**Проект создания в группе мини-музея**

**«Пернатые соседи»**

**Задачи:**

1. **Развивать интерес к изучению природы.**
2. **Формировать бережное отношение к птицам.**
3. **Расширять представления детей о домашних птицах, зимующих, перелетных, экзотических.**
4. **Формировать элементарные экологические представления.**
5. **Создать положительный эмоциональный фон.**

**Образовательные области:**

**- познание;**

**- чтение художественной литературы;**

**-художественное творчество;**

**- коммуникация.**

**Продолжительность проекта: 4 недели (15.03 – 15.04)**

**Подготовительный этап.**

1. **Чтение художественной литературы: В. Бианки «Чей нос лучше?», «Сова»; К. Чуковский «Цыпленок»; Б. Житков «Храбрый утенок»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин «Болтливая сорока»; Н. Сладков «Лесные сказки»; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Кочеток и курочка».**
2. **Прогулка на пруд.**
3. **Беседы: «Домашние птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Удивительные птицы» (экзотические)**
4. **Дидактические игры: лото «Птицы», кубики «Наши соседи», пазлы, атрибуты для проведения речевых игр.**
5. **Продуктивная деятельность: лепка «Птичье дерево» (коллективная работа), лепка «Воробушек», рисование «Скачет шустрая синица», «Жар-птица», аппликация «Цыпленок в яйце», работа с раскрасками.**
6. **Просмотр мультфильма «Гадкий утенок», видеопрограмма «Твои веселые друзья» (фильм 1 «Императорский пингвин Питер», фильм 8 «Страус Олли»).**
7. **Слушание аудиозаписей «Птичьи голоса»**
8. **Работа с родителями: сбор экспонатов для мини-музея, заучивание с детьми стихов о птицах для проведения вечернего досуга «Вечер стихов».**

**Открытие мини-музея «Пернатые соседи»**

**Ой, как много в мире птиц:**

**Пеликанов и синиц,**

**Зимородков и клестов,**

**Попугаев и дроздов.**

**Есть фламинго, воробьи,**

**Есть колибри, соловьи.**

**Голуби, кукушки,**

**Пеночки-простушки.**

**Дятел сокол и сова**

**(днем в дупле сидит она)**

**В поле перепел кричит,**

**Дятел по стволу стучит.**

**Знаешь, их так много есть**

**Что их всех не перечесть.**

**Нас сражают пением**

**И буйным оперением!**

**Открытие музея состоялось 1 апреля – «День птиц».**

**Все собранные экспонаты можно разделить на группы:**

**- декоративные фигурки птиц из различных материалов (фарфоровые, стеклянные, деревянные, и т.д.);**

**- птицы сделанные своими руками в разной технике (бумажное тесто, мягкая игрушка, вышивка, оригами и т.д.);**

**- фотографии и рисунки;**

**- игрушки.**

**Большинство экспонатов разместились на ветке. Также были оформлены следующие экспозиции:- «Кормушка для птиц»; «Лесные голоса»; «Птичий двор»; «Птенчики в гнездышке».**

**В мини-музее была оформлена фотовыставка «Пернатые соседи», и альбом «Удивительные птицы», в который вошли изображения экзотических птиц и стихи о них.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Павлин** **Как на бал – зимой и летом –**  **Эта птица разодета.** **Чуть прищуривает глаз:** **- Нет ли зеркальца у вас?** | **Пингвин** **Не летают птицы эти,** **Но летать они хотят** **И подолгу на рассвете** **В небо низкое глядят.** |
| **Тукан** **Тук-тук-тук, стучит тукан:** **Дятел я, но южных стран.** **Здесь деревья я лечу** **И стучу, стучу, стучу.** | **Страус** **Выгибает страус шею:** **Посмотрите на меня.** **Хоть летать я не умею,** **Но бегун отличный я.** |
| **Пеликан** **У реки, в тени лиан,** **Поселился пеликан.** **Пеликан не ловит мошек,** **Ловит он в реке рыбешек.** | **Фламинго** **У фламинго оперенье** **Вызывает восхищенье,** **Потому что птица эта** **Нежно-розового цвета.** |

**Дети рассматривали экспонаты, слушали рассказы воспитателя, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Некоторые птицы сами рассказывали о своей птице, принесенной из дома.**

**Затем мини-музей посещали дети из других групп и сотрудники детского сада, «хозяева» с гордостью рассказывали о нем гостям.**

**Заключительный этап.**

1. **Музей послужил площадкой для проведения вечернего досуга «Вечер стихов». Большинство детей выучили вместе с родителями стихи о птицах, прочитали их и получили в качестве вознаграждения шоколадную медаль.**
2. **Совместно с детьми были сформулированы правила поведения в природе относительно птиц:**

**- Не шуметь в лесу, не пугать птиц!**

- **Не разорять птичьи гнезда!**

**- Не уносить домой птенцов выпавших из гнезда!**

**- Подкармливать птиц зимой!**

**- Делать скворечники!**

 **3. Совместно с руководителем изостудии были разработаны**

 **экологические знаки.**

**Проделанная работа достигла своих результатов, нашла положительный эмоциональный отклик в сердцах детей и их родителей. Дети с гордостью рассказывали гостям группы о своем мини-музее.**