



**«Проектирование системы
деятельности педагога по
обеспечению новых
образовательных результатов
у обучающихся»**



В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

- Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития.
- Только грамотное психологическое сопровождение дошкольника обеспечит максимальную реализацию имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей.
- Если своевременно не уделять внимания эмоциональному развитию детей, это может привести к тому, что будет меньше социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию молодых людей.
- Проблема социально-личностного развития становится особо актуальной на данном современном этапе.

Противоречия:

- Педагог дошкольного образования должен быть готов к осознанному выбору и реализации образовательной программы с учетом возможностей и потребностей детей, но отмечается неоправданное увлечение предметным обучением
- организация педагогического процесса, требует от педагога умения эффективно сотрудничать с другими людьми, готовность проектировать собственную образовательную траекторию, но педагоги еще не готовы вносить коррективы в собственное понимание необходимости модернизации
- сложности овладения педагогами необходимыми психологическими знаниями, тогда, как новый подход к социально-личностному развитию детей предполагает понимание сущности социализации
- Не все современные вариативные программы развития и воспитания детей дошкольного возраста дают четкие методические рекомендации по реализации данного направления работы
- Возникает проблема несоответствия результата профессиональной педагогической деятельности федеральным государственным требованиям. Особенно «западающим» моментом является социально-личностное направление развития личности дошкольника, так как в прежней системе дошкольного образования основное внимание уделялось интеллектуальному развитию, а в сегодняшней системе, когда требуется развитие интегративных качеств ребенка - не созданы условия для этого.



Возникает проблема несоответствия
результата профессиональной
педагогической деятельности ФГТ.

Особенно «западающим» моментом
является социально-личностное
направление развития личности
дошкольника, так как в прежней системе
дошкольного образования основное
внимание уделялось интеллектуальному
развитию, а в сегодняшней системе, когда
требуется развитие интегративных качеств
ребенка - не созданы условия для этого.

Изменения в содержание образовательного процесса.

- социоигры
- коллективно-творческое дело
- социально-оздоровительные развивающие технологии
- ежедневная наблюдение эмоционального состояния детей
- релаксационные упражнения, помогающие снять психоэмоциональное напряжение у детей старшего дошкольного возраста.
- индивидуальная работа с ребенком
- моделирование ситуаций и совместный с детьми поиск решений;
- использование проектного метода
- использование мультимедийных игр и пособий

Прогнозируемый результат:

- Эмоционально отзывчивый ребенок
- Способный изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений
- Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»

Перспективы решения проблемы:

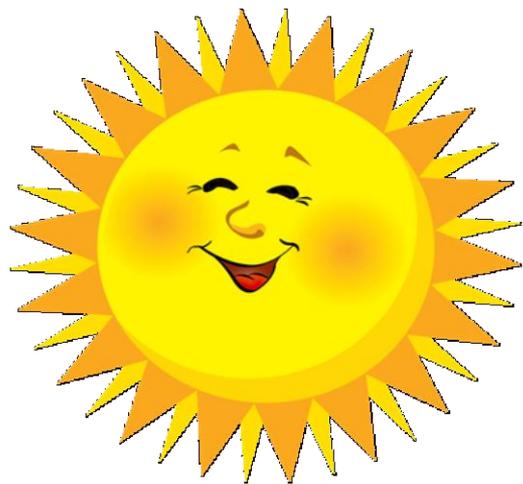
- Каждому педагогу необходимо пройти курсы повышения квалификации
- пройти психологические тренинги личностного роста
- разработать методические рекомендации
- информирование педагогического коллектива ДОО о новых программах, технологиях, учебно-методических пособиях по социально-личностному развитию детей и ознакомление с ними.
- Оказание помощи педагогам в разработке авторских программ социально-личностного развития детей
- использование интерактивных средств в работе с детьми
- наладить более тесное взаимодействие с родителями воспитанников



Мультимедийное интерактивное пособие для старших дошкольников
Социально-личностное направление

В гости к солнышку

Подготовила:
Воспитатель СП ГБОУ СОШ
пос. Восточный-Детский сад
«Колокольчик»
Колесникова Светлана
Николаевна



Радость

Угадай-ка!



СПОКОЙСТВИЕ

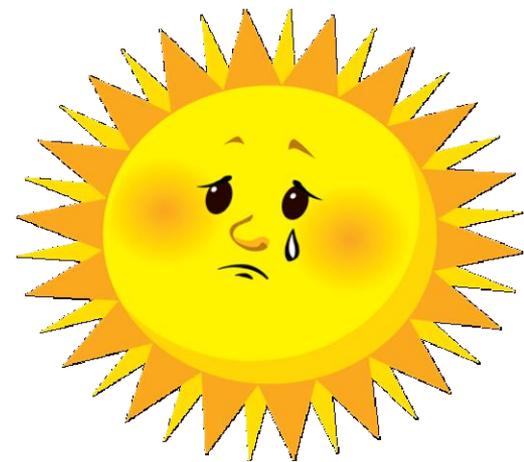


УДИВЛЕНИЕ

ЗЛОСТЬ



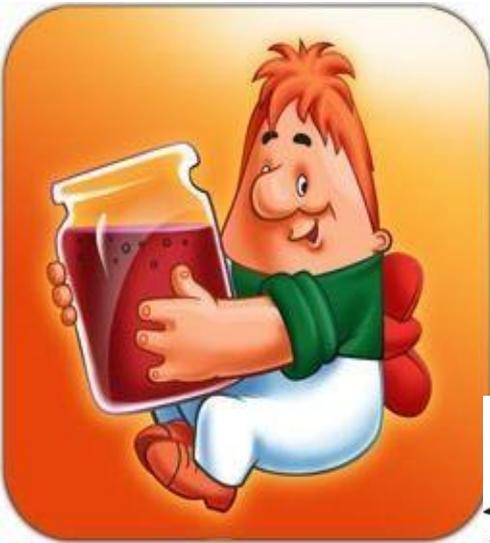
ГРУСТЬ

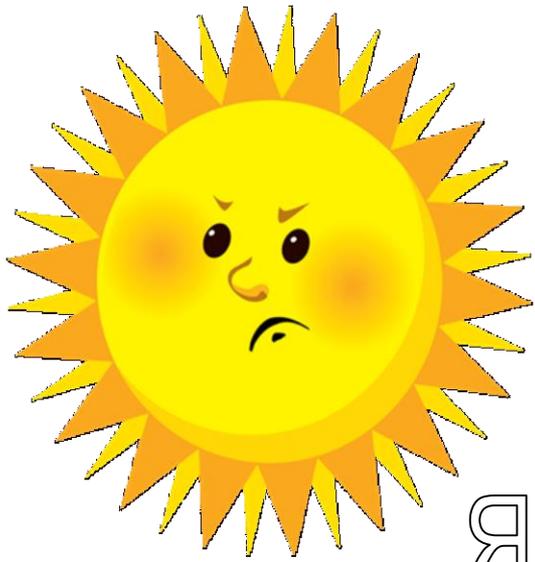




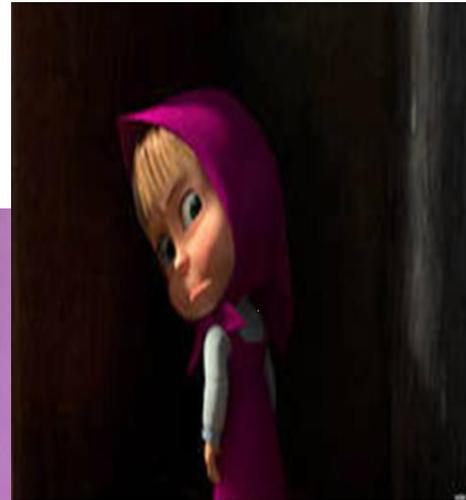


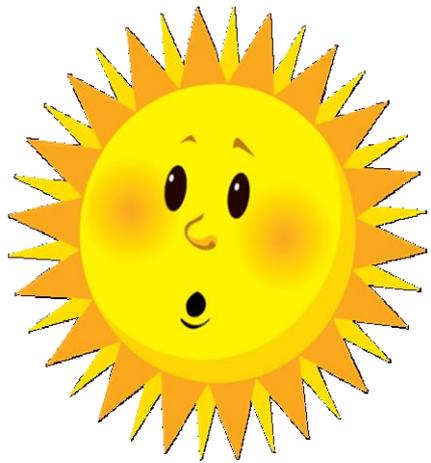
Я спокоен, когда...



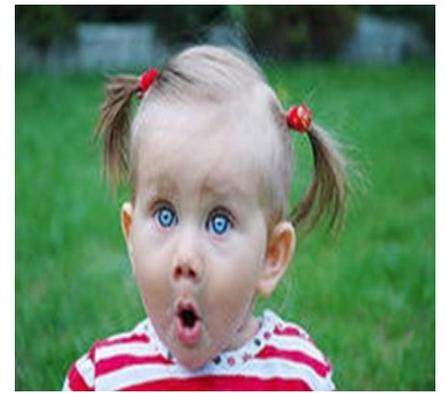


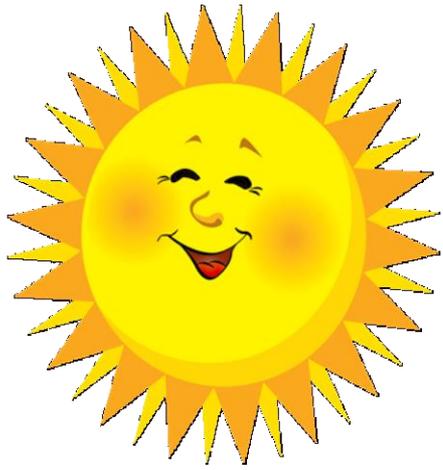
Я злюсь, когда...





Я удивлён, когда...





Я радуюсь, когда...



Развеселили попугая!

