**Цель**: знакомство детей народными традициями, углубление знаний о фольклоре.

**Задачи**:

*Образовательные:*

— рассказать о фольклорных традициях празднования дня Медедя;

— дополнить представление об образе медведя;

*Воспитательные*:

— воспитание уважения к собственной культуре и национальным традициям;

— воспитание патриотизма;

*Развивающие:*

— развивать наблюдательность, память и внимание;

— развивать мелкую моторику;

— развивать эстетическое восприятие.

**Материалы**:

— Телевизор, видеомагнитофон, м/ф Краденое солнце (ЭКРАН, 1978 г.).

— пластилин;

— плюшевые медведи;

— олимпийский мишка

**Предварительная работа**: чтение и обсуждение сказок о медведях, (празднование масленицы).

**Ход занятия**

Воспитатель спрашивает у детей, как им нравится погода, заметили ли они приближение весны, что солнышко стало светить ярче, а греть сильнее. Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

(медведь)

Может быть, кто-то обратил внимание как громко поют птицы, они тоже радуются весне. «Сегодня — 21 марта, начиная с этого дня ночи становятся короткими, а дни — более длинными. Наши далекие предки очень чтили этот день. Сегодня — день медведя. Славяне называли его Комоедица (или Комоедицы). Славяне верили, что в этот день Ярило-солнце растапливает снега, весенней силой пробуждается природа, в этот день праздновали начало Нового года. Комоедица — один из древнейших славянских праздников. Помимо празднования священного вступления Весны в свои права, в этот день также почитали славянского Медвежьего бога: утром до завтрака торжественной процессией с песнями, плясками и прибаутками приносили великому Медовому зверю в лес “блинные жертвы” первыми выпекаемыми праздничными блинами и раскладывали их на пеньках. После этого начиналось праздничное пиршество. Древние славяне называли медведя Ком (отсюда правило — «первый блин комам», т.е. медведям). Сейчас мы празднуем этот день раньше. Когда мы празднуем начало весны? Когда принято есть блины?»

Дети: (на масленицу)

**Воспитатель**: А на что похож блин?

Дети: (на солнышко).

**Воспитатель**: Помните ли вы, что мы еще едят на масленицу, тоже похожее на солнышко?

Дети: (ватрушка).

**Воспитатель**: Сейчас сжигают чучело зимы, а про медведя забыли. Но медведь все-таки остался одной из наших любимых игрушек. Какие сказки о медведях вы помните?

Дети: (Три медведя, маша и медведь, мужик и медведь…).

**Воспитатель**: Ребята, что делает медведь зимой?

Дети: (спит).

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему он зимой спит?

Дети: (холодно, ягод нет, скучно…).

**Воспитатель:** Молодцы. Да, медведю зимой действительно голодно.

Спит медведь в своей берлоге.

Он теплу, уюту, рад.

А зима, уж, на пороге.

За окошком снегопад.

Спит медведь, лежит, не тужит.

И во сне он видит мед.

Тишина стоит снаружи.

Вьюга по земле метет.

**Воспитатель**: Наши предки тоже заметили, что медведь зимой спит, поэтому настоящее наступление весны они отсчитывали со дня пробуждения медведя, в этот день медведь просыпался и вместе с ним солнышко поворачивалось к нам теплой стороной.

Давайте поиграем в проснувшегося медведя. Как ходит мишка?

(Дети показывают, переваливаясь). Педагог читает стихотворение:

Мы сказали строго папе:

- Сын Ваш, Мишка, косолапит.

И давно пора понять,

Нужно что-то предпринять!"

И услышали от папы:

- В деда сын мой косолапый...

Да и прадед мой - Потап

Отродясь был косолап.

Не волнуйтесь, ребятишки,

Косолапы все мы - мишки!

Педагог предлагает воспитанникам посмотреть в книжном уголке иллюстрации к сказкам и найти на них медведей. Дети рассматривают изображения медведей и обсуждают их. Воспитатель обращает их внимание на то, чем питаются медведи на иллюстрациях к сказкам (каша, ягоды, блины, пироги, мед, репа).

**Физминутка «Мишка вылез из берлоги»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге,  Потянулся он со сна К нам опять пришла весна, Чтоб скорей набраться сил,  Головой медведь крутил  Наклонился взад- вперед Вот он по лесу идет.  Ищет мишка корешки И трухлявые пеньки В них съедобные личинки -  Для медведя витаминки. Наконец медведь наелся  И на бревнышке уселся. | Повороты влево и вправо.    Потягивания: руки вверх  Вращение головой.  Наклоны вперед - назад.    Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.  Дети садятся. |

А теперь давайте посмотрим мультфильм про то, как медведь солнышко спасал. Краденое солнце (ЭКРАН, 1978 г.). Обсуждение мультфильма. Воспитатель спрашивает у детей кто из героев им понравился, кого им жалко. Педагог предлагает слепить медведя, который поможет повернуть солнышко на лето.

**Воспитатель:** Какого цвета наш медведь?

Дети: (бурого, коричневого).

**Воспитатель:** Какого цвета пластилин нам нужен для лепки?

Дети: (коричневый).

**Воспитатель:** С чего мы начнем лепить медведя?

Дети: (с туловища).

**Воспитатель:** А теперь, что будем лепить?

Дети: (ноги, лапы).

**Воспитатель:** Какую часть тела нам еще надо вылепить?

Дети: (голову).

**Воспитатель:** Что у медведя есть на голове?

Дети: (уши, глаза, нос, рот).

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, чего не хватает нашим медведям?

Дети: (хвостика).

**Воспитатель:** Какой у медведя хвостик?

Дети: (маленький).

**Воспитатель:** Наши медведи готовы. Посмотрите, какие они у вас получились, как настоящие. А теперь расскажите мне про своего медведя: Как его зовут? Какие у него повадки? Что он любит? (дети описывают свои поделки).Как называли древние славяне медведя ? ( Комом).

В заключение педагог показывает детям олимпийского мишку и спрашивает, знают ли дети что это за мишка. Воспитанники узнают олимпийского мишку. С ним мы познакомимся завтра.