**Распределение часов по четвертям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 четверть | **40 часов** | 3 |
| 2 четверть | **39 часов** | 2 |
| 3 четверть | **50 часов** | 3 |
| 4 четверть | **25 часов** | 2 |
| 5 четверть | **16 часов** | 1 |
| Итого | **170 часов** | 11 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785) – для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени начального общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку:

-«Примерные программы по учебным предметам» Начальная школа. Часть1, Москва, «Просвещение», 2011, стр. 9-67.

- «Сборник программ для начальной общеобразовательной школы, Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, Издательство «Вита –Пресс», Москва, 2011.

3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Русский язык» для 3 класса начальной школы в двух частях, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации (7-е издание), издательство «Вита-Пресс», Москва, 2010 год, В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой, Л.В.Чеботковой.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что русский язык является государственным языком, родным языком русского народа. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения. В процессе изучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-целостное отношение к языку, стремление к грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Особенность построения курса состоит в том, что формирование навыков письма и чтения, развитие речи, усвоение знаний о языке в 3 классе решаются в связи и на основе формирования учебной деятельности. Этими условиями и закономерностями определяются содержание и логика развёртывания учебного материала развивающего обучения. В связи с понятием о позиционном чередовании звуков у детей формируется понятие фонемы. Вместе с тем, как особая единица фонема не изучается, от учащихся не требуется также умение делать фонематическую запись слова, т.е. оперировать этой единицей. Термин фонема вводится на ознакомительном уровне. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова обеспечивает конкретизацию общего способа решения орфографических задач – его распространение на написание корней, приставок и суффиксов. Правописание корней в соответствии с законом русского письма опирается на понятие о корне как общей части родственных слов. Из этого понятия выводится способ выделения корня в слове. Потребность в подборе ряда однокоренных слов, предусмотренная этим способом, мотивирует обращение к толковому словарю, что позволяет отработать приёмы и навыки работы с ним. В процессе этой работы уточняется понятие о лексическом значении слова, прежде всего в связи с явлением многозначности слов, пополняются знания о словах – омонимах. Общий способ орфографического действия применим к орфограммам падежных окончаний имён существительных и прилагательных. Решение этой орфографической задачи требует понимания и учёта грамматических значений слова, выражаемых с помощью его окончаний. Это, в свою очередь, предполагает разграничение лексических и грамматических значений слова. Таким образом, в структуру орфографического действия органически включается морфосемантический анализ слова. Работая с орфограммами падежных окончаний, учащиеся впервые сталкиваются с орфограммами, противоречащими фонематическому принципу письма, и выясняют назначение специальных орфографических правил, регулирующих такие написания. Тем самым завершается выделение всех звеньев орфографического действия, позволяющего учащимся обнаруживать орфограммы непосредственно в процессе письма, оценивать их с позиций фонематического принципа и выбирать соответствующий способ проверки. Окончательная отработка этого действия обеспечивается в процессе изучения орфограмм в личных окончаниях глаголов (2 полугодие, 3 класс). Программа предусматривает, что учащиеся должны овладеть орфографическим действием не путём заучивания отдельных частных правил, а в процессе исследования, обеспечивающего сначала выявление, а затем последовательную конкретизацию фонематического принципа письма.

Разграничение лексического значения слова и его грамматических значений ставит учащихся перед проблемой лексической сочетаемости слов в речи, что придаёт актуальность задаче анализа многозначности слова. Основным направлением этой работы является установление многозначности слова и связей между его частными значениями. В процессе развивающего обучения создаются благоприятные предпосылки для формирования у учащихся навыков грамотного письма и чтения. Решая проблему развития речи у школьников, необходимо исходить из того, что речь функционирует в неразрывном единстве с конкретными видами их деятельности: игровой, трудовой, художественной и т.д. Главной задачей является обеспечение условий для постепенного перехода к монологической устной и письменной речи. Определяются два основных направления работы по развитию речи учащихся:

- обогащение и активизация словарного запаса;

- анализ и продуцирование разнообразных текстов.

**Цель** курса:

* познавательная - ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
* социокультурная – изучение русского языка- включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи** курса:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты- повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка в 3 классе в объёме 170 годовых часов, значит 5 уроков в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов | Количество | | | | | | |
| конт. работ | тестов | | | контр. списываний | слов.  дикт. | |
| 1. | Основной закон русского письма | 24 | 1 | | 1 |  | | | 2 |
| 2. | Окончание как значимая часть слова | 22 | 1 | | 1 | 1 | | | 2 |
| 3. | Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям | 34 | 1 | | 1 | 1 | | | 2 |
| 4. | Нефонемные написания в падежных окончаниях | 20 | 1 | | 1 |  | | | 1 |
| 5. | Правописание личных окончаний | 38 | 1 | | 2 | 1 | | | 2 |
| 6. | Система орфограмм и способы их проверки. | 32 | 1 | | 2 | 1 | | | 2 |
| Итого | | 170 | 6 | | 8 | 4 | | | 11 |
| 1 полугодие | | 80 | 3 | | 3 | 2 | | | 6 |
| 2 полугодие | | 90 | 3 | | 5 | 2 | | | 5 |

**Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты:**

* формирование важнейших нравственных и эстетических представлений у обучающихся, усвоение общечеловеческих моральных ценностей;
* развитие творческих способностей;
* развитие логического и образного мышления;
* формирование коммуникативных, познавательных компетенций.

**Метапредметные результаты:**

* обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе;
* освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умения рационально использовать время на уроке (при работе в паре, группе);
* овладение посильными приемами самостоятельной работы;
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях и задачах;
* понимание партнерских отношений, умение адекватно отстаивать свою точку зрения;
* умение задавать вопросы;
* умение оперировать моделями разного типа;
* умение контролировать свои действия.

**Предметные результаты:**

* освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
* знакомство обучающихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательный минимум содержания** | **Максимальный объём содержания**  **учебного курса** |
| **Ученик научится:**  -определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;  -склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;  -проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путём подстановки в высказывание «проверочного » слова с окончанием в сильной позиции;  -определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;  -правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2- 3-м классах;  -записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;  -списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;  -выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения – не менее 80 слов в минуту);  -составлять простой план повествовательного и описательного текста;  - знать названия падежей;  - уметь проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ТЬСЯ, (-ТСЯ), буквы Ё и Ь после шипящих, гласные в личных окончаниях). | **Ученик получит возможность научиться:**  -составить звуковую и фонемную записи слова;  -письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);  -самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);  -составлять развёрнутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);  - применять порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний;  - проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путём подстановки в высказывание «проверочного слова» с окончанием в сильной позиции;  - объяснять с помощью словаря значение многозначного слова и объяснять связь между ними;  - - знать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы **О, Ё, Ь** после шипящих; буква **И** в окончаниях слов на  **-ий, -ия, ие;** буква Г в окончании –**ОГО, (-ЕГО** ); окончание **–ЫЙ, (-ИЙ)** в прилагательных мужского рода). |

**Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Результаты образовательного процесса | Формы контроля |
| 1. | Личностные | Внешний неперсонифицированный мониторинг |
| 2. | Метапредметные | 1. Комплексная итоговая работа на межпредметной основе. 2. Специально-составленные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. |
| 3. | Предметные | 1. Контрольные работы по основным разделам курса. 2. Тестовые работы. 3. Контрольные списывания. |

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершенной  предметной линии и  системе учебников | Система Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова,  программа В.В.Репкина и др. |
| Учебник, учебное пособие | В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова, Л.В.Чеботкова «Русский язык», учебник для 3 класса начальной школы в двух частях, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации (7-е издание), издательство «Вита-Пресс», Москва, 2010 г. |
| Рабочая тетрадь  для обучающихся | В.В.Репкин, Т.В.Некрасова. Тетрадь- справочник «Русская орфография»,  г. Москва, «Вита-Пресс», 2012 г.;  Т.В.Некрасова. И.П.Старагина «Тексты для списывания. 3 класс», «Вита-Пресс», г. Москва 2012 г. |
| Материалы для контроля | Контрольные задания после основных разделов курса. |
| Методическое пособие | Е.В.Восторгова, Л.В.Чеботкова «Методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса», «Вита-Пресс», г. Москва 2010 г. |
| Список используемой литературы | 1. В.В. Репкин «Учебный словарь русского языка», г.Томск, «Пеленг»,1996 год.  2. Орфографические словари русского языка.  3. С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка». |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | ЕЦОР к учебнику «Русский язык», 3 класс, Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |

**Основные формы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях:**

* фронтальная,
* индивидуальная,
* групповая,
* самостоятельная работа,
* беседа,
* взаимопроверка обучающимися,
* работа над текстом учебника,
* дидактические игры,
* урок-состязание,
* урок-путешествие и др.