

ПРОБЛЕМА: неумение детьми применять математические знания в нестандартных ситуациях, ставить цель, составлять план работы, выполнить её до конца.

ЦЕЛЬ: развитие свободной творческой личности ребёнка, познавательной активности и любознательности, а так же индивидуальных способностей к математике.

ЗАДАЧИ:

Образовательная.

- способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах;

- уметь сравнивать числа, знать состав числа в пределах 20;

- учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности.

Развивающая.

- развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование;

- развивать логическое мышление у детей.

Воспитательная.

- содействовать поддержанию интереса к математике;

- формированию умения трудиться в коллективе;

- воспитывать самостоятельность, активность, дисциплинированность.

Направления развития	Познавательльно-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
Образовательные области	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье
Виды совместной деятельности	<p>Беседа о том, что такое дом, части дома, какие дома в городе и деревне, дома разных народов мира, что общего и чем отличаются дома друг от друга.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением жилищ разных народов мира.</p> <p>Составление описательных рассказов «Дом моей мечты»</p> <p>Сочинение и отгадывание описательных загадок о домах.</p> <p>Свободное общение: Беседа о домах, в которых дети живут (в городе и на даче), о том, в каком доме они хотели бы жить (как выглядит, из какого материала построен, для какого климата рассчитан, достоинства и недостатки такого дома);</p>	<p>Рассказ воспитателя «люди каких профессий имеют отношение к созданию и постройке домов»;</p> <p>Рассматривание и чтение рассказов, приготовленные совместно с родителями.</p> <p>Проектная деятельность «Чем они нас удивили» (дома севера/ дома юга).</p> <p>Создание в группе альбомов «Они живут на юге», «Они живут на севере», «Удивительное рядом» необычные дома, развивающие игры, проблемные ситуации по ФЭМП.</p> <p>Создание схем и конструктивная деятельность с помощью конструктора, конструирование с бумагой «Домики для гномиков»</p>	<p>Заучивание считалок, стихов, потешек, загадок, пальчиковых игр на закрепление счета. Чтение, обсуждение домов разных народов мира.</p>	<p>Экскурсии Летний дворец, Эрмитаж, в Екатерининский дворец в Пушкин, Зимний дворец, Аничков дворец и в Михайловский замок, ездили в Петергоф, посещали Английский дворец, Летний дворец, Большой дворец.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: («Магазин», «Больница», «Едем в гости», «Семья» «Путешествие на Север».</p> <p>Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом»; «Сказка наизнанку».</p> <p>Театрализованные игры обыгрывание профессий людей, которые имеют отношение к созданию и постройке домов.</p> <p>Игры-имитации на определение домов «Где мы были - мы не скажем, кого видели – покажем»,</p> <p>Презентация</p>	<p>Наблюдения за животными в уголке природы.</p> <p>Дежурство, трудовые поручения. Рассказ о профессиях людей, работающих на стройке, проектирующие дома.</p> <p>Составление алгоритмов к сюжетно-ролевым играм с помощью моделей совместно с педагогами.</p>	<p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации дома».</p>	<p>Изготовление оформления для группового помещения к презентации «Дома народов мира».</p> <p>Конструирование «Домики для гномиков»</p> <p>Рисование «домов разных народов мира для друзей Феи.» (чем они нас удивили);</p> <p>Апликация «Животные неизвестной планеты».</p> <p>Создание макета города для ученых разных народов.</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Восприятие музыки/ песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество/ музыкально-ритмическая деятельность тематического характера «Дом моей мечты».</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера «Что нам стоит дом построить».</p> <p>Подвижные игры Волк и зайцы», «Светофор», «Третий лишний», «На одной ножке по дорожке», «Ловишки на одной ноге», «Сядь первым», «Найди себе пару», «Два Мороза», «На перегонки парами», «Классы», «Уголки», «Много троих, хватит двоих»</p>	<p>Беседа «Здоровый образ жизни на улице и дома».</p>

				проекта «Дома народов мира» родителям; детям других групп.						
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: <i>создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.</i> <i>Плоскостные фигурки домов; фотоаппараты, бинокли для игр-путешествий; атрибуты костюмов/маски для игры «Строитель».</i></p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: <i>Конструктор ЛЕГО. Большой конструктор. Конструирование из бумаги.</i> <i>Схемы для создания дома.</i></p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: <i>Репродукции картин с домами.</i></p>									
Взаимодействие с семьей	<p>Создание папки-передвижки «Что рассказать детям о домах?»</p> <p>Разработка маршрутов выходного дня: в Петергоф, в Пушкин</p> <p>Семейные проекты (на выбор): «о домах народов мира» Создание альбома «Необыкновенные дома»</p> <p>Семейный просмотр ТВ передач «Культура разных народов» с отражением своих впечатлений в совместной художественно-творческой деятельности.</p>									

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Научить детей создавать макет города, применять математические знания для решения задач практического характера.

Дети должны научиться:

- ставить цель и задачи;
- планировать свою деятельность;
- выполнять задание аккуратно, до конца;
- распределять роли внутри группы;
- определять необходимые материалы, для реализации поставленных задач;
- представлять результаты проделанной работы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I Этап Подготовительный

Подбор методической литературы.

1. Волина В. В. Праздник числа М. : «Знание», 2000. – 336 с.
2. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры М. : «Просвещение», 2000 – 179 с.
3. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике М. : «Просвещение», 2003, - 136с.
4. Прокофьева М. В. Математический досуг //Ребёнок в детском саду, 2005, № 3, 72-73 с.
5. Смоленцева А, А, Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием М. : «Просвещение», 2002.-136с.
6. Чуракова О. В. Методика в сказках //Ребёнок в детском саду, 2008, № 1, 14-19с.
7. Соловьёва Е. В. Математика и логика для дошкольников М. : «Просвещение», 1999, - 155с.
8. Ерофеева Т. И. Методика работы с математическим материалом //Ребёнок в детском саду, 2002, № 6, 34-40с.

Создание развивающей среды.

1. Создание математического настенного фриза;
2. Создание математического театра (царь, принцессы, рыцари);
3. Плакаты: «Солнечная система», «Весёлый счёт»;
4. Энциклопедии, книжки-раскраски на закрепление счёта, иллюстрированные издания по математике;
5. Магнитная доска с магнитными цифрами;
6. Трафареты и модели цифр. Создание папки «Веселые цифры» и «Живые геометрические фигуры»;
7. Пальчиковые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, подвижные игры математического содержания;
8. Кубики с цифрами;
9. Мозаики.

II Этап Основные направления реализации проекта через разные виды деятельности. Виды детской деятельности: Игровая деятельность

1. Дидактические игры («Лото», «Танграм», «Угостим зайца морковкой», «Чего не стало?», «Собери бусы», «Что лишнее? »Составь из геом.фигур картину»);
2. Хороводные игры;
3. Настольные игры;
4. Сюжетные игры («Магазин», «Больница», «Едем в гости», «Семья»);
5. Словесные игры («Посчитай», «Заколдованный мяч», «Поймай и назови»);

6. Музыкальные игры («Лесенка», «Научи матрёшку считать», «Слушай и хлопай», «Учёный кузнечик»);

7. Пальчиковые игры (на закрепление счёта);

8. Подвижные игры («Волк и зайцы», «Светофор», «Третий лишний», «На одной ножке по дорожке», «Ловишки на одной ноге», «Сядь первым», «Найди себе пару», «Два Мороза», «На перегонки парами», «Классы», «Уголки», «Много троих, хватит двоих»).

III этап Речевое развитие и чтение художественной литературы

1. Заучивание считалок, стихов, потешек, загадок, пальчиковых игр на закрепление счёта.

Методическое обеспечение:

- дидактические, пальчиковые, подвижные игры математического содержания. («Найди квадрат», «Одинаковые домики». «Мозаика», «Блоки Дьенеша»);

- настольно-печатные («Посчитаем, поиграем», «Прогулка по городу» и др.);

- собрана подборка стихов о числах, геометрических фигурах, задач в стихах.

- подобран фольклорный материал (загадки, пословицы, скороговорки математического содержания);

- музыкальный руководитель поместила в родительский уголок в раздел «Специалисты советуют» консультацию «Музыка и математика»;

- созданы папки «Весёлые цифры» и «Живые геометрические фигуры»;

- составлена схема, разработан конспект реализации проекта;

- в родительском уголке размещена информация о проекте (проблема, цели, задачи)

- консультация «Что воспитывают в детском саду»;

- разработаны памятки по формированию элементарных математических понятий;

- ведется папка-передвижка «К концу года Ваш ребёнок может».

- проведено родительское собрание «Влияние семьи на развитие математических представлений».

Во время проведения собрания была представлена выставка дидактических игровых пособий.

В конце собрания вручены родителям памятки «Дидактические игры дома»;

- индивидуальные беседы были построены с расчетом вызвать интерес и стремление к исследовательской, познавательной, речевой деятельности детей.

Формы и методы работы с детьми:

Знакомство с литературными произведениями, сочинение сказок, рассказов. Разучивание физ. минуток, песен, стихов, пословиц, скороговорок математического содержания. Дидактические, подвижные игры. Привлечение узких специалистов, наблюдения, исследования во время прогулки, домашние задания, беседы, игры. Игровая инсценировка: "Геометрические фигуры на прогулке". Вылепили цифры из пластилина. Рисование палочками на снегу, земле.

Изготовлены: «Числовая дорожка», «Модели геометрических фигур».

В свободное пользование предоставлены карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски математического характера, настольные игры: «Геометрическое лото», «Мозаика», «Логические блоки Дьенеша».

В книжном уголке размещены книги для просмотра и чтения, детские журналы.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

1. смоделирована ситуации в игровой форме, которая позволила выявить проблему. (Получено письмо от Феи с просьбой найти цветочную поляну и построить всемирный город математиков).

2. организована постановка и обсуждение проблемы, определение конечной цели. (Создание макета города).

3. выбран способ изготовления. (Дети предложили несколько вариантов изготовления, но выбрали аппликацию.).

4. выбран материал для работы.

С помощью метода постановки проблемы старалась «втянуть» детей в диалог, провоцируя их на высказывание своей точки зрения, её аргументацию, отстаивание своей позиции, задавать вопросы. Этот приём позволяет формировать социально-коммуникативную и информационную компетентность детей, лидерские качества детей, психологически подготавливает к обучению в школе, стимулирует общение детей.

В ходе реализации проекта закрепили знания геометрического материала, нумерации, состава чисел, решения задач, примеров.

Презентация прошла в форме защиты своих домов.

Дети представили не только полученные результаты, но и описали приемы работы, продемонстрировали приобретенные знания и умения; рассказали о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

В конце подвели итог и поставили новую проблему. «Кому нужна Математика?»

В работе над проектом использовались разнообразные приёмы, такие как:

- задания разной степени сложности;
- ответы «на ушко», которые предупреждают возможные повторы при ответах детей и придают уверенность застенчивым детям;
- использование моделей и схем, которые позволяют формировать умение анализировать информацию, переводить её в условные обозначения – «кодировать»;

Проблемные вопросы:

- постановка задач «открытого типа», предполагающей множество верных решений;
- самостоятельное выполнение практических действий;
- составление плана выполнения действий;
- обсуждение и анализ собственной деятельности и деятельности других детей.

В ходе проведенного занятия дети приобрели новые знания о сущности метода проектов, его реализации, овладели навыками проектной работы, научились выделять цели и задачи проекта, тем самым составлять план всей работы, разбиваться на группы, внутри группы делить обязанности (распределять роли, осуществлять работу по предоставлению результата своей деятельности).

Результатом проведенной работы стало повышение уровня развития математических представлений и овладение детьми умением ориентироваться в новой, нестандартной ситуации; продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; выслушать другого и прийти к общему решению; вести диалог с взрослыми и сверстниками; отстаивать свою точку зрения; адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

Результатом внедрений технологии проектирования стало то, что уровень познавательного интереса у детей возрос вдвое. Дети ждут занятия с огоньком в глазах, с жадной познавательностью. Они активны, жизнедеятельны. И этот позитив несут в самостоятельную деятельность, стремясь и в игре вести поисковую деятельность. При встрече с родителями они с упоением рассказывают о своих открытиях.

ВЫВОД

Необходимо организовать постоянную работу над проектами с целью развития и углубления приобретенных знаний, умений, навыков.

Список литературы:

1. Кротова Т.В. «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов». «Справочник старшего воспитателя», №4 2007г.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ авт. – сос. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. М., 2003.
3. В.П. Бедерханова «Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых». «Развитие личности». №1 2000. С. 24 – 36.
4. Полат Е. С. Метод проектов http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php
5. Т. С. Комарова «Дети в мире творчества» /кн. для педагогов дошкольных учреждений. М., 1995г.
6. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Методические разработки «Раз ступенька, два ступенька», «Игралочка»;
7. Л. С. Метлина «Формирование элементарных математических представлений»
8. З.А. Михайлова. Пособие «Игровые занимательные задачи для дошкольников», 2000г.
9. А. С. Галанов «Развивающие игры для малышей», Москва «АСТ-ПРЕСС», 2007г.
10. Рабочие тетради Колесникова

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Введение в игровую ситуацию, постановка и обсуждение проблемы. Обсуждение конечной цели.

1.Орг.момент.

Включение детей в деятельность на лично-значимом уровне.

Наши ушки на макушке, глазки широко открыты, слушаем, запоминаем, ни минутки не теряем.

Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. На занятии нам нужно хорошее настроение.

Сегодня утром в детский сад пришла телеграмма, адресованная нашей группе. Эта телеграмма не простая, она звуковая. Давайте ее послушаем

Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам Фея из сказочного мира математики. Знаю, что вы очень любознательные, как много знаете и умеете. Поэтому, я обращаюсь к вам. Помогите нам в нашей беде. На нашем мире появились вирусы и теперь он под угрозой. Единственный способ победить их – это построить секретный город в котором соберутся лучшие математики со всего мира и сумеют решить как победить вирусы и спасти сказочный мир. Помогите нам в постройке этого города.

Воспитатель.

Ребята, мы можем помочь Феи?

Дети.

Да.

Воспитатель.

Значит какая наша цель?

Дети.

Нужно построить город.

Воспитатель.

Но вы должны понимать, что в математическом городе все должно быть математическое, и дома и улицы и все остальное. А знаете ли вы, что так как математики соберутся из самых разных уголков света, то для каждого из них нужно построить дом такого типа, в котором он привык жить? Какие национальные типы жилья народов мира вы знаете?

Дети.

замок, юрта, хижина, небоскреб, многоэтажный дом, изба, хата, шатер и т.д.

Воспитатель.

Ребята, но ведь нам нужно будет отправить потом наш макет по почте. А всё ли мы сможем отправить?

Дети.

Нет.

Воспитатель.

Тогда нам нужно выбрать такой вариант макета нашего города, который мы смогли бы переслать. Сделаем его из бумаги

Но сегодня мы его просто спроектируем. Так как наш город математический, давайте вспомним чем мы занимаемся на математике?

Дети.

Решаем примеры, задачи, изучаем цифры, учим геометрические фигуры.

Воспитатель.

Давайте сначала назовем улицы в нашем городе. Как можно назвать улицы математическим языком?

Дети.

Числовая, Геометрическая, Примерная, Задачкина, улица Математических знаков.

Воспитатель.

Давайте начнем с Числовой улицы.

2. Устный счет до 20.

Называем соседние дома-цифры. Счет через дом (четные, нечетные)

Воспитатель.

Какие вы молодцы! А сейчас спроектируем Геометрическую улицу.

Какие знаете геометрические фигуры?

Дети.

Круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, овал, треугольник и т.д.

Воспитатель.

У вас на столе лежат блоки. Возьмите их так: девочки- треугольники, мальчики- квадраты.

(Модели геометрических фигур. Блоки Дьенеша.)

Какой формы будут дома, в этом городе?

Дети.

Квадратные,

Прямоугольные

Круглые.

(в зависимости от типа жилья)

Воспитатель.

Молодцы! Какие будут дороги на улицах?

Дети.

Прямые.

Ломаные

Волнистые.

Покажите карточку с прямой линией, с волнистой, с ломаной

(Показ карточек с изображением прямых ломаных волнистых линий)

Воспитатель.

А теперь займемся улицей математических знаков. Сравним числа. (раздаточный материал, нужно поставить знаки)

Дети.

Сравним числа. (раздаточный материал, нужно поставить знаки)

Воспитатель.

Следующую строим улицу примерную. Что такое пример в математике, назвать несколько примеров. Рассказать для чего примеры могут использоваться на практике.

Воспитатель.

Молодцы! А сейчас спроектируем улицу Задачкина.

Рассказ какие детям известны задачи и как они их умеют решать.

1. У бабушки Даши на дереве сидят 4 птицы. Из них 2 воробья, а остальные вороны. Сколько воронов сидит на заборе у бабушки Даши?

2. Внучка Маша, Кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

3. 9 грибов нашел Вадим, а потом еще один Миша. Сколько всего грибов нашли ребята?

Молодцы. А сейчас немного разомнемся.

ФИЗ.МИНУТКА.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник рисовал (изображаем рисование)

В среду долго умывался(умываемся)
А в четверг в футбол играл(бег на месте)
В пятницу я прыгал, бегал,(прыгаем)
Очень долго танцевал(кружимся на месте)
А в субботу, в воскресенье(хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал(дети садятся на корточки, руки под щеку ,отдыхают)

Постановка новой проблемы.

Воспитатель.

А кто скажет, зачем нужна Математика?

(Ответы детей)

Воспитатель.

Кому она нужна?

(Ответы детей)

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Молодцы, ребята, Фее очень понравится наш чудесный математический город.

Вы сегодня очень старались.

Хотите больше узнать о Математике, о том кому она нужна?

Хорошо. Об этом мы с вами поговорим позже. А на следующем занятии мы будем делать дома для жителей нашего города.