**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**Тема: «Развитие фонематического анализа и синтеза звуков «Л»-«Л'» средствами сказкотерапии.**

**(подготовительная к школе группа).**

**Насон И.И.**

***Учитель- логопед МБДОУ детский сад №63 «Рябинушка», г. Новороссийск.***

Коррекционно- образовательные цели.

• Закрепление формирования практических умений и навыков в правильном произношении звуков «л- л '»в ряде звуков, слогах, словах и фразах.

• Сравнение характеристик этих звуков.

Коррекционно- развивающие цели.

•Развитие артикуляционной моторики.

• Развитие фонематического анализа и синтеза.

• Улучшение общей и мелкой моторики.

• Развивать внимание, мышление и памяти.

Коррекционно- воспитательные цели.

• Формирование навыков сотрудничества, инициативности доброжелательности и самостоятельности.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: артикуляционная кукла бегемотик Лёня, игрушка Лунтик, шкатулки синего и зеленого цвета, д/пособие « Логоцветок», д/пособие «Божья коровка Мила», предметные картинки на звуки «л- л'», колечки и шарики (красные, синие, зеленые), Су- джок, д/пособие «Веселые гусеницы», ноутбук, компьютерная игра «Игры для Тигры», дерево яблоня, д/пособие «Логомоталочка».

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Логопед. Здравствуйте ребята , рада вас видеть. Как ваше настроение?

Дети.Бодрое , веселое.

Логопед .Рада слышать, давайте мы как всегда потренируем наши язычки, а поможет нам в этом бегемотик Лёня.

**Артикуляционная гимнастика:**

Язык-язычок,

Не ленись, покажись *(на счет 1, 2, 3, 4, 5).*

Расслабляйся, спинка: кя-кя-кя,

Серединка — пя-пя-пя,

Кончик — тя-тя-тя.

А теперь спокойно вниз,

За зубами удержись *(на счет 1, 2, 3, 4, 5).*

Язык чашечкой сложи,

Так немного подержи *(на счет 1, 2, 3, 4, 5).*

В барабан язык играет:

Т-т-т, д-д-д;

Наших белок вспоминает:

Т-т-т, д-д-д.

Логопед. Какие вы молодцы, я знаю, что вы любите загадки и хочу вам одну загадать:

Он сиреневый такой,
Машет весело рукой.
Он свалился к нам с луны –
Знают, любят малыши.
(Лунтик)

Дети угадывают.

**Сюрпризный момент**, появляется игрушка Лунтика.

Логопед. Правильно ребята, к вам в гости пришел Лунтик, он принес вам шкатулочки синюю и зеленую для звуков.

 **Сообщение темы занятия.**

Логопед. На занятии мы будем говорить о звуках **«Л»-«Л'».** Давайте сравним звуки **«Л»-«Л'»**, определим сходства и различия.

 **Игра «Сравни звуки».**

Дети. Эти звуки согласные и звонкие, а отличие одно звук **«Л»**– твердый, мы обозначаем его синим цветом, а звук «**Л'».** – мягкий, обозначаем его зеленым цветом.

Логопед. В имени Лунтика есть звук **«Л».** В какой шкатулке будет жить его звук ?

Дети. В синей шкатулке, звук **«Л»** его имени - твердый.

Логопед. Правильно, а в имени бегемотика Лёни какой звук? В какой шкатулке будет жить его звук ?

Дети. В зеленой шкатулке, звук «**Л'».** в его имени - мягкий.

Логопед. Все правильно ребята, Лунтик, очень хочет с вами поиграть.

**Игра «Поймай звук».**

Цель: различение звуков[л], [л'] в ряде звуков, слогов, слов.

Логопед. Лунтик будет вам называть ряд звуков . слогов и слов, а вы будете хлопать в ладоши один раз, если услышите звук[л] , и два раза, если услышите звук[л'].

*Звуки:* [м], [н], [л], [с], [л'], [к], [л'], [в], [т], [л], [б], [п], [л'], [н].

*Слоги:* то — ко — ло — ня — ля — су — лю — да — ла — де — ле.

*Слова:* лето, река, лужа, книга, салат, колобок, лента, окно.

**Игра «Песенки».**

***Цель:*** различение и автоматизация звуков [л] и [л'] в слогах.

Логопед. Лунтик очень любит петь, давайте вместе споём песенки с его любимыми звуками:

ля — ля, ла — ла — ла лу — у, лю — лю — лю

ла — ла, ля — ля — ля лю — лю, лу — лу — лу

лё — лё, ло — ло — ло ле — ле, лэ — лэ — лэ

ло — ло, лё — лё — лё лэ — лэ, ле — ле — ле

Логопед. Очень хорошо у вас получается, а у меня есть еще одна загадка, про друга нашего Лунтика

 *Логопед загадывает загадку.*

Это что за девочка,
Ходит в платье красном?
Косы вверх, как стрелочки.
Голосок прекрасный.
(Божья коровка Мила)

Логопед. Правильно ребята, Мила пришла к нам в гости.

**Дидактическая игра «Божья коровка Мила».**

***Цель:*** различение звуков [л] и [л'] в словах.

***Материал:*** картинки с изображениями предметов, в назва­ниях которых есть звуки [л] и [л'] (лопата, кукла, лейка, котёл, слон, хлеб, пальто, телевизор, пальма, орел, телефон, стол, лук, лодка, дельфин, елка, улитка).

Логопед. Мила очень любит подарки, ты Даша, подари ей подарки на звук [л], а ты Даня, на звук [л'].

*Дети выкладываю на божью коровку картинки – слова и озвучивают свой выбор.*

Дети. Я дарю Миле пальто. А я дарю Миле орла и т.д.

Логопед. Молодцы. Божья коровка очень довольна.

*Развитие мелкой моторики.*

Логопед. Лунтик вам приготовил колечки и массажные шарики. Давайте с ними поиграем.

**Пальчиковая гимнастика. «В гости».**

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний,

 Сам мизинчик-малышок

 Постучался на порог.

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя!

**Анализ и синтез слов лук, лес, лиса, стол, колесо, колобок.**

Выкладываются картинки лук, лес,

Логопед. Ребята послушайте меня внимательно, Лунтик разбросал звуки, соберите «разбросанные» звуки в слова: л, у, к, и л, е, с.

*Дети отвечают*.

*Обозначение этих слов цветовыми символами - шарики Су- джок.*

Логопед. Обозначьте звуки ваших слов кружочками.

*Дети делают анализ своих слов.*

*Аналогично отрабатываются слова лиса и стол.*

*Затем, дети задают друг другу слова, не показывая картинки (колесо и колобок), выкладывают схемы и дают анализ слов.*

Логопед. Замечательно все у вас получается. Давайте немного отдохнем

**Динамическая пауза**

*Дети выходят на ковер. Выполняют движения с речью.*

Рано солнышко встает

И к бельчатам в лес идет.

Белочки, в кружок вставайте.

И зарядку начинайте!

Лапки вверх *(1, 2, 3),*

Лапки вниз *(1, 2, 3),*

Влево, вправо наклонись,

 К небу, солнцу потянись.

Логопед. Ребята посмотрите какое волшебное дерево у нас выросло, как много на нем яблок. Яблочки не простые, с другой стороны у них картинки. Давайте соберем их в корзинки. Будьте внимательны, ты Даня собирай яблочки в картинках которых есть звук [л], а ты Даша на звук [л'].

**Дидактическая игра «Волшебная яблоня»**

 ***Цель:*** различение звуков [л] и [л'] в словах. Составление предложений.

*Дети собирают яблоки в корзинки. Затем меняются корзинами, проверяют «урожай» друг друга и придумывают с 2- 3 словами предложения.*

Логопед. Молодцы. Очень хорошие у вас предложения. Посмотрите какие цветы появились на ваших столах.

**Дидактическая игра «Логоцветок»**

Цель: развитие межанализаторных связей, развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [л] и [л'] ,составление предложений.

*Дети расставляют все пять пальчиков на картинки изображенные на лепестках*.

Логопед. Расставьте пальчики на картинки, которые вам нравятся. Пальчики словно у вас приклеились. «Отклеивайте» по одному пальчику, другие не поднимайте, картинки называйте и придумывайте с ними предложения.

*Дети выполняют задание.*

Логопед. Замечательно ребята, у нашего Лунтика есть еще друзья. Они немного вредные и любят пошалить, а главное очень похожи друг на друга. Кто они?

Дети. Это гусеницы Вупсень и Пупсень.

Правильно это они. В сказке они часто обижают всех, но наши гусеницы будут добрыми и веселыми.

 **Дидактическая игра «Веселые гусеницы».**

Цель: развитие фонематических представлении, развитие навыков звукового анализа и синтеза слов.

Логопед . Соберите своих гусениц, из картинок в которых есть звуки [л] и [л'].

*Один ребенок собирает гусеницу на звук[л] другой на [л']. Логопед проверяет выбор детей.*

Логопед. Даша скажи где находится звук [л]в слове кристалл?

Даня, а в слове пальма где звук [л']?

**Выполнение задания в компьютерной игре «Игры для тигры».**

*Дети по очереди выполняют задание из блока «Фонематика» задание «Поезд».*

*Цель:* развитие фонематических представлений. Совершенствование навыков звукового

 *Логопед сообщает что дети должны отправить поезд, правильно рассадив пассажиров*

*В первом вагоне едут те у кого звук [л] в названии вначале слова., во втором – в середине, в третьем – в конце слова.*

*Дети выполняют задание.*

*Поскольку за компьютером, согласно санитарно- эпидемиологическим нормам, может заниматься одновременно только один ребенок, другой выполняет задание на пособии «логомоталочка», затем дети меняются.*

**Дидактическая игра «Логомоталочка».**

Цель развитие мелкой моторики, фонематических представлений.

Логопед. Найди пары слов, начинающиеся с одного звука. Соедини их.

*Дети находят пары соединяя их цветными резинками для денег.*

***Итог занятия.***

*Логопед. Ребята вы были молодцы, Лунтику у нас очень понравилось и он обязательно снова к нам в гости.*