**Мктодическая разработка урока по русскому языку.**

 **(5 класс, школа V111 вида)**

**ТЕМА УРОКА:**

 **ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ**

**Цель**: Познакомить учащихся с различным написанием приставок и предлогов.

**Задачи.**

**Образовательная** : познакомить учащихся с различным написанием приставок и предлогов, обучать практическому применению правил на письме, совершенствовать навыки учащихся в правильном написании данных орфограмм, способствовать обогащению, расширению словарного запаса.

**Коррекционная**: развивать зрительную и слуховую память, восприятие, мыслительные навыки на основе операций анализа, синтеза, сравнения, повышать уровень речевого развития и коммуникативных умений, способствовать обогащению и активизации словарного запаса

**Воспитательная**: воспитывать у учащихся мотивацию к обучению, развивать интерес к чтению.

Оборудование: компьютерные слайды, раздаточные карточки с текстом, карточки с заданиями разного уровня сложности для самостоятельной работы, тетради, учебные принадлежности.

 Ход урока.

Организационный момент..

Приветствие учителя. Проверка подготовки к уроку.

Проверка домашнего задания.

Учитель.

-Во время выполнения домашнего задания вы должны были выучить определение «приставки» и в карточках отметить слова, которые образованы с помощью приставок.

-Назовите эти слова. ( Подружка - по

 Перевесить - пере

 позвонить-по

 связать – с

 посадка – по

 проход- про) и приставку, с помощью которой было образовано это слово.

Ученики называют слова и отмечают приставку, с помощью которой было образовано слово.

-Теперь повторим учебный материал, изученный на прошлом уроке

 Для повторения я приготовила графическое изображение частей слова.

Распределите их по порядку. В какой части слова находится приставка?

Как пишется приставка со словом слитно или раздельно?

Для чего служит приставка?

Учащиеся дают полные ответы.

Учитель.

-А теперь обобщите и сформулируйте определение приставки.

 Ученик.

- Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, ее нельзя отделить от слова, иначе меняется смысл слова.

Учитель.

-Назовите приставки.

 Ученики называют приставки- по, на, за, при, у, вы, в, пере-( по мере называния учитель закрепляет на доске макеты).На компьютере высвечивается определение приставки.

Учитель.

-Но в русском языке есть слова, которые звучат точно так же как приставки ,но пишутся по -другому. Сегодня мы с вами поработаем над умением различать приставки и предлоги, а помогут нам в этом сказки.

Послушайте:

**«**Три девицы под окном

 Пряли как-то вечерком.

 Кабы я была царица,-

 Молвит первая девица,-

 То на весь крещеный мир

 Приготовила б я пир»

 / «Сказка о царе Салтане.»./

Учитель.

- Из какой сказки этот отрывок? Назовите незнакомое слово.

На доске толкование слова « пряли», плакат с записью прочитанного отрывка текста.

 - Запишите. Найдите в тексте слово с приставкой.

 «Жил-был поп

 Толоконный лоб.

 Пошел поп по базару

 Посмотреть кой какого товару»

 / «Сказка о попе и его работнике Балде» /

- Из какой сказки этот отрывок?

 На доске плакат с записью прочитанного отрывка текста.

 - Запишите. Найдите в тексте слово с приставкой.

 «Раз он в море закинул невод

 Пришел невод с одной тиной

 Он другой раз закинул невод

 Пришел невод с тиной морскою».

 / «Сказка о рыбаке и рыбке»/

Во время чтения показываются иллюстрации к сказкам.

Назовите эти произведения и его автора.

Словарная работа

Невод- рыбацкая сеть.

Прялка-приспособление для изготовления нити из клубка шерсти.

Учитель.

-Сказки вы любите и знаете. А теперь найдите и назовите здесь слова с приставками.

Ученики записывают слова и выделяют в них приставки.

Пошел, посмотреть, закинул, пришел

**Физ. Минутка.**

1.И.п. сидя, руки на поясе,1 поворот головы направо 2 и.п. 3 поворот головы налево 4 и.п. темп медленный .Повторить4-4 раз.

2.И.п. стоя руки вверх 1 сжать кисти рук.3разжать кисти рук. Повторить 4-6 раз

3Бысто поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5 повторить 4-5 раз.

4.Дыхательное упр. Вдох на счет 4, выдох на счет 6

Учитель

-Садитесь , продолжим нашу работу. Вернемся к нашим плакатам и найдите слова, которые звучат как приставки ,но написаны со словами отдельно

Ответ: по базару, с тиной, под окном

Учитель

-Как же отличить предлог от приставки и правильно написать слово?

**1.**Между предлогом и словом можно мысленно вставить слово

 С /зеленой / тиной, по/городскому/базару/

**2**. К слову с предлогом можно задать вопрос с этим же предлогом.

Пряли/под чем?/ под окном

Невод / с чем/ с травою.

Итак, повторим, то, что написано на доске, после повторения учащиеся

выполняют следующее задание .

Раскройте скобки и напишите слова

/В/ летел комарик /в/ дом

/За/кинул Балда / за/ спину мешок

/По /шел старик / по/ дороге

 Трое учащихся работают у доски с одним словосочетанием, затем по окончании работы коллективно проверяют правильность выполнения задания и записывают в тетради.

Следующее задание.

Прослушайте текст и повторите его про себя несколько раз.

 «Ветер, ветер, ты могуч,

 Ты гоняешь стаи туч,

 Ты волнуешь сине море

 Ты гуляешь на просторе.»

 / «Сказка о спящей царевне.»/

Запись по памяти, затем сверяются с текстом.

След. задание по карточкам.

-Составить предложения из слов, которые находятся в конверте

Задания подбираются учителем таким образом, чтобы каждый ученик мог справиться с заданием успешно и самостоятельно.

Вам предлагается текст, необходимо подчеркнуть предлоги и слова с приставками.

Попрощался старик с дочерью и поехал домой. Осталась Машенька в лесу одна -одинешенька. Весь день просидела за прялкой Вечером растопила печь и наварила каши. Вылезла из-под печки мышка. Красная девица накормила мышку кашей. Поужинала мышка и спряталась в норку.

Проверка выполнения работ.

Итог урока.

 Учащиеся обобщают пройденное на уроке с помощью учителя.

- На уроке мы познакомились с правилами правильного написания приставок и предлогов, как различать приставки и предлоги, а в дальнейшем мы будем закреплять навыки и умения в письменных работах.

Д.з. Раскрыть скобки в данных словах и записать без скобок,слова записаны на доске.

Выставление оценок.