее: мороз, ветер или |
|  | солнце? |
|  | - А что важнее для человека? Почему? |
| Изменение | -А теперь давайте попробуем изменить сюжет |
| сюжета сказки | этой сказки. Героями нашей сказки будут Дама |
| (коллективно). | Погода, Седой Туман, Вредный Дождь, Задира |
|  | Ветер, Ясное Солнышко. |
|  | - Почему погода – Дама? Какой вы её себе |
|  | представляете? |
|  | - А каким вы представляете Седого Тумана? |
|  | (старый, мудрый) |
|  | - А Задира Ветер, какой будет по характеру? |
|  | (затевает ссоры, драки) |
|  | - Каким будет Вредный Дождь? |
|  | (недоброжелательный, неприязненно |
|  | настроенный) |
|  | - Каким представляется вам Ясное Солнышко? |
|  | (добрым) |
|  | - Итак , начнём вместе изменять нашу сказку. |
|  | (коллективное сочинение сказки) |
| Итог. | - Давайте вспомним, какие же изменения в |
|  | неживой природе происходят осенью? |