**Методическая разработка к уроку русского языка.**

(5 класс, школа 8 вида)

**ТЕМА**

**Состав слова.**

**Цель.**

Закрепление пройденного материала, отработка умения определения состава слова ,распознавание частей слова, отработка умения подбора **однокоренных слов.**

**Задачи**.

1. **Образовательная.**

Закреплять умение учащихся в распознавании частей слова, выделении в составе слова корня, подбора однокоренных слов, выявление контрольных слов, проверяющую безударную гласную в корне.

1. **Коррекционная.**

Развивать у учащихся умение сравнивать, выделять из общего закономерности, развивать слуховую и зрительную память, внимание.

1. **Воспитательная.**

Воспитывать любовь к окружающей природе, толерантность к окружающему миру.

Оборудование.

Мел, доска, раздаточный материал, компьютер.

Ход урока.

1.Орг.момент. Проверка подготовки к уроку.

2.Проверка домашнего задания

3. Словарная работа.

Природа- мир, который нас окружает.

Мы с детства учимся заботиться о природе.

4.Беседа учителя.

- При проверке домашнего задания вы выделяли части слов.

- Какие части слов мы можем назвать?

-Каков порядок расположения частей в слове?

Ученики дают ответы, на заданные вопросы, после этого учитель

переходит к объявлению темы и цели урока.

Теперь прочитаем текст.(текст записан на мониторе компьютера).

В саду по дороге прыгали молодые воробушки. Старый воробей уселся высоко на ветку дерева. Воробьиный глаз зорко смотрит по сторонам.

Тихо, без шума летит ястреб. Старый воробей громко и тревожно зачирикал. Все воробьи скрылись в кустах.

Вопросы. Где прыгали молодые воробушки?

Где уселся старый воробей?

Как смотрел воробьиный глаз по сторонам?

Кто летел тихо, без шума?

Как старый воробей предупредил об опасности.

Найдите в этом тексте однокоренные слова ,зачитайте(Воробушки, воробей, воробьиный, воробьи). Выделите корень.

Учащиеся выделяют корень - вороб

Учитель.

Следующее задание связано с нахождением главной части слова-корнем.

Найдите лишнее слово в каждом ряду.

Пять, пятерка, опята, пятый.

Гора, гористый, горный, горевать.

Лев, левый, налево, левша.

Физ. минутка.

Учитель.

Цель следующей работы- это запись по памяти, услышанного текста.

**Пугливый лосенок**

**От страха дрожит.**

**Пугливый лосенок**

**За лосем бежит.**

Найдите однокоренные слова, выделите корень.(Лосенок, лось)

После записи текста по памяти, на компьютере показан текст, учащиеся сверяют и исправляют, по необходимости, свои ошибки.

Учитель.

В следующем задании после прочтения текста ,вы должны вставить пропущенные слова, используя слова для справок.

Задание.

Темнеет в озере вода. Дует легкий ветерок. На зеркале…… покачиваются ……. лилии. В этом глубоком месте озера живет ………..

Весь …….. мир служит ему.

Слова для справок**: водяной ,воды, водяные, подводный**

Итог урока.

Мы сегодня наблюдали за природой, разнообразными мирами вокруг нас. И еще раз напомнили себе о том, что природу надо беречь.

Мы рассматривали части слова, делая акцент на его главную часть- корень. Закрепляли умения находить корень, подбирать однокоренные слова.

Выставление оценок.

Д/з Подобрать однокоренные слова заяц, лес, озеро.