|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки |  | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | **Возможные****виды деятельности****учащихся** |  |
| **№ урока** | **освоение****предметных****знаний** | **универсальные****учебные****действия** | **Информационно-методическое****обеспечение урока** |
| **план** | **факт** |  |  **Раздел 1 «Как устроено слово» (24часа)** |  |
|  |  | 1 | Постановка задачи: "Как устроено слово ?". Наименьшие значимые части слова, способ их выделения. | Корень, приставка, суффикс, окончание | **Коммуникативные**Постановка вопросов,умение выражать свои мысли полнои точно.**Регулятивные**Обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем.**Познавательные**Анализ объектов.Выбор критериев для сравнения.**Личностные**Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, мнениямидругих.Развитие готовности к сотрудничеству.**Регулятивные**Работая по плану, сверять свои действия с целью.**Личностные**Стремитьсяк взаимопо-ниманию на основе взаимного интереса и уважения.**Коммуникативные**Учиться критично относиться к своему мнению.**Познавательные**Анализ объектов.Относить объекты к известным понятиям.Самостоятельное создание способов решения проблем.**Личностные**Стремитьсяк взаимопо-ниманию на основе взаимного интереса и уважения.**Познавательные**Анализировать и обобщать факты и явления.**Личностные**Развитие учебных мотивов. | Групповая  | Учебник, словарь З. 1 упр.1Упр.2 |
|  |  | 2 | Наименьшие значимые части слова, способ их выделения. | Алгоритм выделения значимых частей | Работа в парах | Учебник, словарь Упр. 3-4Упр.5 |
|  |  | 3 | Многозначность слова. | Однокоренные слова, многозначные слова | Работа в парах | Толковый словарь Упр.6-7Упр.8 |
|  |  | 4 | Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок). | Анализ звукового состава приставок, работа гласных | фронтальная | З.2 упр.9Учебник,Упр.10 |
|  |  | 5 | Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов. | Фонема, чередование звуков | Работа в группах | З.3 упр.11-12Учебник, |
|  |  | 6 | Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов. | Анализ звукового состава приставок. | фронтальная | Учебник,Упр.13-15 |
|  |  | 7 | Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. | Обозначение фонемы | фронтальная | Учебник,З.4упр.17 |
|  |  | 8 | Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора. | Двоеточие, тире, большая буква | фронтальная | Учебник,Упр.18-19Упр.20 |
|  |  | 9 | Реализация фонемы в разных позициях (после твёрдого и после мягкого согласного) | Слабые и сильные позиции согласных звуков | фронтальная | Учебник,Упр.21Упр.22 |
|  |  | 10 | Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова. | Анализ звукового состава, анализ фонем | фронтальная | Учебник,Упр.23.24Упр.25 |
|  |  | 11 | Стартовая контрольная работа |  | индивидуальная |  |
|  |  | 12 | Буква как знак фонем | Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило | фронтальная | Учебник,З. 5упр.26 |
|  |  | 13 | Правила графики. | Обозначение мягкости согласного перед мягким согласным |  | Учебник,Упр.27Упр.28 |
|  |  | 14 | Применение общего орфографического правила к разным частям слова. | Проверка орфограмм в разных частях слова | фронтальная | Учебник,Упр29-30 |
|  |  | 15 | "Неопределяемые" (неприводимые к сильной позиции) фонемы . | Словарные слова |  | Учебник,Словарь упр.31, 33Упр.32 |
|  |  | 16 | Правописание слов с приставкой ***с -*** . Слова с буквой ***з***  перед согласной в начале слова (***здесь, здание, здоровье, здравствуй, зга***) | Орфографический словарь | **Коммуникативные**Выполняя различные роли в группе, сотрудни-чать в совместном решении проблемы.**Регулятивные**Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | фронтальная | Учебник,Сб.Узорова.Упр.34-35.37Упр.36 |
|  |  | 17 | Непроизносимые согласные. | Особая орфограмма и её проверка |  | Учебник,Сб.Узорова Упр.38-39Упр.40 |
|  |  | 18 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Звуки- призраки | Групповая | Учебник,Упр.41-42.44Упр.43 |
|  |  | 19 | Чередование звуков и фонем в корнях слов. | Позиционное чередование звуков |  | Учебник,Упр.45-46Упр.47 |
|  |  | 20 | РР: Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога. | Заголовок сказки | индивидуальная | Учебник,Упр.48.Упр.49 |
|  |  | 21 | Соотношение между написанием и звучанием слова. РР: Развёрнутый письменный ответ на вопрос по изученному материалу. | Работа гласных звуков | **Познавательные**Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**Личностные**Стремитьсяк взаимопо-ниманию на основе взаимного интереса и уважения. | коллективная | Учебник,Упр.50-53 |
|  |  | 22 | РР: Части текста.  | Красная строка, абзац | индивидуальная | Учебник,Упр.54Упр.55 |
|  |  | 23 | ***Контрольная работа.*** |  | индивидуальная | Тетради для контр.Стр.61 |
|  |  | 24 | Анализ контрольной работы. |  |  | Упр.56 |
|  |  |  | Раздел 2 «Зачем словам нужны окончания?» ( 22часа ) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 25 | Постановка задачи: "Зачем словам нужны окончания?" Работа основы слова. | Изменения слова. Разные основы. | **Регулятивные**Работая по плану, сверять свои действия с целью. | дискуссия | З.1 Учебник,Упр.59 |
|  |  | 26 | РР: Выделение в тексте частей. | Красная строка. Части текста | фронтальная | Учебник,Упр.60-61 |
|  |  | 27 | Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число) | Выделение окончаний в единственном и множественном числе | **Личностные**Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, мнениямидругих.**Познавательные**Осуществлять знаково-символическое моделирование, создавать модели с выделением существен-ных характеристик объекта.**Коммуникативные**Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |  | Учебник,Упр.62-63 з.2Упр.64 |
|  |  | 28 | Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на падеж) | Изменение слов по падежам | парная | Учебник,СправочникЗ.3 упр.65Упр.66 |
|  |  | 29 | Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом ***он*** (***она, оно, они***). Стилистическая функция такой замены. | Изменение указательных слов по числам и падежам | фронтальная | Учебник,Упр.67-68Упр.69 |
|  |  | 30 | Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род) | Женский, мужской и средний род |  | Учебник,З.4Упр.70Упр.71 |
|  |  | 31 | Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода. | Разные наборы падежных окончаний | Групповая | Учебник,Упр.72-73Упр.74 |
|  |  | 32 | Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа | Изменение слов по числу | фронтальная | Учебник,Упр.75-76Упр.77 |
|  |  | 33 | Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний. | Омонимы | Использовать наряду дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)**Познавательные**Анализ объектов.Относить объекты к известным понятиям.Самостоятельное создание способов решения проблем.**Коммуникативные**Постановка вопросов,умение выражать свои мысли полнои точно. |  | Учебник,СловарьЗ.5 упр.78Упр.79 |
|  |  | 34 | Введение термина "падежные окончания" | Работа окончаний- указание на падеж |  | Учебник,Упр.80Упр.81 |
|  |  | 35 | Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании.  | Указательные слова с предлогами | фронтальная | Учебник,СправочникУпр.82-83Упр.84 |
|  |  | 36 | Правописание предлогов со словами. | Способ проверки написания |  | Учебник,Упр.85-86,88(ф)Упр.87 |
|  |  | 37 | Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу. | Название падежей. Склонение | Групповая | Учебник,СправочникЗ.6Упр.89 |
|  |  | 38 | Способ определения падежа слова в высказывании (путём подстановки слова ***стена***) | Таблица изменений слова стена | **Личностные**Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, мнениямидругих.**Регулятивные**Использовать наряду дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) |  | Учебник,З.7 упр.90Упр.91 |
|  |  | 39 | Определение падежа слов во множественном числе. | Работа слова стена и во множественном числе | фронтальная | Учебник,Упр.92-93Упр.94 |
|  |  | 40 | Определение падежа слов, называющих предметы. | Названия падежей | фронтальная | Учебник,СправочникУпр.95-96Упр.97 |
|  |  | 41 | Работа окончаний слов, называющих признаки. | Указание на род, число, падеж | парная | Учебник,Упр.98-99Упр.100 |
|  |  | 42 | Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки. | Значки для обозначения работы окончаний |  | Учебник,Упр.101 з.8Упр.103(Ф) 105Упр.102 |
|  |  | 43 | Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки. | Выделение окончаний и указание их работы | фронтальная | Учебник,СправочникУпр.104 з.9 106Упр.108 109 (ф) |
|  |  | 44 | РР: План текста. Изложение с использованием плана. | Заголовок.Текст. |  | индивидуальная | Учебник,Упр.107 .110Упр.111 |
|  |  | 45 | Контрольная работа |  | индивидуальная | Тесты  |
|  |  | 46 | Анализ контрольной работы. |  |  | С.112 |
|  |  |  | Раздел 3 «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?» (34ч.) |
|  |  | 47 | Постановка задачи: "Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?" Понятие одного и того же окончания в разных словах. | Синонимы, омонимы | **Познавательные**Анализ объектов.Относить объекты к известным понятиям.Самостоятельное создание способов решения проблем. |  | Учебник,З.1 упр. 113Упр.114 |
|  |  | 48 | Понятие одного и того же окончания в разных словах. | Работа окончаний | фронтальная | Учебник,Упр.115-116Упр.117 |
|  |  | 49 | Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы. Способ определения набора падежных окончаний по именительному падежу единственного числа. | Нулевое окончание, одинаковый набор  | **Регулятивные**Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди словарей,справочников.**Коммуникативные**Выполняя различные роли в группе, сотрудни-чать в совместном решении проблемы |  | Учебник,З.2 Упр.118 |
|  |  | 50 | Работа окончания винительного падежа по указанию на то, что какой предмет называет слово - живой или неживой. | Живое существо, неживой предмет | фронтальная | Учебник,СправочникУпр.119Упр.120 |
|  |  | 51 | Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. | Синоним, реплика героя | парная | Учебник,Упр.121 123(ф)Упр.122 |
|  |  | 52 | РР: Восстановление деформированного текста по плану. Изложение. | Текст, части текста | Групповая | Учебник,Упр.124Упр.125 |
|  |  | 53 | Буква ***ь*** после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия. | Особая орфограмма |  | Учебник,СправочникУпр.126-127Упр.128 |
|  |  | 54 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Личностные**Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, мнениямидругих. |  | Учебник,СправочникУпр.129-130Упр.131 |
|  |  | 55 | Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма. | Закон письма, позиционное чередование | фронтальная | Учебник,Справочник З.3 упр.132Упр.133 |
|  |  | 56 | Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях. | Проверочное окончание | парная | Учебник,СправочникЗ.4Упр.134 |
|  |  | 57 | Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях. | Схема |  | Учебник,СправочникУпр.135-136Упр.137 |
|  |  | 58 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа ***папа, дедушка*** и т. п. | Род, набор падежных окончаний | фронтальная | Учебник,Упр.138-139Упр.140 |
|  |  | 59 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа. | Разные основы | **Регулятивные**Обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем.Составлять план выполнения задач, решения проблем. |  | Учебник,Упр.142-143. 145(ф)Ур.141 |
|  |  | 60 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа. | Непроверяемая орфограмма | фронтальная | Учебник,Упр.146-147Упр.147 |
|  |  | 61 | Изменение основ при изменении некоторых слов. | Разные основы | парная | Учебник,Справочник149,151Упр.150.152 |
|  |  | 62 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа. | Беглый гласный | фронтальная | Учебник,Упр.153-154Упр.155 |
|  |  | 63 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа. | Знаки препинания |  | Учебник,Справочник156-157Упр.158 |
|  |  | 64 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа. | Толковый словарь | Групповая | Учебник,Толковый словарьУпр.159 Упр.160 |
|  |  | 65 | РР: Составление описания по заданному плану. | Сравнение описаний | индивидуальная | Упр.161Упр.162 |
|  |  | 66 | ***Контрольная работа.*** |  | **Личностные**Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, мнениямидругих. | индивидуальная | С..164 |
|  |  | 67 | Анализ контрольных работ. |  | парная |  |
|  |  | 68-80 | Окончания и другие части слова  |  | фронтальная | Учебник,СправочникУпр. 163-165 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  2 полугодие Раздел 4 «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» ( 20ч. ) |
|  |  | 1 | Постановка задачи: "В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма ?". Несоответствие закону письма буквы  ***и*** в падежных окончаниях слов типа ***армия, здание, гербарий.***  Особенность основ этих слов. Необходимость дополнительной проверки при обозначении фонемы <э> | Орфограмма- нарушитель | **Познавательные**Анализ объектов.Относить объекты к известным понятиям.Самостоятельное создание способов решения проблем. | фронтальная | Учебник,СправочникЗ.1 Упр.166167(ф) |
|  |  | 2 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний. | Особая основа | парная | Учебник,СловарьУпр.168Упр.169 |
|  |  | 3 | Слова-двойники с основой на [ий']. РР: Составление текста поздравительной орфограммы. | Дополнительная проверка | фронтальная | Учебник,СправочникУпр.170-172Упр.173 |
|  |  | 4 | Разграничение слов на ***-ия, -ие, ий*** и слов, оканчивающихся на ***-ей*** (типа ***улей***) | Закон письма | **Регулятивные**Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |  | Учебник,СловарьУпр.174Упр.175 |
|  |  | 5 | РР: Описание с учетом позиции наблюдателя. | Заголовок, текст |  | Учебник,Упр.176. упр 178(Ф)УПР.177 |
|  |  | 6 | Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ***ы***, ***и***  в окончании  ***-ый/-ий***) | Дополнительная проверка | фронтальная | Учебник,СправочникЗ.2УПР.179УПР 180 |
|  |  | 7 | Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква ***г***  в окончании  ***-ого/-его***) | Орфограмма- нарушитель | парная | Учебник,СправочникЗ.3Упр.181Упр.182 |
|  |  | 8 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Учебник,Упр.183-184Упр.185 |
|  |  | 9 | Несоответствие закону письма буквы ***е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц****.* | Орфограмма- нарушитель | фронтальная | Учебник,СправочникУпр.186 з.4Упр.187 |
|  |  | 10 | Буквы ***о*** и ***е***  после шипящих и ***ц***  в падежных окончаниях. | Диалог, реплика героя | **Коммуникативные**Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.**Личностные**Стремитьсяк взаимопо-ниманию на основе взаимного интереса и уважения. |  | Учебник,СправочникУпр.188-189Упр.190 |
|  |  | 11 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ РР: Сочинение с использованием фразеологизмов. | Фразеологический словарь | Групповая | Учебник,Словарь191Упр.192 |
|  |  | 12 | Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях. | Схема |  | Учебник,СправочникЗ. 5 упр.193 Упр.194 |
|  |  | 13 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ РР: Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним. | Части текста, красная строка | парная | Учебник,Упр.195Упр.196 |
|  |  | 14 | РР: Пересказ текста по составленному плану. | Текст - сообщение | фронтальная | Учебник,Упр.198Упр.199 |
|  |  | 15 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях. | Заимствованные слова |  | Учебник,Справочниксловарьупр 200-201 |
|  |  | 16 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Учебник,Упр.202.-206 |
|  |  | 17 | РР: Изложение по составленному плану. | Заголовок текста | **Регулятивные**Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |  | Учебник,СловарьУпр.205 |
|  |  | 18 | ***Контрольное задание.*** |  | индивидуальная | С 42 |
|  |  | 19 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
|  |  | 20 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях по правилам, учитывающим тип склонения. |  |  |  | Учебник,Сборник УзороваУпр. 207-208 |
|  |  |  | Раздел 5 «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» (38ч.) |
|  |  | 21 | Постановка задачи: "Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия ?". Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действия. | Время, лицо, число, спряжение | **Коммуникативные**Постановка вопросов,умение выражать свои мысли полнои точно. | фронтальная | Учебник,СправочникЗ.1 упр.209 |
|  |  | 22 | Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква  ***ь*** после шипящих в личных окончаниях. | 1 спряжение, 2 спряжение | **Познавательные**Анализ объектов.Относить объекты к известным понятиям.Самостоятельное создание способов решения проблем.**Личностные**Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, мнениямидругих. | парная | Учебник,СправочникУпр.210-211Упр.211 |
|  |  | 23 | Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса. | Аффиксы, постфикс |  | Учебник,СправочникУпр.212-213 |
|  |  | 24-25 | Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени. | Нулевой суффикс |  | Учебник,З.2 ур.214-215Упр.216 |
|  |  | 26 | Инфинитив и его окончания. | Неопределённая форма | фронтальная | Учебник,СправочникЗ.3 упр.218-219Упр 217 |
|  |  | 27 | Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени. | Время, род, число | парная | Учебник,Сборник УзороваЗ.4Упр.220Упр.221 |
|  |  | 28 | Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний. | Звук, фонема, закон русского письма | **Коммуникативные**Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.**Регулятивные**Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Групповая | Учебник,СловарьЗ.5Упр.222 |
|  |  | 29 | Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения. | Лицо, спряжение |  | Учебник,СправочникУпр.223Упр.224 |
|  |  | 30 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Сборник УзороваУпр.225-226 |
|  |  | 31 | Обозначение фонемы <о> после шипящих в безударных личных окончаниях. | Орфографический словарь | фронтальная | Учебник,СправочникУпр.227-228Упр 229 |
|  |  | 32 | Определение спряжения по одному из личных окончаний. | Личные окончания | парная | Учебник,Справочникупр.230упр.231 |
|  |  | 33 | РР: Изложение с изменением позиции рассказчика. | Заголовок, красная строка | индивидуальная | Учебник,Упр.232Упр.233 |
|  |  | 34 | Способ проверки орфограммы в формах на ***-ться, -тся***. | Постфикс | **Познавательные**Анализ объектов.Относить объекты к известным понятиям.Самостоятельное создание способов решения проблем.**Коммуникативные**Постановка вопросов,умение выражать свои мысли полнои точно. |  | Учебник,СправочникСборник УзороваУпр.234-235 |
|  |  | 35 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Учебник,СловарьУпр.237Упр.236 |
|  |  | 36 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Учебник,Упр.238-239Упр.240 |
|  |  | 37 | Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. . | Усекаемые основы, неусекаемые основы инфинитива | фронтальная | Учебник,СправочникЗ.6 упр.241Упр 242 |
|  |  | 38 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Учебник,СловарьУпр.243-244 |
|  |  | 39 | Особенности слов II спряжения. | Инфинитив, основа У. Н/У | парная | Учебник,З.7 упр.245Упр 246 |
|  |  | 40 | Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы. | Признаки 2 спряжения |  | Учебник,СправочникУпр.247-248 (ф)Упр.249 |
|  |  | 41 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Учебник,Упр.250-251Упр.252 |
|  |  | 42 | Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой ***-вы***. | Схема, спряжение | **Регулятивные**Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |  | Учебник,Упр.253-254Упр.255 |
|  |  | 43 | Правописание личных окончаний в слове ***гнать*** (исключение) | Уточнение схемы | фронтальная | Учебник,СправочникУпр.256-257Упр.258 |
|  |  | 44 | Правописание личных окончаний в слове ***стелить*** (образование личных форм от ***стлать***) | Уточнение схемы |  | Учебник,СправочникУпр.259-261Упр.262 |
|  |  | 45 | Правописание личных окончаний в слове ***брить*** (неусекаемая основа с заменой суффикса ***-и-*** на  ***-е-***) | Уточнение схемы |  | Учебник,СправочникУпр.263-265Упр 266 |
|  |  | 46 | РР: Составление плана текста, в котором не выделены части. | Красная строка |  | Учебник,СловарьУпр.267Упр.268 |
|  |  | 47 | Правописание личных окончаний в слове ***хотеть***  | Разноспрягаемое слово | Групповая | Учебник,СправочникУпр.269,270,272 (ф)273(ф)Упр.271 |
|  |  | 48 | Определение спряжения по списку | Признаки 2 спряжения | **Личностные**Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, мнениямидругих.**Регулятивные**Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |  | Учебник,СправочникУпр.274-275Упр.276 |
|  |  | 49 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | групповая | Учебник,Упр. 277-278Упр.279 |
|  |  | 50 | Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия. | Толкование слов | фронтальная | Учебник,СправочникУпр.280-281Упр.282 |
|  |  | 51 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Учебник,СловарьУпр.283-284Упр.285 |
|  |  | 52 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ РР: Описание игры.  | Текст- описание | групповая | Учебник,Упр.286Упр.288 |
|  |  | 53 | РР: Сочинение в жанре репортажа. | План текста |  | Учебник,Упр.287 |
|  |  | 54 | ***Контрольная работа.*** |  | индивидуальная | С. 120 |
|  |  | 55 | Анализ контрольной работы. |  |  | Сборник Узорова |
|  |  | 56-58 | Определение типа спряжения слов с приставками. Варианты спряжения (свист - свищет). Случаи нарушения правил спряжения. |  |  | фронтальная | Учебник,СловарьУпр.288-290 |
|  |  |  | Раздел 6 «Как проверить орфограммы в высказывании?» ( 32ч.) |
|  |  | 59 | Постановка задачи: "Как проверить орфограммы в высказывании ?" Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанных с обозначением фонем. | Орфограммы, фонемы | **Познавательные**Анализ объектов.Относить объекты к известным понятиям.Самостоятельное создание способов решения проблем. | фронтальная | Учебник,СправочникЗ.1 упр.291Упр.292 |
|  |  | 60 | Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. | Типы орфограмм | Групповая | Учебник,Упр.293-294Упр.295 |
|  |  | 61 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Личностные**Стремитьсяк взаимопо-ниманию на основе взаимного интереса и уважения.**Коммуникативные**Постановка вопросов,умение выражать свои мысли полнои точно.**Личностные**Развитие познава-тельных интересов, учебных мотивов. |  | Учебник,СправочникУпр. 296-297Упр.298 |
|  |  | 62 | Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них. | Орфографический справочник |  | Учебник,СловарьЗ.2 упр.299-300Упр.301 |
|  |  | 63 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Учебник,302-303Упр.304 |
|  |  | 64 | Способ проверки орфограмм слабых позиций. "Двойные" орфограммы. | Специальное правило |  | Учебник,СправочникЗ.3 упр.305-306Упр.307 |
|  |  | 65 | Орфограмма "***и***, ***ы***  после ***ц***". | Корень- иностранец | фронтальная | Учебник,СправочникУпр.308-309Упр.310 |
|  |  | 66 | Разделительные ***ь*** и ***ъ***. | Необычная орфограмма | групповая | Сборник УзороваУпр.311-312Упр.339(1) |
|  |  | 67 | Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем. | Сильная позиция |  | Упр 313-314Упр.315 |
|  |  | 68 | Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение) | Окончания-нарушители | **Познавательные**Анализ объектов.Относить объекты к известным понятиям.Самостоятельное создание способов решения проблем.**Регулятивные**Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |  | Учебник,З.4 упр.316Упр.317 |
|  |  | 69 | Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня ***гор-/гар-***) | Корни-нарушители | групповая | Учебник,СправочникУпр.318-319Упр.320 |
|  |  | 70 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Сборник УзороваУпр.321-322Упр.339 (2) |
|  |  | 71 | Наличие орфограмм корня с "двойной проверкой" (на примере корня ***зор-/зар-***) | Корни-нарушители | групповая | Учебник,СправочникУпр.323-324Упр325 |
|  |  | 72 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Части текста, план пересказа | фронтальная | Упр. 326-327Упр.328 |
|  |  | 73 | РР: Изложение |  |  | Упр.329Упр 339(4) |
|  |  | 74 | Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании. | План проверки |  | Учебник,СправочникЗ.5 упр.330 Упр.339(4) |
|  |  | 75 | Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов. | Способ проверки | **Личностные**Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, мнениямидругих.**Коммуникативные**Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |  | Учебник,СправочникУпр.331,339 (5) |
|  |  | 76 | РР: Восстановление текста по плану. | План | групповая | Упр.332Упр.339(6) |
|  |  | 77 | Упражнения в проверке орфограмм. | Части слова |  | Сборник УзороваУпр.333-334Упр.339(7) |
|  |  | 78 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Сказка |  | Упр.335-336Упр.339 (8) |
|  |  | 79 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | групповая | Упр.337-338Упр.340 |
|  |  | 80 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | 341-342Упр.343 |
|  |  |
|  |
|  |  | 81 | РР: Свободный (как запомнилось) пересказ текста. |  |  | фронтальная | Упр.344Упр.345 |
|  |  | 82 | Свободный пересказ текста. | Слушатель |  | Упр.346Упр.347 |
|  |  | 83 | РР: Письменный пересказ сказки. | Части, красная строка | **Регулятивные**Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |  | Упр.347 |
|  |  | 84 | РР: Сочинение сказки. | Орфограммы |  | Упр.348 |
|  |  | 85 | ***Контрольная работа.*** |  | индивидуальная | С.169-170 |
|  |  | 86 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
|  |  | 87-90 | Исторические сведения о корнях ***гор-/гар-***  и ***зор-/зар-*** *.* |  |  | Упр.349-350 |