**Математика**

**Количество часов: всего - 136, в неделю - 4 часа**

**Плановых контрольных работ - 10, контрольных устных счётов - 7. Административных контрольных работ - 5**

**Пояснительная записка.**

Планирование составленона основе сборника программ, созданного на основе концепции « Начальная школа 21 века». Руководитель проекта- член -корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ. Москва: Вентана - Граф, 2010 г

Учебник В.Н.Рудницкая . Математика.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ; Вентана-Граф, 2010 г

**Цели обучения** математике:– развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. **Задачи обучения:** – приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о дробях, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин – овладение способами деятельностей способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;– освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.Тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с возрастными особенностями развития учащихся.Содержание обучения математике направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений с многозначными числами, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи на процессы. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания.В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения в 4 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, формирующий понимание учащимися происхождения и значимости математических понятий, роли математики в системе наук, развивающий мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивающий духовное, творческое и личностное развитие детей.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по математике и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Формирование представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Для математического, образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

Задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, искать оригинальные решения.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической речью, умением вступать в речевое общение, приводить примеры, формулировать выводы.

При развивающем обучении стимулируются активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог.

Учащиеся должны научиться обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и**  **темы уроков.**  **Проектная деятельность** | **Кол-во часов** | **Планируемые**  **результаты**  **УУД** | **Дата проведения** | | **Наглядные пособия и ТСО, ИКТ** | **Коррек-тировка** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **Тысяча.** | 41 | Научится:  называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения;  различать знаки > и <;  читать записи вида 256 < 512, 625 > 108;  упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) |  |  |  |  |
| 2. | **Арифметические действия в пределах 1000.**  **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.**  **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000** | 23  18 | Получит возможность научиться:  воспроизводить устные приёмы умножения и деления;  вычислять произведение и частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число;  контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор;  называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток);  подбирать частное способом проб;  формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений;  формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений |  |  |  |  |
| 3. | **Величины и их измерение.** | 13 | Научится:  называть величины.  Получит возможность научиться:  сравнивать значение однородных величин;  упорядочивать данные значения величины;  устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач |  |  |  |  |
| 4. | **Геометрические понятия** | 7 | Научится:  характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев), читать её обозначение, различать виды ломаных линий; различать: прямую и луч, прямую и отрезок.  Получит возможность научиться:  ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);  различать геометрические фигуры;  характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;  конструировать указанную фигуру из частей;  классифицировать треугольники;  распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и моделях  Получит возможность научиться:  воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии и с помощью циркуля. |  |  |  |  |
| 5. | **Уравнения и неравенства** | 16 | Научится:  различать числовые равенства и неравенства;  определять верные и неверные высказывания;  вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  Получит возможность научиться использовать свойства числовых выражений. |  |  |  |  |
| 6. | **Резерв (повторение пройденного)** | 18 |  |  |  |  |  |
| 1 | **Тысяча.** Трёхзначные числа. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | **Тысяча.** Трёхзначные числа (чтение и запись). | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | **Тысяча.** Число 1000. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Нумерация чисел 100-1000 |  |
| 4 | **Тысяча.** Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | **Тысяча.** Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | **Величины и их измерения.** Единицы длины «километр» и его обозначение (км). | 1 |  |  |  | т. «Единицы длины» |  |
| 7 | **Величины и их измерение.** Единицы длины «миллиметр» и его обозначение (мм). | 1 |  |  |  | т. «Единицы длины» |  |
| 8 | **Тысяча.Контрольная работа(нулевой срез)** | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**. Геометрические фигуры.** Ломаная линия и её длина. | 1 |  |  |  | презентация « Ломаная» |  |
| 10 | **Геометрические фигуры.** Вершины, звенья ломаной. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 11 | **Геометрические фигуры.** Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | **Величины и их измерение.** Масса и её единицы: «килограмм». | 1 |  |  |  | таблица единиц массы |  |
| 13 | **Величины и их измерение.** Масса и её единицы: «грамм». Контрольный устный счёт. | 1 |  |  |  | таблица единиц массы |  |
| 14 | **Величины и их измерение.** Соотношения единиц массы. Старинные русские единицы величин: пуд, фунт. Анализ ошибок, допущенных в устном счёте. | 1 |  |  |  | таблица единиц массы |  |
| 15 | **Величины и их измерение.** Вместимость и её единица «литр». | 1 |  |  |  | таблица единиц массы |  |
| 16 | **Величины и их измерение.** Обозначение единицы вместимости: «л». | 1 |  |  |  | таблица единиц массы |  |
| 17 | **Величины и их измерение.** Старинные русские единицы величин: ведро, бочка. | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | **Тысяча.** Сложение. Устные приёмы сложения. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения |  |
| 19 | **Тысяча.** Сложение. Письменные приёмы сложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | **Тысяча.** Устные и письменные приёмы сложения (закрепление) | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 21 | **Тысяча.** Сложение (закрепление пройденного). | 1 |  |  |  | презентация « Сложение» |  |
| 22 | **Тысяча.** Сложение. Устные и письменные приёмы сложения. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 23 | **Тысяча.** Вычитание. Устные приёмы вычитания. Контрольный устный счёт. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного вычитания» |  |
| 24 | **Тысяча.** Анализ ошибок, допущенных в устном счёте. Вычитание. Письменные приёмы вычитания. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | **Тысяча.** Вычитание. Устные и письменные приёмы вычитания. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | **Тысяча.** Устные и письменные приёмы вычитания (закрепление) | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 27 | **Тысяча.** Вычитание (закрепление пройденного). | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | **Тысяча.** Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | **Тысяча.** Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.** Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 30 | **Тысяча.** Сочетательное свойство сложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | **Тысяча.** Сочетательное свойство сложения (закрепление). | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Выражения» |  |
| 32 | **Тысяча.** Упрощение выражений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | **Тысяча.** Упрощение выражений (сумма трёх и более слагаемых). | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | **Тысяча.** Сочетательное свойство умножения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | **Тысяча.** Сочетательное свойство умножения (закрепление). | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 36 | **Тысяча.** Упрощение выражений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | **Тысяча.** Упрощение выражений (произведение трёх и более множителей). | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | **Тысяча.** Упрощение выражений. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Выражения» |  |
| 39 | **Тысяча.** Упрощение выражений (группировка множителей). | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | **Тысяча.** Упрощение выражений (группировка множителей). | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 41 | **Тысяча.** Упрощение выражений. Устный счёт. | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | **Тысяча.** Упрощение выражений (закрепление). | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | **Величины и их измерение.** Построение точки, симметричной данной. | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | **Тысяча.** Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия только одной ступени. | 1 |  |  |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 45 | **Тысяча.** Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия разных ступеней. | 1 |  |  |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 46 | **Тысяча.** Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок. | 1 |  |  |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 47 | **Тысяча.** Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобку. | 1 |  |  |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 48 | **Тысяча.** Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих несколько скобок. | 1 |  |  |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 49 | **Тысяча.** Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. | 1 |  |  |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 50 | **Тысяча.** Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок (закрепление). | 1 |  |  |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 51 | **Тысяча.** Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 1 |  |  |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 52 | **Тысяча.** Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.** Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | **Уравнения и неравенства.** Высказывания. | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | **Уравнения и неравенства.** Верные и неверные высказывания. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 55 | **Уравнения и неравенства.** Числовые равенства. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | **Уравнения и неравенства.** Числовые равенства и неравенства. | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | **Уравнения и неравенства.** Свойства числовых равенств. Контрольный устный счёт. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 58 | **Уравнения и неравенства.** Анализ ошибок, допущенных в устном счёте. Свойства числовых равенств. | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | **Уравнения и неравенства.** Свойства числовых равенств (закрепление). | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 60 | **Уравнения и неравенства.** Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | **Уравнения и неравенства.** Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.** Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | **Уравнения и неравенства.** Числовые равенства и неравенства. | 1 |  |  |  | презентация «Числовые равенства и неравенства». |  |
| 63 | **Уравнения и неравенства.** Закрепление пройденного. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | **Уравнения и неравенства.** Закрепление пройденного. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | **Уравнения и неравенства.** Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 66 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Окружность. | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Деления окружности на равные части. | 1 |  |  |  | т.» Окружность» |  |
| 68 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Деления окружности на равные части с помощью циркуля. | 1 |  |  |  |  |  |
| 69 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Умножение суммы на число. Контрольный устный счёт. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Умножение суммы на число» |  |
| 70 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Анализ ошибок, допущенных в устном счёте. Распределительное свойство умножения относительно сложения. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 71 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Умножение на 10. | 1 |  |  |  |  |  |
| 72 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Умножение на 100. | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Контрольная работа | 1 |  |  |  | т. «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0» |  |
| 74 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.**  Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 75 | **Величины и их измерение.** Прямая. Принадлежность точки прямой. | 1 |  |  |  |  |  |
| 76 | **Величины и их измерение.** Проведение прямой через одну, две точки. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 77 | **Величины и их измерение.** Перпендикулярность прямых. | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | **Величины и их измерение.** Построение прямой, перпендикулярной данной. | 1 |  |  |  | презентация « Прямая» |  |
| 79 | **Величины и их измерение.** Построение симметричных фигур с помощью линейки и угольника. | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | **Величины и их измерение.** Свойство симметричности отношения перпендикулярности. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 81 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Контрольная работа . | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Время и его единицы: «час», «минута», «секунда». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.** | 1 |  |  |  | таблица единиц времени |  |
| 83 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Соотношения между единицами времени. | 1 |  |  |  | таблица единиц времени |  |
| 84 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Единицы времени. История возникновения названий месяцев года. | 1 |  |  |  | таблица единиц времени |  |
| 85 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Деление на 10. | 1 |  |  |  |  |  |
| 86 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Деление на 100. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Деление с круглыми десятками» |  |
| 87 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Нахождение однозначного частного. | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Решение арифметических задач. Контрольный  устный счёт. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 89 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Нахождение однозначного частного. Анализ ошибок, допущенных в устном счёте. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 90 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Деление с остатком. Свойство остатка. | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Деление с остатком |  |
| 92 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Деление на однозначное число. | 1 |  |  |  | т. «Деление многозначного числа на однозначное» |  |
| 93 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Деление трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | т. «Деление многозначного числа на однозначное» |  |
| 94 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Деление на однозначное число. | 1 |  |  |  | т. «Деление многозначного числа на однозначное»,т. «Деление чисел, оканчивающихся 0» |  |
| 95 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Деление на однозначное число (закрепление). | 1 |  |  |  | т. «Деление многозначного числа на однозначное» т. «Деление чисел, оканчивающихся 0» |  |
| 96 | **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Деление на однозначное число. Решение арифметических задач. | 1 |  |  |  | т. «Деление многозначного числа на однозначное» т. «Деление чисел, оканчивающихся 0» |  |
| 97 | **Контрольная работа** по теме «Деление на однозначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**. Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Умножение вида 23 х 40. | 1 |  |  |  | т. «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0» |  |
| 99 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Умножение вида 23 х 40 (закрепление). | 1 |  |  |  | т. «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0» |  |
| 100 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  | т. «Умножение многозначного числа» |  |
| 101 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Умножение на двузначное число (закрепление). | 1 |  |  |  | т. «Умножение многозначного числа» |  |
| 102 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  | т. «Умножение многозначного числа» |  |
| 103 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Умножение на двузначное число. Решение арифметических задач. | 1 |  |  |  | т. «Умножение многозначного числа» |  |
| 104 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** **Контрольная работа** за 3 четверть | 1 |  |  |  |  |  |
| 105 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**. Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Деление на двузначное число . | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия Деление на двузначное число» |  |
| 106 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Деление на двузначное число (устные и письменные приёмы). | 1 |  |  |  |  |  |
| 107 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Деление на двузначное число. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 108 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Деление на двузначное число. Решение арифметических задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 109 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Деление на двузначное число (устные и письменные приёмы). | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 110 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 111 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Скорость равномерного прямолинейного движения. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 112 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Зависимость между скоростью, путём и временем движения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 113 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин. | 1 |  |  |  | схемы |  |
| 114 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Решение задач на движение. Контр .устный счёт. | 1 |  |  |  |  |  |
| 115 | **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 116 | **Уравнения и неравенства.** Уравнение и его корень. | 1 |  |  |  | т. «Буквенные выражения» |  |
| 117 | **Уравнения и неравенства.** Решение простейших уравнений способом подбора. | 1 |  |  |  | т. «Буквенные выражения» |  |
| 118 | **Уравнения и неравенства.**  **Контрольная работа по теме: «**Решение простейших уравнений способом подбора» . | 1 |  |  |  | т. «Буквенные выражения» |  |
| 119 | **Повторение пройденного.**  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.**  Решение задач. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 120 | **Повторение пройденного.** Вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |  |
| 121 | **Повторение пройденного.** Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 122 | **Повторение пройденного.** Единицы длины, массы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | **Повторение пройденного.** Соотношения между единицами длины, массы. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 124 | **Повторение пройденного.** Умножение на однозначное число в пределах 1000**.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 125 | **Повторение пройденного.**  **Тысяча.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | **Повторение пройденного.** Деление на однозначное число в пределах 1000**.** | 1 |  |  |  | презентация « Деление» |  |
| 127 | **Повторение пройденного.** Решение арифметических задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 128 | **Повторение пройденного.** Умножение на двузначное число в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |  |
| 129 | **Повторение пройденного.** Деление на двузначное число в пределах 1000. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 130 | **Повторение пройденного.** Решение арифметических задач. Контр. устный счёт. | 1 |  |  |  |  |  |
| 131 | **Повторение пройденного.** Решение простейших уравнений. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.** | 1 |  |  |  | т. «Буквенные выражения» |  |
| 132 | **Повторение пройденного.** Решение задач на движение. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 133 | **Повторение пройденного.** Деление на однозначное и двузначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 134 | **Повторение пройденного.** Деление на однозначное и двузначное число(закрепление). | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 135 | **Итоговая контрольная работа** по тексту администрации. | 1 |  |  |  |  |  |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе**.** | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |

**Содержание тем учебного курса.**

***Элементы арифметики***

**Тысяча (41 ч)**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (23 ч)**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (18 ч)**

Умножение вида 23 ∙ 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины (13 ч)**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

***Алгебраическая пропедевтика***

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываниях.

**Геометрические понятия (7 ч)**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной..

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Уравнения и неравенства (16 ч)**

Верные и неверные высказывания (отдельные примеры). Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств.

Предложение с переменной. Уравнение и его корень. Решение простейших уравнений способом подбора.

Неравенство с переменной. Решение неравенств способом подбора.

**Резерв (повторение пройденного) (18 ч)**

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся третьего класса.**

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:**

**называть:**

* единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;

**различать:**

* знаки < и >;
* прямую и отрезок.

**сравнивать:**

* трёхзначные числа;

**воспроизводить по памяти:**

* соотношения между единицами длины: 1км = 1000м, 1см = 10мм; массы: 1кг = 1000г; времени: 1ч = 60мин, 1мин = 60сек, 1сут = 24ч, 1век = 100лет, 1год = 12мес.;

**приводить примеры:**

* числовых равенств и неравенств;

**устанавливать связи и зависимости:**

* *между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);*
* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

**Получат возможность научиться:**

**решать учебные и практические задачи:**

* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
* решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* применять зависимости между величинами (скоростью, путём и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

**Перечень учебно - методического обеспечения**

Обучение математике обеспечивается учебниками и пособиями:

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика» 3 класс :учебник,2 части. М. «Вентана – Граф», 2010 г.

Рудницкая В.Н. Математика: рабочие тетради №1,2. - М. «Вентана – Граф», 2010 г.

Дружим с математикой: коррекционно – развивающие тетради. - М. «Вентана – Граф», 2010 г.

Оборудование и приборы

1. Линейка, треугольник, транспортир ,циркуль ,макеты геометрических тел,. абак: разряды и классы ,циферблаты ,счётные палочки ,индивидуальный демонстрационный материал «Числовой веер» , палетки

**Список литературы. Перечень ИКТ.**

1. Образовательная система «Школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». / Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова. М. «Вентана – Граф», 2010 г. – 158с.

2. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010. – 88 с.

3. Журнал «Начальная школа плюс До и После», ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. Министерство образования РФ, Российская Академия образования, Московский психолого – социальный институт, ООО «Баласс»

4. Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа . Математика 3 класс, в 4-х частях .М., 2010 г. ИКТ

5.<http://www.rusedu.ru/>

6.http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-3-klass-obrazovatelnaya-sistema-shkol