**Урок окружающего мира в 1 – ом классе по теме:**

**«Жизнь растений осенью».**

Цель: закрепить и расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений; показать связь состояния растений осенью с состоянием неживой природы; научить разыгрывать загадки, стихотворения; развить наблюдательность, внимание, творческое воображение, фантазию, эстетические чувства через красоту окружающего мира; развить гибкость, мелкую мускулатуру пальцев рук; научить сочинять сказку по ее началу.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Ход |
| Вступительная | - Давайте вспомним, какие изменения в неживой |
| беседа | природе произошли осенью? |
|  | - Какой любимый цвет лета? (зелёный) |
|  | - А какой любимый цвет осени? (золотой) |
|  | - А почему осень называют золотой? (листья |
|  | меняют окраску, наступает листопад, вся земля |
|  | покрывается золотым ковром) |
|  | - Почему именно осенью начинается листопад? |
| Разыгрывание | - А теперь, кто хочет разыграть загадку? |
| загадки | - Смотрите внимательно. Мы должны эту загадку |
|  | Отгадать. (Ребёнок получает карточку с загадкой, |
|  | которую он должен разыграть). |
| (берёза летом) - | Стоит Алёна: |
| индивидуально | Платок зелёный, |
|  | Тонкий стан, |
|  | Белый сарафан. |
|  | - Как вы думаете, что это? (берёза) |
|  | - В какое время года стоит эта берёза? (летом) |
|  | - Докажите. (стройная, в платочке, листья |
|  | шевелятся на ветру) |
|  | - Кто ещё попробует изобразить берёзку летом. |
|  | (дети изображают) |
|  | - Как изменился внешний вид берёзы осенью? (нет |
|  | зелени, мало листьев) |
| (берёза осенью)- | -Изобразите берёзку осенью, покажите, как она |
| коллективно | качается под воздействием ветра. (дети |
|  | импровизируют) |
|  | - Посмотрите, мы оказались в берёзовой роще. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Покажите, как "поют" берёзки летом. |
|  | - А теперь, как "поют" березки осенью. |
|  | (дети импровизируют) |
| Игра | - Давайте представим себя художниками. Перед |
| "Художники". | вами два рисунка берёзы, но художник забыл |
|  | разукрасить эти рисунки. Вы должны закончить |
|  | рисунки за художника. На первом рисунке |
|  | должна быть изображена берёзка летом, а на |
|  | втором – осенью.(дети разукрашивают рисунки) |
|  | - Ребята, а почему же на ваших рисунках у берёзы |
|  | осенью так мало листьев? (листопад) |
|  | - Под воздействием чего опадают листья? |
|  | (похолодание, ветер) |
|  | - Теперь давайте представим себя осенними |
|  | листочками. |
| Разыгрывание | - Мы листики осенние |
| стихотворения | На веточках сидим. |
| (коллективно). | Дунул ветер - полетели. |
|  | Мы летели, мы летели |
|  | И на землю тихо сели. |
|  | Ветер снова набежал |
|  | И листочки все поднял. |
|  | Закружились, полетели |
|  | И на землю снова сели. |
|  | (дети изображают осенние листья, летают, |
|  | кружатся) |
| Разыгрывание | - Кто хочет разыграть ещё одну загадку? |
| загадки |  |
| (индивидуально). | (Ребёнок получает карточку с загадкой, которую он должен разыграть). |
|  |  |
|  | Шапочка да ножка - |
|  | Вот и весь Ермошка. |
|  | - Как вы думаете, что это? (гриб) |
|  | -Как вы догадались? |
|  | -Какие грибы вы знаете? |
|  | -Давайте представим себя грибниками и |
|  | отправимся в лес за грибами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Разыгрывание | Гриша шёл, шёл, шёл. |
| стихотворения | Белый гриб нашёл. |
| (коллективно). | Раз грибок, два грибок, |
|  | Положил их в кузовок. |
|  | (дети изображают действия грибника) |
| Рисование | - А теперь посмотрим, как вы умеете отгадывать |
| отгадок | загадки. Каждая команда должна отгадать загадку |
| (по командам). | и нарисовать отгадку. |
|  | 1) Глубоко был спрятан он, |
|  | Раз-два-три - и вышел вон, |
|  | И стоит он на виду. |
|  | Белый, я тебя найду. |
|  | (боровик) |
|  | 2) Не спорю - не белый, |
|  | Я, братцы, попроще, |
|  | Расту я обычно |
|  | В берёзовой роще. |
|  | (подберезовик) |
|  | 3) Ходят в рыженьких беретах, |
|  | Осень в лес приносят летом. |
|  | Очень дружные сестрички |
|  | Золотистые ... |
|  | (лисички) |
|  | 4) А вот кто-то важный |
|  | На беленькой ножке. |
|  | Он с красною шляпкой, |
|  | На шляпке горошки. |
|  | (мухомор) |
|  | (дети рисуют грибы) |
|  | - Давайте посмотрим, какие же грибы мы собрали. |
|  | (рисунки прикрепляются к доске) |
| Коллективное | - А теперь мы будем сочинять сказку. Но сказку |
| сочинение сказки | необычную. Нам уже дано её начало, а мы |
| по ее началу. | должны придумать продолжение. А героями |
|  | нашей сказки являются боровик, подберезовик, |
|  | лисички, мухомор. |
|  | -Каким вы себе представляете боровика? (царь |
|  | грибов, повелитель) |
|  | -А какой подберёзовик? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - А лисички? (дружные, весёлые) |
|  | - Какими вы представляете мухомора? (важный, |
|  | ворчливый) |
|  | - Давайте познакомимся с началом сказки. |
|  | *Жила-была на свете маленькая девочка -* |
|  | *Машенька. Решила она однажды удивить своих* |
|  | *родителей: пойти в лес и набрать корзину грибов.* |
| Коллективное | *Пришла Маша в лес. Глядит, грибов много,* |
| сочинение | *да разных. Но вот беда - не знает Машенька, какие* |
| продолжения | *брать можно, а какие нельзя. Села она на пенек и* |
| сказки. | *заплакала.* |
|  | *Вдруг слышит позади голос: ...*(дети придумывают продолжение сказки) |
| Итог. | - Какие изменения в жизни растений произошли осенью? |
|  |  |