Всё более возрастающий жизненный ритм, стремление родителей самоутвердиться в обществе, желание видеть своих детей самостоятельными, но не умение воспитать в них добрые чувства и развить коммуникативные навыки общения определило проблему: неадекватного поведения детей в обществе, не способность устанавливать и развивать отношения в коллективе, желание доминировать и подчинять, не считаясь с мнением окружающих его сверстников, родных.

 Так как одним из ведущих условий реализации содержания образования детей дошкольного возраста является освоение детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и установление отношений, которые основаны на чувстве общности и доверия, и которые учитывают собственные интересы и интересы других (детей, взрослых), передо мной встали следующие задачи:

 - изучить и внедрить в практику работы с детьми технологии межличностного общения;

 - создать развивающую среду как условие формирования групповых норм поведения и положительных взаимоотношений в процессе игрового общения;

 - расширить представление родителей о формировании гуманистической направленности поведения у детей.

 До начала проведения мероприятий, выбора развивающей программы, я провела проверку уровня развития детей на тот момент. Для этого были отобраны критерии наиболее чётко характеризующие личностную сферу ребёнка: а именно: личностные характеристики, составляющие понятие индивидуальности и позволяющие с учётом межличностных отношений с окружающими людьми сделать выводы о своеобразии формирования навыков общения у каждого из детей.

 Для решения задач я выбрала программу «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.» авторов Шипициной Л.М, Защиринской О.В, Вороновой А.П, Ниловой Т.А. Данная программа предложила мне кроме практических приёмов общения с детьми и родителями курс теории по психологии детской игры. Вся работа проводилась поэтапно с учётом возрастных особенностей детей, образованности родителей, т.к. они тоже являлись активными участниками процесса. Материал выделен в разделы, которые охватывают основные моменты жизнедеятельности человека: природа и животный мир, связь их с человеком; семья и родовые понятия, отношения взрослых; различия характеров, полоролевые различия; культура общения и групповые нормы поведения. Разнообразие форм и методов организации детей помогли учесть возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Основными формами обучения детей коммуникативным навыкам стали:

 - развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры и др.)

 - упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера);

 - этюды, импровизации;

 - наблюдения, прогулки, экскурсии;

 - рассматривание рисунков и фотографий;

 - моделирование и анализ заданных ситуаций;

 - свободное и тематическое рисование, лепка;

 - чтение художественных произведений;

 - рассказ педагога и рассказы детей;

 - сочинение историй, беседы;

 - мини – конкурсы, игры – соревнования.

Основной принцип развивающей игры – попутное обучение, развитие коммуникативных навыков, я использовала при совмещении элементов игры и учения, переход от игр – забав через игры – задачи к учебно – познавательной деятельности: поле чудес, КВН, викторины, конкурсы, где дети могли не только применить имеющиеся знания но и понять что значит работа в команде, помощь другу. Так проявляется психологическое воздействие игры: развиваются основные психические процессы, способности ребёнка, волевые и нравственные качества личности.

В соответствии с разделами программы «Азбука общения» я разработала тесты – беседы, которые позволяют отслеживать развитие навыков и качеств, наблюдая за деятельностью детей в игре осуществляла коррекцию поведения.

При проектировании предметно – развивающей среды я учитывала:

 - индивидуальные социально – психологические особенности детей;

 - особенности эмоционально – личностного развития детей;

 - интересы, склонности, предпочтения и потребности детей;

 - любознательность, исследовательский интерес и уровень развития творческих способностей;

 - возрастные и полоролевые особенности.

А также учитывала основные принципы:

 - обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью;

 - организация «зон приватности»;

 - предоставление права и свободы выбора;

 - создание условий для моделирования и экспериментирования;

 - полифункциональность использования помещений и оборудования;

 - возрастная и полоролевая адресность оборудования и материалов.

 Не менее важным направлением в работе я считаю взаимодействие с родителями.

 Данная работа проводилась поэтапно.

*1 этап.* В первую очередь я постаралась, как можно больше узнать о каждой семье, о ребёнке. Из бесед с родителями узнала об особенностях детей, их поведении и привычках: чем больше всего любит заниматься, как называют ребёнка дома, какие особенности в поведении радуют, а какие настораживают, с целью согласования воспитательных воздействий на ребёнка (альбом «Моя семья»)

*2 этап.* С целью вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность, приглашала их на внутрисадичные мероприятия: участие в выставках поделок из природного и бросового материала, спартакиады, и пр. А также на внутригрупповые мероприятия: экскурсии, походы в лес, кинотеатр, театральные постановки и многие другие. Дети и родители с удовольствием принимают активное участие во всех мероприятиях. Для активизации воспитательных возможностей родителей я использовала разнообразные активные формы общения с ними: консультации,

дискуссионные встречи, практикумы (альбом «Летопись группы»)

*3 этап.* Следующий этап работы – посещение занятий, режимных моментов (по желанию), с целью привлечения родителей к различным формам совместной с детьми и педагогами деятельности, к участию в воспитательно – образовательном процессе группы. На данном этапе родители могли видеть особенности общения ребёнка с другими детьми, результаты образовательной деятельности.

*4 этап.* Организация помощи родителям по вопросам развития психических процессов ребёнка, инициативы и самостоятельности, творчества и фантазии, по вопросам воспитания дома. В ходе индивидуальных бесед, консультаций я даю рекомендации об организации деятельности дома.

 Планируя свою деятельность я определила цель: совершенствовать условия для развития навыков межличностного взаимодействия детей 3 – 7 лет со сверстниками и взрослыми. Для этого необходимо:

 - совершенствовать механизм реализации новых педагогических технологий по развитию навыков общения;

 - развивать у родителей умения и навыки практического использования методов и приёмов развития коммуникативной деятельности детей.

 **Диагностика социально – личностного развития детей по**

 **Шипициной Л.М. «Азбука общения».**

 **1. раздел «Мир познания».**

 **Планируемый результат**. Ребёнок должен уметь:

 - правильно определять времена года,

 - наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них,

 - наблюдать за растениями и ухаживать за ними,

 - определять по жестам, позе, эмоциям настроение животного.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 1. «Времена года».

 Цель: изучить умение детей понимать и оценивать природные

 явления, их влияние на эмоциональное состояние человека;

 оценивать природные явления и находить в любом хорошее

 и радостное.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 2. «Расскажи о животных, которых ты знаешь».

 Цель: изучить знания детей о жизни диких и домашних животных;

 умение ухаживать, понимать общие и специфические

 особенности общения разных животных между собой и знать

 меру понимания их человеком (по жестам, движениям,

 эмоциональным реакциям).

\* **Метод – дидактическая игра.**

 3. «Посажу я семена».

 Цель: изучить умение понимать и любить красоту окружающего

 мира, бережно относиться к растениям, ухаживать за ними,

 понимать значение растительного мира для состояния

 человека – его настроения, самочувствия.

 **2. раздел «Языки общения».**

 **Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

 - узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение,

 эмоциональное состояние собеседника;

 - правильно выражать эмоциональные реакции, мысли и чувства;

 - по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего

 собеседника;

 - соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении.

\* **Метод – беседа.**

 1.Цель: изучить знания детей о роли наших «умных помощников» -

 органов чувств, их значение для развития общения (в процессе

 восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной

 сферах).

\* Вопросы:

 - Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «умные помощники»

 что это?

 - Зачем человеку уши ? Глаза ? Рот ?

 - Как ты ухаживаешь за ними ?

 - Как они помогают общаться тебе с другими людьми ?

 - Что ты можешь делать глазами ? Ушами ? Ртом ?

\* **Метод – дидактическая игра.**

 2. «Настроение».

 Цель: изучить представление детей об их собственных эмоциях и

 эмоциях других людей ( хорошем и плохом настроении), умение

 быть внимательными к чувствам и желаниям других людей,

 передавать свои эмоции другим людям разными средствами.

 **3. раздел «Тайна моего «Я»».**

 **Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

 - понимать собственное «Я», свою индивидуальность,

 - уметь радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению,

 - понимать «нельзя» и «надо»,

 - быть самостоятельным.

\* **Метод – творческая игра.**

 1. «Угадай, кто это ?».

 Цель: изучить умение мысленно воспроизводить образ себе подобного

 через собственное видение человека.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 2. «Мой день».

 Цель: изучить умение видеть и понимать себя, свой внешний и

 внутренний мир, умение быть самостоятельным.

\* **Метод – наблюдение – этюд.**

3. «Зайчики и волк».

 Цель: изучить развитие осознания детьми и сравнения собственных

 мышечных и эмоциональных ощущений.

 **4. раздел «Этот странный взрослый мир».**

 **Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

 - понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками,

 дедушками и другими близкими людьми,

 - проявлять заботу и добрые чувства к своим близким,

 - понимать значение труда взрослых; понимать в доступной для них

 форме, особенности профессиональной деятельности взрослых.

**\* Метод – беседа.**

 1. «Семейная фотография».

 Цель: изучить отношение детей к самым близким людям, знание о

 повседневном труде родителей, понимание взаимоотношений в

 семье, потребность радовать своих близких добрыми делами и

 заботливым отношением к ним.

 Вопросы:

 - Кто изображён на фотографии ?

 - Узнали ли они своего товарища по группе ?

 - Где его мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра ?

 - Какое у них настроение ?

 - Что они делают ?

 - Где работают родители ?

 - Кем работают ?

 - Как ты помогаешь дома ?

 - Чем любит заниматься твоя бабушка ?

 - Как проводит выходной день твоя семья ?

 - Какой подарок ты хотел бы подарить маме ?

  **5. раздел «Как мы видим друг друга».**

 **Планируемый**  **результат.** Ребёнок должен уметь:

 - применять полученные навыки общения в игровых и жизненных

 ситуациях,

 **-** радоваться самим и пытаться понять чувство радости других,

 - воспитывать в себе потребность в общении со сверстниками,

 - представить себе, что такое «иметь друзей», также свою роль в семье

 (сын, дочь, внук, внучка).

\* **Метод – дидактическая игра.**

 1.«Мы – разные».

 Цель: изучить знания детей о том, что все люди не похожи друг на

 друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности и

 индивидуальным особенностям, умение общаться со сверстниками

 смотреть в лицо и глаза друг другу.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 2.«Дружба».

 Цель: уточнить у детей понятия «друг», «дружба», умение детей видеть,

 понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать,

 объяснять свои суждения.

\***Метод – дидактическая игра.**

 3.«Клоун Тяп – Ляп».

 Цель: изучить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание

 радости, наличие положительных чувств и эмоций через улыбку,

 умение эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 4.«День рождения».

 Цель: выяснить знания детей о правилах гостеприимства, умение

 общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с

 деятельностью других людей, чувства доброжелательности,

 участия, умение дарить и принимать подарки.

 **6. раздел «Фантазия характеров».**

 **Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

 - иметь представление о том, что можно, а что нельзя делать,

 - различать положительные и отрицательные качества персонажей

 литературных произведений,

 - иметь представление о хороших и плохих привычках, о необходимости

 избавления от дурных привычек,

 - видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные

 поступки и привычки с примерами поведения близких людей,

 сверстников, героев сказок и пр.

\***Метод – дидактическая игра.**

 1. «Что такое хорошо и что такое плохо».

 Цель: выяснить у детей представления о хороших и плохих поступках

 поведении, умение правильно оценивать себя и других, видеть

 положительные и отрицательные качества персонажей.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 2. «Не поделили игрушку».

 Цель: изучить умение благополучно выходить из конфликтных

 ситуаций, находить компромиссное решение.

\* **Метод – беседа.**

 3. «Какие бывают привычки»

 Цель: уточнить представления о дурных привычках, наличие желания

 следить за своим внешним видом, представления о страхах

 и путях их преодоления.

 Вопросы:

 - Какие плохие привычки вы знаете ?

 - Почему их так называют ?

 - Как можно справиться с ними ?

 - Как воспринимают окружающие люди дурные привычки ?

 - К каким отрицательным последствиям приводит та или иная

 привычка ?

 **7. раздел «Умение владеть собой».**

 **Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

 - владеть игровыми приёмами произвольного расслабления,

 - уметь сосредоточиться на зрительной и слуховой информации,

 адекватно реагировать на неё,

 - контролировать своё поведение в общении с окружающими людьми,

 - уметь принимать верные решения в различных жизненных ситуациях,

 - уметь осознавать и бороться с отрицательными чертами своего

 характера.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 1. «Умей расслабиться».

 Цель: выяснить умение детей чувствовать разницу между состоянием

 напряжения и покоя, знание некоторых игровых приёмов

 произвольного расслабления.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 2. «Будь внимателен».

 Цель: выяснить умение детей быть внимательными, быстро

 сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации и

 адекватно реагировать на неё.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 3. «Как поступить ?».

 Цель: уточнить умение детей принимать правильные решения в

 различных жизненных ситуациях, умение контролировать своё

 поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство

 страха и уметь бороться с ними.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 4. «Не хочу быть плохим».

 Цель: уточнить знания детей о положительных привычках, умение

 преодолевать отрицательные черты характера.

 **8. раздел «Культура общения».**

 **Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

 - владеть приёмами вежливого обращения с окружающими, употребляя

 в речи «волшебные» слова,

 - учить вести доброжелательный диалог, используя различные средства

 выразительности, не обижая и не унижая партнёра, в том числе по

 телефону,

 - иметь представление о том, что свои мысли и чувства можно

 передавать и в письменном виде,

 - уметь культурно вести себя за столом, усвоив основные правила

 этикета.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 1. «Секрет «волшебных» слов».

 Цель: уточнить значение вежливых слов, представления и потребность

 в доброжелательном общении с окружающими.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 2. «Давай поговорим».

 Цель: выяснить у детей умение вежливо общаться друг с другом и

 с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные

 средства выразительности.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 3. «За столом».

 Цель: выяснить знания детей об основных правилах этикета, умение

 культурно вести себя за столом.

  **9. раздел «Мальчик и девочка».**

 **Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

 - иметь представление о женственности и мужественности,

 - иметь представление о внешности и манере держаться представителей

 разного пола,

 - понимать различия между мальчиками и девочками – как внешние,

 так и в основных чертах характера и поведения,

 - проявлять свои возможности при общении с партнёрами

 противоположного пола в различных ситуациях и игровой

 деятельности.

\* **Метод – дидактическая игра.**

 1. «Внешность».

 Цель: уточнить умение различать мальчиков и девочек по внешности

 и действиям.

\* **Метод – игра – соревнование.**

 2. «Самый сильный и ловкий».

 Цель: выяснить наличие качеств личности: смелость, ловкость,

 активность.

\* **Метод – беседа.**

 3. «С кем бы я хотел дружить».

 Цель: уточнить знания о положительных чертах характера и

 поступках мальчиков и девочек, представления о дружбе

 между мальчиками и девочками.

Вопросы:

 - С кем ты дружишь ?

 - Почему ?

 - Кого не хотел бы брать с собой в игру ?

 - С кем иногда даже ссорятся ?

 - Почему происходят ссоры ?

 - Каким должен быть мальчик ? Девочка ?

 - С каким мальчиком или девочкой ты хочешь играть ? Дружить ?

\* **Метод – подвижная игра.**

 4. «Играем вместе».

 Цель: выяснить умение детей общаться друг с другом, самостоятельно

 выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.