Всё более возрастающий жизненный ритм, стремление родителей самоутвердиться в обществе, желание видеть своих детей самостоятельными, но не умение воспитать в них добрые чувства и развить коммуникативные навыки общения определило проблему: неадекватного поведения детей в обществе, не способность устанавливать и развивать отношения в коллективе, желание доминировать и подчинять, не считаясь с мнением окружающих его сверстников, родных.

Так как одним из ведущих условий реализации содержания образования детей дошкольного возраста является освоение детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и установление отношений, которые основаны на чувстве общности и доверия, и которые учитывают собственные интересы и интересы других (детей, взрослых), передо мной встали следующие задачи:

- изучить и внедрить в практику работы с детьми технологии межличностного общения;

- создать развивающую среду как условие формирования групповых норм поведения и положительных взаимоотношений в процессе игрового общения;

- расширить представление родителей о формировании гуманистической направленности поведения у детей.

До начала проведения мероприятий, выбора развивающей программы, я провела проверку уровня развития детей на тот момент. Для этого были отобраны критерии наиболее чётко характеризующие личностную сферу ребёнка: а именно: личностные характеристики, составляющие понятие индивидуальности и позволяющие с учётом межличностных отношений с окружающими людьми сделать выводы о своеобразии формирования навыков общения у каждого из детей.

Для решения задач я выбрала программу «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.» авторов Шипициной Л.М, Защиринской О.В, Вороновой А.П, Ниловой Т.А. Данная программа предложила мне кроме практических приёмов общения с детьми и родителями курс теории по психологии детской игры. Вся работа проводилась поэтапно с учётом возрастных особенностей детей, образованности родителей, т.к. они тоже являлись активными участниками процесса. Материал выделен в разделы, которые охватывают основные моменты жизнедеятельности человека: природа и животный мир, связь их с человеком; семья и родовые понятия, отношения взрослых; различия характеров, полоролевые различия; культура общения и групповые нормы поведения. Разнообразие форм и методов организации детей помогли учесть возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Основными формами обучения детей коммуникативным навыкам стали:

- развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры и др.)

- упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера);

- этюды, импровизации;

- наблюдения, прогулки, экскурсии;

- рассматривание рисунков и фотографий;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;

- свободное и тематическое рисование, лепка;

- чтение художественных произведений;

- рассказ педагога и рассказы детей;

- сочинение историй, беседы;

- мини – конкурсы, игры – соревнования.

Основной принцип развивающей игры – попутное обучение, развитие коммуникативных навыков, я использовала при совмещении элементов игры и учения, переход от игр – забав через игры – задачи к учебно – познавательной деятельности: поле чудес, КВН, викторины, конкурсы, где дети могли не только применить имеющиеся знания но и понять что значит работа в команде, помощь другу. Так проявляется психологическое воздействие игры: развиваются основные психические процессы, способности ребёнка, волевые и нравственные качества личности.

В соответствии с разделами программы «Азбука общения» я разработала тесты – беседы, которые позволяют отслеживать развитие навыков и качеств, наблюдая за деятельностью детей в игре осуществляла коррекцию поведения.

При проектировании предметно – развивающей среды я учитывала:

- индивидуальные социально – психологические особенности детей;

- особенности эмоционально – личностного развития детей;

- интересы, склонности, предпочтения и потребности детей;

- любознательность, исследовательский интерес и уровень развития творческих способностей;

- возрастные и полоролевые особенности.

А также учитывала основные принципы:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью;

- организация «зон приватности»;

- предоставление права и свободы выбора;

- создание условий для моделирования и экспериментирования;

- полифункциональность использования помещений и оборудования;

- возрастная и полоролевая адресность оборудования и материалов.

Не менее важным направлением в работе я считаю взаимодействие с родителями.

Данная работа проводилась поэтапно.

*1 этап.* В первую очередь я постаралась, как можно больше узнать о каждой семье, о ребёнке. Из бесед с родителями узнала об особенностях детей, их поведении и привычках: чем больше всего любит заниматься, как называют ребёнка дома, какие особенности в поведении радуют, а какие настораживают, с целью согласования воспитательных воздействий на ребёнка (альбом «Моя семья»)

*2 этап.* С целью вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность, приглашала их на внутрисадичные мероприятия: участие в выставках поделок из природного и бросового материала, спартакиады, и пр. А также на внутригрупповые мероприятия: экскурсии, походы в лес, кинотеатр, театральные постановки и многие другие. Дети и родители с удовольствием принимают активное участие во всех мероприятиях. Для активизации воспитательных возможностей родителей я использовала разнообразные активные формы общения с ними: консультации,

дискуссионные встречи, практикумы (альбом «Летопись группы»)

*3 этап.* Следующий этап работы – посещение занятий, режимных моментов (по желанию), с целью привлечения родителей к различным формам совместной с детьми и педагогами деятельности, к участию в воспитательно – образовательном процессе группы. На данном этапе родители могли видеть особенности общения ребёнка с другими детьми, результаты образовательной деятельности.

*4 этап.* Организация помощи родителям по вопросам развития психических процессов ребёнка, инициативы и самостоятельности, творчества и фантазии, по вопросам воспитания дома. В ходе индивидуальных бесед, консультаций я даю рекомендации об организации деятельности дома.

Планируя свою деятельность я определила цель: совершенствовать условия для развития навыков межличностного взаимодействия детей 3 – 7 лет со сверстниками и взрослыми. Для этого необходимо:

- совершенствовать механизм реализации новых педагогических технологий по развитию навыков общения;

- развивать у родителей умения и навыки практического использования методов и приёмов развития коммуникативной деятельности детей.

**Диагностика социально – личностного развития детей по**

**Шипициной Л.М. «Азбука общения».**

**1. раздел «Мир познания».**

**Планируемый результат**. Ребёнок должен уметь:

- правильно определять времена года,

- наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них,

- наблюдать за растениями и ухаживать за ними,

- определять по жестам, позе, эмоциям настроение животного.

\* **Метод – дидактическая игра.**

1. «Времена года».

Цель: изучить умение детей понимать и оценивать природные

явления, их влияние на эмоциональное состояние человека;

оценивать природные явления и находить в любом хорошее

и радостное.

\* **Метод – дидактическая игра.**

2. «Расскажи о животных, которых ты знаешь».

Цель: изучить знания детей о жизни диких и домашних животных;

умение ухаживать, понимать общие и специфические

особенности общения разных животных между собой и знать

меру понимания их человеком (по жестам, движениям,

эмоциональным реакциям).

\* **Метод – дидактическая игра.**

3. «Посажу я семена».

Цель: изучить умение понимать и любить красоту окружающего

мира, бережно относиться к растениям, ухаживать за ними,

понимать значение растительного мира для состояния

человека – его настроения, самочувствия.

**2. раздел «Языки общения».**

**Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

- узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение,

эмоциональное состояние собеседника;

- правильно выражать эмоциональные реакции, мысли и чувства;

- по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего

собеседника;

- соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении.

\* **Метод – беседа.**

1.Цель: изучить знания детей о роли наших «умных помощников» -

органов чувств, их значение для развития общения (в процессе

восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной

сферах).

\* Вопросы:

- Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «умные помощники»

что это?

- Зачем человеку уши ? Глаза ? Рот ?

- Как ты ухаживаешь за ними ?

- Как они помогают общаться тебе с другими людьми ?

- Что ты можешь делать глазами ? Ушами ? Ртом ?

\* **Метод – дидактическая игра.**

2. «Настроение».

Цель: изучить представление детей об их собственных эмоциях и

эмоциях других людей ( хорошем и плохом настроении), умение

быть внимательными к чувствам и желаниям других людей,

передавать свои эмоции другим людям разными средствами.

**3. раздел «Тайна моего «Я»».**

**Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

- понимать собственное «Я», свою индивидуальность,

- уметь радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению,

- понимать «нельзя» и «надо»,

- быть самостоятельным.

\* **Метод – творческая игра.**

1. «Угадай, кто это ?».

Цель: изучить умение мысленно воспроизводить образ себе подобного

через собственное видение человека.

\* **Метод – дидактическая игра.**

2. «Мой день».

Цель: изучить умение видеть и понимать себя, свой внешний и

внутренний мир, умение быть самостоятельным.

\* **Метод – наблюдение – этюд.**

3. «Зайчики и волк».

Цель: изучить развитие осознания детьми и сравнения собственных

мышечных и эмоциональных ощущений.

**4. раздел «Этот странный взрослый мир».**

**Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

- понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками,

дедушками и другими близкими людьми,

- проявлять заботу и добрые чувства к своим близким,

- понимать значение труда взрослых; понимать в доступной для них

форме, особенности профессиональной деятельности взрослых.

**\* Метод – беседа.**

1. «Семейная фотография».

Цель: изучить отношение детей к самым близким людям, знание о

повседневном труде родителей, понимание взаимоотношений в

семье, потребность радовать своих близких добрыми делами и

заботливым отношением к ним.

Вопросы:

- Кто изображён на фотографии ?

- Узнали ли они своего товарища по группе ?

- Где его мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра ?

- Какое у них настроение ?

- Что они делают ?

- Где работают родители ?

- Кем работают ?

- Как ты помогаешь дома ?

- Чем любит заниматься твоя бабушка ?

- Как проводит выходной день твоя семья ?

- Какой подарок ты хотел бы подарить маме ?

**5. раздел «Как мы видим друг друга».**

**Планируемый**  **результат.** Ребёнок должен уметь:

- применять полученные навыки общения в игровых и жизненных

ситуациях,

**-** радоваться самим и пытаться понять чувство радости других,

- воспитывать в себе потребность в общении со сверстниками,

- представить себе, что такое «иметь друзей», также свою роль в семье

(сын, дочь, внук, внучка).

\* **Метод – дидактическая игра.**

1.«Мы – разные».

Цель: изучить знания детей о том, что все люди не похожи друг на

друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности и

индивидуальным особенностям, умение общаться со сверстниками

смотреть в лицо и глаза друг другу.

\* **Метод – дидактическая игра.**

2.«Дружба».

Цель: уточнить у детей понятия «друг», «дружба», умение детей видеть,

понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать,

объяснять свои суждения.

\***Метод – дидактическая игра.**

3.«Клоун Тяп – Ляп».

Цель: изучить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание

радости, наличие положительных чувств и эмоций через улыбку,

умение эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.

\* **Метод – дидактическая игра.**

4.«День рождения».

Цель: выяснить знания детей о правилах гостеприимства, умение

общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с

деятельностью других людей, чувства доброжелательности,

участия, умение дарить и принимать подарки.

**6. раздел «Фантазия характеров».**

**Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

- иметь представление о том, что можно, а что нельзя делать,

- различать положительные и отрицательные качества персонажей

литературных произведений,

- иметь представление о хороших и плохих привычках, о необходимости

избавления от дурных привычек,

- видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные

поступки и привычки с примерами поведения близких людей,

сверстников, героев сказок и пр.

\***Метод – дидактическая игра.**

1. «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: выяснить у детей представления о хороших и плохих поступках

поведении, умение правильно оценивать себя и других, видеть

положительные и отрицательные качества персонажей.

\* **Метод – дидактическая игра.**

2. «Не поделили игрушку».

Цель: изучить умение благополучно выходить из конфликтных

ситуаций, находить компромиссное решение.

\* **Метод – беседа.**

3. «Какие бывают привычки»

Цель: уточнить представления о дурных привычках, наличие желания

следить за своим внешним видом, представления о страхах

и путях их преодоления.

Вопросы:

- Какие плохие привычки вы знаете ?

- Почему их так называют ?

- Как можно справиться с ними ?

- Как воспринимают окружающие люди дурные привычки ?

- К каким отрицательным последствиям приводит та или иная

привычка ?

**7. раздел «Умение владеть собой».**

**Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

- владеть игровыми приёмами произвольного расслабления,

- уметь сосредоточиться на зрительной и слуховой информации,

адекватно реагировать на неё,

- контролировать своё поведение в общении с окружающими людьми,

- уметь принимать верные решения в различных жизненных ситуациях,

- уметь осознавать и бороться с отрицательными чертами своего

характера.

\* **Метод – дидактическая игра.**

1. «Умей расслабиться».

Цель: выяснить умение детей чувствовать разницу между состоянием

напряжения и покоя, знание некоторых игровых приёмов

произвольного расслабления.

\* **Метод – дидактическая игра.**

2. «Будь внимателен».

Цель: выяснить умение детей быть внимательными, быстро

сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации и

адекватно реагировать на неё.

\* **Метод – дидактическая игра.**

3. «Как поступить ?».

Цель: уточнить умение детей принимать правильные решения в

различных жизненных ситуациях, умение контролировать своё

поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство

страха и уметь бороться с ними.

\* **Метод – дидактическая игра.**

4. «Не хочу быть плохим».

Цель: уточнить знания детей о положительных привычках, умение

преодолевать отрицательные черты характера.

**8. раздел «Культура общения».**

**Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

- владеть приёмами вежливого обращения с окружающими, употребляя

в речи «волшебные» слова,

- учить вести доброжелательный диалог, используя различные средства

выразительности, не обижая и не унижая партнёра, в том числе по

телефону,

- иметь представление о том, что свои мысли и чувства можно

передавать и в письменном виде,

- уметь культурно вести себя за столом, усвоив основные правила

этикета.

\* **Метод – дидактическая игра.**

1. «Секрет «волшебных» слов».

Цель: уточнить значение вежливых слов, представления и потребность

в доброжелательном общении с окружающими.

\* **Метод – дидактическая игра.**

2. «Давай поговорим».

Цель: выяснить у детей умение вежливо общаться друг с другом и

с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные

средства выразительности.

\* **Метод – дидактическая игра.**

3. «За столом».

Цель: выяснить знания детей об основных правилах этикета, умение

культурно вести себя за столом.

**9. раздел «Мальчик и девочка».**

**Планируемый результат.** Ребёнок должен уметь:

- иметь представление о женственности и мужественности,

- иметь представление о внешности и манере держаться представителей

разного пола,

- понимать различия между мальчиками и девочками – как внешние,

так и в основных чертах характера и поведения,

- проявлять свои возможности при общении с партнёрами

противоположного пола в различных ситуациях и игровой

деятельности.

\* **Метод – дидактическая игра.**

1. «Внешность».

Цель: уточнить умение различать мальчиков и девочек по внешности

и действиям.

\* **Метод – игра – соревнование.**

2. «Самый сильный и ловкий».

Цель: выяснить наличие качеств личности: смелость, ловкость,

активность.

\* **Метод – беседа.**

3. «С кем бы я хотел дружить».

Цель: уточнить знания о положительных чертах характера и

поступках мальчиков и девочек, представления о дружбе

между мальчиками и девочками.

Вопросы:

- С кем ты дружишь ?

- Почему ?

- Кого не хотел бы брать с собой в игру ?

- С кем иногда даже ссорятся ?

- Почему происходят ссоры ?

- Каким должен быть мальчик ? Девочка ?

- С каким мальчиком или девочкой ты хочешь играть ? Дружить ?

\* **Метод – подвижная игра.**

4. «Играем вместе».

Цель: выяснить умение детей общаться друг с другом, самостоятельно

выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.