**Интеллектика**

**Пояснительная записка**

 Смысл курса интеллектика состоит в том, чтобы организовать в начальных классах занятия, на которых любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные – могли бы решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это весьма важно, поскольку в этом случае ребенок, который не усвоил какой-нибудь учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, смог бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

 Предмет интеллектика построен на материале 24 видов задач неучебного материала и включает 32 занятия для каждого

класса четырехлетней начальной школы. Принципиальной задачей предмета выступает развитие мыслительных способностей, не усвоение именно каких-то конкретных знаний и умений. Систематический курс, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка. Основное время на уроке занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

**Цель учебного курса:**

обеспечить более высокий уровень интеллектуальной подготовки обучающихся начальных классов;

более широкие, чем обычно возможности произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения и, главное, абстрактно-логического и творческого мышления.

 **Задачи курса:**

способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности, с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы обучающихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных способностей.

**Объем программы:**

На изучение интеллектики в третьем классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год.

  **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и темы уроков.****Проектная деятельность** | **Кол-во часов** |  **Планируемые**  **результаты**  **УУД** |  **Дата проведения** | **Наглядные пособия и ТСО, ИКТ** | **Корректировка** |
| **план**  | **факт** |
|  | ***Развитие способности комбинировать*** |  | **Научатся сравнивать:**предметы с целью выделения в них сходства и различия;предметы по форме, по размерам (больше, меньше)Пространственное расположение предметов при изменении их местоположения по определенным правилам.**Составлять:**из частей предмета различные варианты этого же предмета |  |  | Рисунки, предметные картинки, слайд – шоу, карточки – помощницы. |  |
|  | ***Развитие способности анализировать*** |  | **Научатся называть:**предмет, расположенный левее, правее, выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;находить одинаковое и что-то разное в заданных словах, предметах;Расположение предметов, их число, форма, величина |  |  | Рисунки, предметные картинки, слайд – шоу, карточки– помощницы |  |
|  | ***Развитие способности планировать*** |  | **Научатся называть:**действия, которые он намерен предпринять*.***Различать:** шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник, полукруг**Находить:**маршрут перемещений воображаемого персонажа;Направления: влево, вправо, по горизонтали прямо, вверх, вниз, по вертикали, наискось. |  |  | Рисунки, предметные картинки, слайд – шоу, Карточки– помощницы |  |
|  | ***Развитие способности рассуждать*** |  | **Получат возможность научиться указывать** этапы « построения» дома в правильном, непротиворечивом порядке;**Понимать** отношения между данными, приведенными в условии;Поиск вывода, нового суждения, непротиворечиво следующего из содержания данных суждений.Явления природы, предметы культуры, транспорт, профессии и т.д. |  |  | Рисунки, предметные картинки, слайд – шоу, карточки– помощницы |  |
| 1. | ***Развитие способности комбинировать.***Игра « Перестановки – 1» | 1 |  |  |  | рисункислайд-шоу |  |
| 2. | ***Развитие способности анализировать.***Игра « Одинаковое, разное у двух – 1» | 1 |  |  |  | предметные картинки |  |
| 3. | ***Развитие способности рассуждать***Игра « Так же, как…»; | 1 |  |  |  | таблица |  |
| 4. | ***Развитие способности планировать.***Игра « Шаги -1» | 1 |  |  |  | картинкислайд-шоу |  |
| 5. | ***Развитие способности комбинировать***Игра «Передвижения – 1» | 1 |  |  |  | карточки, плакат |  |
| 6. | ***Развитие способности анализировать.***Игра « Одинаковое, разное у двух – 2» | 1 |  |  |  | предметы |  |
| 7. | ***Развитие способности рассуждать.***Игра« Сходство, отличие» | 1 |  |  |  | фигуры |  |
| 8. | ***Развитие способности планировать.***Игра «Прыжки – 1» | 1 |  |  |  | рисунки |  |
| 9. | ***Развитие способности комбинировать.***Игра « Перестановки – 2» | 1 |  |  |  | геометрические фигуры |  |
| 10. | ***Развитие способности анализировать.***Игра « Одинаковое, разное у двух – 3» | 1 |  |  |  | картинки |  |
| 11. | ***Развитие способности рассуждать.***Игра «Совпадения» | 1 |  |  |  | слайд-шоу |  |
| 12. | ***Развитие способности планировать.***Игра « Шаги -2» | 1 |  |  |  | карточки |  |
| 13. | ***Развитие способности комбинировать.***Игра «Передвижения – 2» | 1 |  |  |  | карточки |  |
| 14. | ***Развитие способности планировать.***Игра «Прыжки – 2» | 1 |  |  |  | картинки |  |
| 15. | ***Развитие способности рассуждать.***Игра Родственники» | 1 |  |  |  | слайд-шоу |  |
| 16. | ***Развитие способности планировать.***Игра « Шаги -3» | 1 |  |  |  | карточки |  |
| 17. | ***Развитие способности комбинировать.***Игра « Перестановки – 3» | 1 |  |  |  | карточки |  |
| 18. | ***Развитие способности анализировать.***Игра « Одинаковое, разное у трех – 1» | 1 |  |  |  | геометрические фигуры |  |
| 19. | ***Развитие способности рассуждать.***Игра Больше, чем…» | 1 |  |  |  | рисунки |  |
| 20. | ***Развитие способности планировать.***Игра «Прыжки – 3» | 1 |  |  |  | картинки |  |
| 21. | ***Развитие способности комбинировать.***Игра «Передвижения – 3» | 1 |  |  |  | картинки |  |
| 22. | ***Развитие способности анализировать.***Игра « Одинаковое, разное у трех – 2»  | 1 |  |  |  | карточки |  |
| 23. | ***Развитие способности рассуждать.***Игра «Старше, моложе» | 1 |  |  |  | презентация |  |
| 24. | ***Развитие способности планировать.***Игра «Шаги ,прыжки –1» | 1 |  |  |  | рисунки |  |
| 25. | ***Развитие способности комбинировать.***Игра «Обмены – 1» | 1 |  |  |  | карточки  |  |
| 26. | ***Развитие способности анализировать.***Игра «Одинаковое, разное у трех – 3» | 1 |  |  |  | предметные картинки |  |
| 27. | ***Развитие способности рассуждать.***Игра «Ближе, левее» | 1 |  |  |  | презентация |  |
| 28. | ***Развитие способности планировать.***Игра «Шаги – прыжки – 2» | 1 |  |  |  | карточки |  |
| 29. | ***Развитие способности комбинировать*.**Игра « Обмены – 2» | 1 |  |  |  | рисунки |  |
| 30. | ***Развитие способности планировать.***Игра «Шаги – прыжки –3» | 1 |  |  |  | карточки |  |
| 31. | ***Развитие способности рассуждать***Игра «То ли одно, то ли другое» | 1 |  |  |  | карточки |  |
| 32. | ***Развитие способности комбинировать*.**Игра «Обмены – 3» | 1 |  |  |  | карточки |  |
| 33,34. | Резерв | 2 |  |  |  | карточки |  |

 **Содержание тем учебного курса.**

***1.Развитие способности комбинировать- 9ч.***

Создание разных сочетаний предметов или их элементов.

Игры « Перестановки – 1, 2,3»; « Передвижения – 1,2,3»; « Обмены – 1,2,3»;

***2. Развитие способности анализировать - 6ч.***

Рассмотрение в явлении разных сторон, с вычленением в предмете конкретных особенностей.

Игры « Одинаковое, разное у двух – 1,2,3»; « Одинаковое, разное у трех – 1,2,3»;

***3. Развитие способности планировать—9ч***

Определение этапов получения результата.

« Шаги -1,2,3»;« Прыжки – 1,2,3»; « Шаги – прыжки –1, 2,3»;

***4. Развитие способности рассуждать - 8ч.*** Последовательное выведение одних мыслей и суждений из других.

Игры « Так же, как…»; « Сходство, отличие»; « Совпадения»; « Родственники»; « Больше, чем…»; « Старше, моложе»; « Ближе, левее »; « То ли одно, то ли другое»;

5. ***Резерв - 2 ч.***

**Основные требования к уровню подготовки**

Учащиеся к концу обучения научатся:

Называть фигуры, расположение предметов, их число, форма, величина, направления: прямо, вверх, вниз, влево, вправо, по горизонтали, по вертикали, наискось, явления природы,, предметы культуры, транспорт, профессии и т.д.,

**Получат возможность научиться:**

*Сравнивать:*

предметы с целью выделения в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше)

Пространственное расположение предметов при изменении их местоположения по определенным правилам

*Составлять:*

из частей предмета различные варианта этого же предмета

*Называть:*

предмет, расположенный левее, правее, выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

находить одинаковое и что-то разное в заданных словах, предметах; действия которые он намерен предпринять

*Различать:*

 шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник, полукруг

 **Находить:** маршрут перемещений

 **Учебно-методический комплект:**

1. Рабочие тетради: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Книга для учителя. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов.-М.: Интеллект-Центр, 2010

 **Список литературы. Перечень ИКТ.**

1. А.З. Зак "Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов.- М.: Интеллект-Центр, 2010 г.

2. А.З. Зак "Интеллектика. 3 класс." Тетрадь для развития мыслительных способностей - М.: Интеллект-Центр, 2011 г.

3. А.З. Зак "600 игрвых задач для развития логического мышления детей" - Ярославль: "Академия развития", 2010г.

4. <http://mapakids.net/book/obuch-razvit/183-intellektika-dlya-doshkolnikov-ch1.html>

5. [http://letopisi.ru/index.php/Развитие](http://letopisi.ru/index.php/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5) логического мышления младших школьников в курсе А.Зака «Интеллектика». Из опыта работы.