МОУ «СОШ №1 г.Буинска РТ»

Конспект урока по окружающему миру для 2 класса на тему

«Путешествие по Москве».

**Цель урока:** углубление знаний учащихся о Москве

**Задачи урока:**

**Предметные:** Познакомить с историей возникновения Москвы. Сформировать элементарные представления о Москве, как столице нашей страны, крупнейшего города Европы.

Развивать диалогическую, монологическую и письменную речь. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы, обыгрывать ситуации.

**Метапредметные**

**Регулятивные:** • Контролирование и коррекция своей деятельности.

• Учиться применять эффективные стратегии по собственной инициативе и самостоятельно.

**Познавательные:** • Помочь учащимся самостоятельно подобрать способы решения проблем творческого и поискового характера.

• Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.   
• Развивать умение работать с разными видами информации.

**Коммуникативные:**  • Развитие речевой деятельности: помочь ребенку в аргументации своего мнения, формирование навыков сотрудничества: учитель+ученик, ученик+ученик

**Личностные:**• Сформировать положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.   
• Следовать установке любви к своему народу, республике и Родине.

• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской творческой деятельности.   
• Работать над осознанием ответственности за общее дело.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир», 2 класс (авт. А.А Плешаков»), карточки для самостоятельной работы, компьютерная презентация Microsoft Power Point ,музыкальные клипы.

**Технические средства:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, акустическая система (колонки), экран.

Выполнила

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №1 г.Буинска РТ»

Гусарова Наталья Владимировна

1.Организационный момент.

А) Психологический настрой на работу.

- Отбросим в сторону и переживания, и неудачи,

Не опуская рук возьмёмся за дела,

И на уроке этом мы опять

Все поработаем на пять.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие,

Захотели вновь прийти!

2.Проверка домашнего задания.

А) - Мы с вами много поработали над созданием фоторассказов (эскизами наших будущих проектов) о нашем родном городе Буинске и столице нашей республикиКазани. Теперь я предлагаю выступить с защитой своей работы вам дорогие ребята. (1 ученик защищает проект о Буинске, 2- о Казани)

3. Введение в тему урока.

А) - Ребята, вы узнали многое о родном городе, о столице нашей республики. А теперь скажите, как называется государство в состав, которого входит наша республика? (Россия) (Слайд1)

-Как называется столица нашего государства? (Москва) (Слайд 2)

Б) Словарная работа.

-А вам интересно узнать, откуда появилось слово «столица»? Давным – давно Российским государством правил царь. Царствовать – значит «сидеть» на престоле (троне). Отсюда и появилось слово «столица».

-Послушаем сообщение о столице из толкового словаря Ожегова. (Сообщение готовит ученик). (Столица. Главный город государства, как правило, местопребывания правительства и правительственных учреждений).

4. Постановка проблемы.

А) На экране слайд 3.

Родина

родина

-Ребята, чем отличается написание этих слов? Как вы понимаете значение этих слов?

- В конце урока вы мне скажите, почему одно слово пишется с заглавной буквы, а другое со строчной.

Б)- Сегодня я предлагаю заочное путешествие по столице нашей Родины – городу Москве.

-Все вы знаете, что 2011 год был объявлен годом …(космонавтики). Каждый из вас, наверное, мечтает хоть немного побыть космонавтом. И сегодня ваша мечта сбудется. В своё путешествие мы отправляемся на космическом корабле, который поможет нам путешествовать во времени, мы окунёмся вглубь веков, попадём в старину. Итак, путешествие начинается…

- Пристегнуть ремни, включить контакты, завести мотор. Поехали! (Слайд 4)

В) - Наш корабль держит курс на 1147 год. И приземляемся мы на территории Руси (так называлось в то время наше государство). Именно в это время, более 850 лет назад, из богатого и славного города Суздаля прискакал с дружиной князь Юрий Долгорукий, чтобы выбрать место для заставы крепости (Слайд 5). Полюбился князю удобный для обороны холм в том месте, где узенькая лесная речка Неглинная сливалась с Москвой – рекой. (Слайд 6)Пусть, думалось Юрию Долгорукому, небольшая крепость в лесу сторожит дальние окраины земли Суздальской. (Слайд 7) Место было тихое, глухое, водное, рыбное, охотницкое. Обнесли воины холм валом, забором, поставили с запада и востока ворота, выстроили дубовые княжеские палаты, вырыли вокруг ров (Слайд8).

-Набираем высоту и переносимся в 1367 год, когда правил князь Дмитрий Донской (Слайд 9)

- Шли годы. Всё чаще и чаще стали появляться в Кремле каменные строения. При князе Дмитрии Донском поднялись стены и башни из белого камня. И прозвали люди Москву белокаменной.

Г) Работа по учебнику.

- Поработаем по учебнику. Прочитаем вслух статью «Из истории Кремля» и узнаем, что же происходило с Кремлём дальше. (с.106-107)(Слайд10-11)

5. Итак! Внимание! Взлёт!

И наша ракета помчалась вперёд! Следующая остановка «Современная Москва».

-Кто из вас был в Москве? (Клип о Москве)

-Когда я была маленькая, я мечтала попасть в Москву, но попала туда уже взрослая. (Слайд12 «Мои фото»)

- А сейчас послушайте, что писал о Москве М.Ю.Лермонтов (стихотворение читает ученик).

Москва, Москва! Люблю тебя как сын,

Как русский – сильно, пламенно и нежно!

Люблю священный блеск твоих седин,

И этот Кремль зубчатый, безмятежный.

-Сердцем Москвы является Кремль. Каков он сейчас расскажет…(ученик) (Слайд 13)

Ученик.

Мы с детства запомнили эти слова,

Ведь нету прекрасней и краше,

Для города имени - город Москва,

Для площади – Красная площадь.

- Кремль находится на Красной площади. А как вы думаете, почему площадь названа Красной? Об этом расскажет …(ученик) (Слайд 14-15)

- В Москве очень много достопримечательностей, но обо всех рассказать на одном уроке невозможно продолжим на следующем уроке. Наш корабль приземляется в класс.

6. Физкультминутка.

Раз, два, стоит ракета (руки вверх образуют купол ракеты)

Три, четыре – самолёт (руки в стороны)

Раз, два – хлопок в ладоши

И потом на каждый счёт. (Руки на пояс)

Раз, два, три, четыре – (наклоны туловища)

Руки выше, плечи шире – и на месте походили

Опустили руки вниз,

И на место все садись!

7.Закрепление изученного материала.

А) А теперь снова вернёмся к вопросам, которые я вам задала в начале нашего путешествия. Чем же отличается написание этих слов? (Слайд 16)

Вывод. Мы с вами много говорили о родном городе Буинске – это малая родина. Место, где мы с вами родились, где ваш дом, где ваши друзья, где ваша школа – это малая родина и писать это слово нужно со строчной буквы. А слово Родина в значении Отечество, родная страна мы пишем с заглавной буквы.

Б) Групповая работа.

-На столах у вас лежат карточки с заданиями. Выполните их.

(Класс разделён на 3 группы. 1 группа – сильные уч-ся (разгадать кроссворд), 2 группа - уч-ся со средним уровнем успеваемости (закончить предложения), 3 группа – слабые уч-ся. (ответить на вопросы)

8.Домашнее задание (слайд 17)

1 группа – подготовить фоторассказ «Москва - столица России».

2 группа – подготовить рассказ о любом городе России, в котором довелось побывать.

3 группа - читать и уметь пересказывать текст учебника «Путешествие по Москве»

Просмотр клипа «Москва» на песню О.Газманова.

Приложение

Задание 2 группе

|  |
| --- |
| Рассмотрите крепостные стены Кремля, которые были построены при разных московских князьях. Подберите к каждому рисунку нужные слова и впишите их. |
| http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000854/img34/3-rt-2-kl-10-2.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 1 группе | |
| http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000854/img/krossvord_scroll_1.jpg |  |
|

Задание 3 группе

Тест «Путешествие по Москве» 



