**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Архангельского»**

 **Урок-практикум**

 **«Следствие ведут знатоки»**

 ***Правописание чередующихся гласных в корне слова.***

**Автор работы: Рафальская Людмила Геннадьевна, учитель русского языка и литературы.**

 ***Мужи***

 ***2012***

Характеристика деятельности учащихся.

**Л:** осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития личности.

**М/п:** преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**М/к:** слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Пр**.(языковая компетенция) опознавать морфемы и их функцию, применять знания морфемики и словообразования в практике правописания, находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написание устно и графически.

**ПР.(** коммуникативная компетенция) конструирование вопросов по изучаемой теме, связный, логически стройный ответ при формулировке орфограмм и правил.

**М/р:** осуществлять взаимопроверку письменных текстов.

**Учитель.** От жителей города Корень гласных О,А,Е,И поступило заявление о том, что некоторые учащиеся по невнимательности или незнанию систематически лишают их постоянного места жительства. Чередующие гласные просят еще раз рассмотреть условия их расселения в корнях. Оперативная группа в составе 20 человек сегодня должна разобраться в конфликтной ситуации и помочь гласным обрести законное место жительство, закрепленное правилом .

**1.Лингвистическая разминка**. Для начала группа знатоков провела предварительную подготовку:

**А** .По имеющимся данным определить грамматическое значение слова**: -ешь**- (глагол, ед.число,2 лицо),- **ему** (прилагательное, муж. Род, ед. число, дат. Падеж)

**Б**. Подберите приставку к словам, опираясь на изученное правило**. –ынтересный**,

**-** **интересный, -ыскивать, - ыск. ( например, безынтересный, сверхинтересный, разыскивать, розыск)**

**В**.Синтаксический анализ предложения. Фонетический анализ выделенного слова**.**

**Г**. Затем члены команды знатоков провели **интеллектуальный теннис** по основным темам морфемики и словообразования. Один из знатоков отбивал подачи, отвечая на 5 вопросов, которые ему задавали знатоки. Например.

 1Что изучает морфемика?

 2. Когда в приставках на З,С мы должны писать З, а когда- С?

 3. Что называется окончанием?

 4. Приведи примеры производной и производящей основ.

 5. Назови способы образования слов.

**2. Практическая часть.** Далее знатоки приступили к рассмотрению заявлений, поступивших от гласных

 **А.Четвертое лишнее. (Устно) Объяснить условия выбора «лишнего» слова.**

Заря, зарядка, озарять, зарница.

Загорел, сгорание, гора, подгореть.

Прикосновение, косой, коснуться, неукоснительно.

Растение, растереть, расти, возраст.

Умирать, смириться, замирать, помирить.

**Б. Выборочное письмо. Увидеть в предложениях слова с изучаемыми корнями. Слово выписать. Объяснить правописание**. **Орфограмму выделить**.

1. Горелая сосна стояла на пригорке, и торчащие вокруг нее толстые пни служили надёжным укрытием для стрелков.

2. Скоро по комнате распространился запах кофе, который блестел чёрными зеркалами в белых фарфоровых чашках.

3. Мы выкопали добрый десяток глубоких ям, с замиранием сердца ожидая, когда лопата ударится о кованый сундучок.

4. Сотрясая мостовую, под виадуком прошел, расстелив над ним дымное облако, дачный поезд.

5. Васёк покрывал лаком рамку для стенгазеты. "Вот это по мне", - думал он, с удовольствием макая кисть в густой лак.

6. Часто до возвращения отца с работы Васек бесцельно бродил по городу один или предлагал своим друзьям Коле Одинцову и Саше Булгакову: «Пойдемте, ребята, куда-нибудь, пошатаемся...»

7. Вероника Васильевна знает по фамилиям всех постоянных читателей. Она неторопливо расхаживает по ту сторону стойки, перебирая книги.

8. Юнга очень удивился переменам, происшедшим в его отсутствие. Теперь катер был уже не катером, а чем-то вроде плавучей беседки. (Л.Платов).

10. Разведчики спустились к реке, в прибрежные заросли, где их уже ожидали саперы с тремя рыбачьими лодками.

**В. Распределительное письмо. Распределить по группам чередующиеся и проверяемые гласные. Вставить пропущенные буквы. Обозначить орфограмму.**

 Б…гущий, б…льной, ж…леть, м…ролюбивый, нав…рить, поб…дить, разм…гчить, пл…нировать, зв…зда, з…ря, оз…рять, дог…рать, заг…релый, тв…рец, раств…римый, накл…нить, откл…нение, пл…вец, пл…вучесть, вск…чить, ск…чок, обск…кать, р…стение, возр…ст, отр…сль, подр…сток, Р…стов, обм…кнуть в воду руку, зал…зать на дерево, зал…зать рану, зап…вать песню, зап…вать лекарство, плащ пром…кает, зар…внять грядки, ср…внение, ур…внение, непром…каемый зонт.

**Г.**  **Тренировочное задание**. Вставьте пропущенные буквы. Выделите орфограмму. С последующей взаимопровверкой.

**1 вариант.** Разр\_вняем грядки, посадим р\_стки, они подр\_стут, превратятся в зар\_сли; нам\_кают от росы, пол\_жили на солнце, прол\_жили тропинку, предл\_гаем прогуляться, поск\_кать верхом, вым\_кнем под дождем, прик\_снулись к стволу, капли бл\_стят, не к\_саясь мокрых веток, непром\_каемая куртка, ср\_внили выр\_щенные плоды, подск\_чили от радости, будем м\_кать хлеб в молоко.

**2 вариант.** Выт\_рал, но так досуха и не выт\_р, разб\_рал записи, зап\_рать шкатулку было нетрудно, а отп\_реть не уд\_лось, пот\_ряли ключ, выж\_гать по дереву интересно, он выж\_г свое имя, подст\_лить коврик, заст\_лать постель, подб\_решь по цвету, бл\_стающий мир, редкое соч\_тание красок, зам\_реть от восторга, откл\_нился от курса, переходный возр\_ст.

 В ходе проведенных разыскных действий следственная группа пришла к выводу: учащимся нужно твердо помнить правила правописания гласных в корнях. Еще раз озвучены были условия размещения гласных в корнях РАСТ-РОС, ЛАГ-ЛОЖ,ЗАР-ЗОР,ГАР-ГОР,КАС-КОС,БИР-БЕР и еще в семи корнях. Учитель выразила уверенность, что чередующие гласные будут довольны работой знатоков , а учащиеся будут писать грамотно, потому что ( слова Л.Щербы»

**Д.** Выезжали знатоки из города **Корень** на автобусе через реку **Ошибка (упражнение** **из Лингвинии)**. Переправа прошла благополучно, потому что следственная группа уверенно называла нужные гласные в словах.

**3. Домашнее задание**: Продолжить рассмотрение условий безошибочного размещения чередующихся гласных в корне. (Карточка . Правила по изученной теме.)

 Проб\_раться, соб\_рут, разб\_рать, отб\_рет, заб\_рется, выб\_рать, прод\_раться, д\_рется, зам\_реть от страха, ум\_рающий, отм\_рающие обычаи, уп\_реться, зап\_реть дверь, отп\_рать замок, уп\_рающийся, отп\_реть, прот\_рать, выт\_реть, раст\_рать, пост\_лить, расст\_лать, бл\_стательный успех, бл\_стеть, заж\_гательный, выж\_гать. Прик\_саться, прик\_снуться, прик\_сновение, неук\_снительно, к\_сательная.Изл\_гать, распол\_жение, прил\_гательное, прил\_жение, сл\_гаемые, сл\_жение.Подр\_сти, отр\_стить, выр\_щенный, возр\_стной, р\_стовщик, зар\_сли, отр\_сль, пор\_сль, костюм на выр\_ст, подр\_стковый. Несг\_раемый, заг\_релый, дог\_рать, подг\_реть. З\_ря, оз\_рение.