Задание 1. Распределите сложные предложения по группам: бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные. Составьте схемы сложных предложений. [www.interneturok.ru](http://interneturok.ru/); [www.licey.net](http://www.licey.net/russian/syntax/r2_1_1)

Задание 2. Молодой журналист принес статью в газету. В редакции разгорелся спор между сотрудниками по поводу знака препинания в предложении:

*«Осенью с деревьев падают листья, и на юг улетают птицы».*

Журналист считает, что ошибки нет. Вы, как главный редактор, должны разрешить спор. Докажите спорящим, кто прав, приведите аргументы. (Модельный ответ).

**Задание 4.** Из данного текста выбрать сложные предложения и указать средства связи между их частями. Подчеркните грамматические основы.

      Вечерний сумрак заливал тайгу, и только на востоке от деревьев шло синевато-мглистое сияние. Глубокая тишина, нарушаемая всплесками рыбы да криками какой-то еще не уснувшей птицы, возившейся неподалеку, казалось, лишь подчеркивала неодолимое наступление ночного покоя. Почти вся протока покрылась толстым слоем неизвестно откуда взявшегося тумана, который клубился в прибрежных кустах. Илюша опасливо шагнул в него и тотчас утонул в нем чуть ли не до подмышек. Оглянувшись, он увидел: костер на высоком берегу дрожал, словно переменчивый золотой куст, стволы кедров в его свете переливались красновато-темным золотом. Впервые щемящее волнение от таинственной красоты ночи вошло в душу юноши, и ему захотелось сделать что-то необыкновенное: побежать, прыгнуть с высоты, полететь. Неожиданно ему показалось, что он услышал тихий, вкрадчивый шорох трущегося у его ног тумана и чей-то голос. У него сильнее забилось сердце, и ему вдруг захотелось скорее оказаться у костра. Нырнув в туман, он почувствовал лицом его влажную прохладу, и, добравшись до воды и вымыв котелок, Илюша вернулся к костру. (156 слов)

Последний этап урока – подведение итогов. Фронтальные вопросы.

В качестве домашнего задания предлагаем:

Задание 4. Антон, ученик 9 класса, не может понять, зачем нужны абзацы, тире, запятые, двоеточия? «Неужели без них нельзя обойтись? Вот до 15 века в книгах вообще не было знаков препинания. А сейчас их столько! Попробуй разберись, где какой ставить!»- размышляет он. Его друг Алексей считает иначе. Помогите Алексею доказать его точку зрения. Для подтверждения мыслей Алексея воспользуйтесь текстом 15 века и современным. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/); [www.gramma.ru](http://gramma.ru/RUS/?id=1.7) . Работа с текстом «Знаки препинания».