Урок 2. Типы сложных предложений и средства связи между частями.

Цели:

* закрепить навык различения сложных и простых предложений;
* ввести понятие о классификации сложных предложений и средствах связи между их частями;
* формировать умение интонационно выделять части сложного предложения.

Данный урок планируется в форме практической работы. Опираясь на знания о сложных предложениях и их видах, учащиеся закрепляют навык классификации сложных предложений, устанавливают смысловые отношения между частями сложных предложений.

**Ход урока.**

I. **Проверка домашнего задания**.

 Перечень вопросов, выявление дефицитов знаний:

* Какие предложения относятся к сложным?
* Всегда ли в предложения, имеющих 2 грамматические основы, будет ставиться запятая? От чего это зависит?
* Как вы понимаете термины: сочинительная и подчинительная связь?

**II. Изучение нового материала**. Задания, предлагаемые учителем, направлены на отработку умения классифицировать сложные предложения, выполнять графические изображения его, определяя вид связи в сложных предложениях.

**Задание 1.**Учащиеся используют [информацию](http://interneturok.ru/ru/school/russian/9-klass/slozhnoe-predlozhenie/osnovnye-vidy-slozhnyh-predlozhenij) по ссылкам [**www.interneturok.ru**](http://interneturok.ru/)

**Задание 2:** подберите сложные предложения по схемам к [группам](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e663203c-87b6-4f49-9406-aee383d3cd13/%5BRUS9_202%5D_%5BIA_157%5D.swf): бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные.

Сделайте вывод: какие существует средства связи между частями сложных предложений? [www.licey.net](http://www.licey.net)

**III. Закрепление материала.**

**Задание 3.** Молодой журналист принес статью в газету. В редакции разгорелся спор между сотрудниками по поводу знака препинания в предложении:

*«Осенью с деревьев падают листья, и на юг улетают птицы».*

Журналист считает, что ошибки нет. Вы, как главный редактор, должны разрешить спор. Докажите спорящим, кто прав, приведите аргументы. (Модельный ответ).

**Задание 4.** Из данного текста выбрать сложные предложения и указать средства связи между их частями. Подчеркните грамматические основы.

      Вечерний сумрак заливал тайгу, и только на востоке от деревьев шло синевато-мглистое сияние. Глубокая тишина, нарушаемая всплесками рыбы да криками какой-то еще не уснувшей птицы, возившейся неподалеку, казалось, лишь подчеркивала неодолимое наступление ночного покоя. Почти вся протока покрылась толстым слоем неизвестно откуда взявшегося тумана, который клубился в прибрежных кустах. Илюша опасливо шагнул в него и тотчас утонул в нем чуть ли не до подмышек. Оглянувшись, он увидел: костер на высоком берегу дрожал, словно переменчивый золотой куст, стволы кедров в его свете переливались красновато-темным золотом. Впервые щемящее волнение от таинственной красоты ночи вошло в душу юноши, и ему захотелось сделать что-то необыкновенное: побежать, прыгнуть с высоты, полететь. Неожиданно ему показалось, что он услышал тихий, вкрадчивый шорох трущегося у его ног тумана и чей-то голос. У него сильнее забилось сердце, и ему вдруг захотелось скорее оказаться у костра. Нырнув в туман, он почувствовал лицом его влажную прохладу, и, добравшись до воды и вымыв котелок, Илюша вернулся к костру. (156 слов)

      (По П. Проскурину)

**IV. Подведение итогов. Фронтальные вопросы.**

* Я знаю, как отличить простое предложение от сложного..
* Расставить знаки препинания в сложных предложениях помогает не только интонация, но и…
* Чтобы определить вид сложных предложений, необходимо учесть следующее….

В качестве домашнего задания предлагаем:

**Задание 5**. Антон, ученик 9 класса, не может понять, зачем нужны абзацы, тире, запятые, двоеточия? «Неужели без них нельзя обойтись? Вот до 15 века в книгах вообще не было знаков препинания. А сейчас их столько! Попробуй разберись, где какой ставить!»- размышляет он. Его друг Алексей считает иначе. Помогите Алексею доказать его точку зрения. Для подтверждения мыслей Алексея воспользуйтесь текстом 15 века и современным. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/); [www.gramma.ru](http://gramma.ru/RUS/?id=1.7) . Работа с текстом «Знаки препинания».