**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное

учреждение детский сад общеразвивающего вида №79 г.Сочи

**Проект**

«Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через

LEGO-конструирование и робототехнику

**«ВеДуша»**

г. Сочи, 2014г.

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование пункта** | **Комментарии** |
| 1 | Название проекта | «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO - конструирование и робототехнику **«ВеДуша»** |
|  | Вид проекта | Долгосрочный |
| 2 | Разработчик проекта | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 г. Сочи (далее – учреждение) |
| 4 | Место в рейтинге образовательных результатов среди образовательных организаций города | По результатам рейтинга дошкольных образовательных организаций города Сочи по эффективности выполнения муниципального задания за 2013 и 2014 годы муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 79 г. Сочи вошло в 10 лучших детских садов города. |
| 5 | Научный руководитель | Вознюк Н.Ю. к.п.н. проректор по учебной работе и качеству образования «Сочинского института экономики и информационных технологий». |
| 7 | Девиз проекта | ВеДу с душой от LEGOзнания к LEGOтворчеству. |
| 8 | Цель проекта | Развитие творческого кругозора дошкольника, конструктивных умений и способностей и формирование предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального программирования и моделирования. |
| 9 | Задачи проекта | **Организационные:**  1.Обеспечить создание материально технической базы по познавательно - конструктивной деятельности для реализации ФГОС;  - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ - участников реализации проекта;  - Организовать работу с родителями воспитанников МДОУ по созданию новой развивающей среды и освоение конструктивной технологии Лего-педагогики.  **Обучающие:**  1.Познакомить с разновидовыми комплектами LEGO, комплектом и средой программирования LEGO WeDo;  2.Дать первоначальные знания по робототехнике и легоконструированию, программированию робототехнических средств, составлению моделей, схем, таблицы для отображения и анализа данных;  3.Познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств.  **Развивающие:**  1.Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;  2.Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;  3.Развивать мелкую моторику.  **Воспитательные:**  1.Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;  2.Развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении;  3.Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);  4.Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 10 | Гипотеза проекта | Если в ходе эксперимента будет разработана и реализована система работы по развитию конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через ЛЕГО - конструирование и робототехнику, то это позволит:  - помощь детям в индивидуальном развитии;  - повысить мотивацию к познанию и творчеству;  - будет стимулировать творческую активность;  - развивать способность к самопознанию;  - приобщить к общечеловеческим ценностям;  - успешно организовывать детей в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми. |
|  | Сроки реализации проекта | *1 этап* – подготовительно-проектировочный (май-август 2014 г.)  *2 этап* – практический (2014-2016 г)  *3 этап* – обобщающий (апрель-декабрь 2016 г.) |
|  | Целевая аудитория проекта | Проект направлен на работу с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, педагогическими кадрами и родителями. |
|  | Краткое содержание проекта | Данный проект предлагает использование игрового оборудования LEGO, как инструмента для обучения дошкольников конструированию и моделированию, развитию технического творчества.  Проект предусматривает реализацию регионального компонента в рамках апробации ЛЕГО-технологии, где дети совместно с родителями будут участвовать в разработке объектов по краеведческой тематике: «Наш родной край», «Город, в котором мы живем» и с помощью конструктора LEGO передавать сооружения нашего города, современные объекты архитектуры, передавать особенности внешнего вида животных и птиц нашего региона и т.д. |
|  | Бюджет проекта | Общий размер финансирования проекта на  период 2014 – 2015уч. год составит 416 000 рублей.  В том числе по источникам финансирования:  - бюджетные средства - 208 000.00 рублей;  - социальное инвестирование -208000.00 рублей;  - внебюджетные средства - |
| 11 | Предполагаемые результаты | В рамках реализации проекта произойдёт:  - освоение основных компонентов конструкторов ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;  - освоение компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования;  - формирование умения работать по предложенным инструкциям;  - овладение приемами и приобретение опыта конструирования с использованием специальных элементов и других объектов;  - формирование умения творчески подходить к решению задач;  - формирование умения довести решение задач до работающей модели;  - формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.  - формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.  - будут созданы условия, способствующие внедрению в организации легоконструирования и робототехники. |
|  |  |  |

1. **Основания для разработки проекта**

**«Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO - конструирование и робототехнику «ВеДуша»**

Учитывая специфику современной жизни, когда её неотъемлемой частью стали информационные технологии; когда современного человека окружают сложнейшие электронные устройства, остро стоит вопрос грамотного, последовательного, профессионального приобщения ребенка к ИКТ-технологиям. Робототехника являются одними из важнейших направлений научно- технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На современном этапе возникает необходимость в организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса.

*Образовательная робототехника* представляет собой новую, актуальную педагогическую технологию, которая находится на стыке перспективных областей знания: механика, электроника, автоматика, конструирование, программирование и технический дизайн.

Использование Лего-конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех образовательных областей. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Специалисты, обладающие знаниями в области инженерной робототехники, в настоящее время достаточно востребованы. Благодаря этому вопрос внедрения робототехники, в педагогический процесс образовательных организаций, начиная с дошкольных учреждений достаточно актуален. Если ребенок интересуется данной сферой с самого младшего возраста, он может открыть для себя много интересного и, что немаловажно, развить те умения, которые ему понадобятся для получения профессии в будущем.

Причем обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового типа. Немаловажно, что применение робототехники как инновационной методики на занятиях в обычных школах и в детских садах, учреждениях дополнительного образования обеспечивает равный доступ детей всех социальных слоев к современным образовательным технологиям.

Важно, чтобы внедрение Лего-конструирования и робототехники в деятельность учреждений образования проходило системно, при поддержке руководства как региона в целом, так и руководителей муниципального уровня. Такая поддержка позволяет выстроить четко организованную систему, обеспечивающую преемственность и работающую на важную для современного общества задачу - воспитание будущих инженерных кадров России.

Модернизация дошкольного образования, предполагает, что целью и результатом образовательной деятельности дошкольных учреждений будет является не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком способности и качества, такие, как задают целевые ориентиры по ФГОС: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, умеет выражать свои мысли, договариваться, делать выбор, способен к волевым усилиям.

## Достижение таких результатов возможно за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Работая с конструктором LEGO индивидуально, парами, или в командах, воспитанники имеют возможность экспериментировать при создании моделей, обсуждать идеи, возникающие во время работы, воплощать их в постройке, планировать их усовершенствование и т.д. Совместная и индивидуальная творческо-продуктивная деятельность способствует созданию ситуации успеха, что повышает самооценку ребёнка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в себе и своих силах. В результате повышается самооценка ребёнка.

Таким образом, становится очевидным, что образовательная робототехника отражает все грани научно-технического творчества в настоящее время и является уникальной образовательной технологией, направленной на поиск, подготовку и поддержку нового поколения молодых исследователей с практическим опытом командной работы на стыке перспективных областей знаний.

Анализ мнений родителей по внедрению Лего-конструирования и робототехники в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, т.к. родители желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию.

Актуальность введения Лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс обусловлена требованиями ФГОС.

Вместе с тем, выявлен ряд противоречий, послуживших основанием для разработки проекта. Среди них противоречия:

- между внедрением в МДОУ технологии Лего-конструирования и робототехники и недостаточностью их оснащения конструкторами;

- между высоким спросом родителей на развитие конструктивной деятельности и технического творчества через Лего-конструирование и робототехнику и недостаточной подготовленностью педагогических кадров для ведения процесса обучения и развития по данной технологии.

Для устранения существующих противоречий, сдерживающих развитие

возникает необходимость в таких проектах, которые разрабатывали бы механизмы внедрения той или иной перспективной технологии на уровне конкретных образовательных учреждений. Именно с этой целью был разработан представляемый проект: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через Лего-конструирование и робототехнику **«ВеДуша».**

1. **Общие сведения о проекте**
   1. **Описание проекта**

Данный проект предлагает использование игрового оборудования LEGO, как инструмента для обучения дошкольников конструированию и моделированию, развитию технического творчества.

Образовательные конструкторы LEGO очень точно вписывается в стандарты нового поколения, важнейшей отличительной особенностью которых является их ориентация на результаты образования на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо правильно организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Проект призван поддерживать инициативу в области образовательной робототехники, возникшую в педагогической среде г.Сочи, определяет основные направления, специфику развития Лего-конструирования и робототехники с детьми дошкольного возраста.

К тому же мы предполагаем, реализовать региональный компонент в рамках апробации Лего-технологии, где дети совместно с родителями могли бы участвовать в разработке проектов по краеведческой тематике: «Наш родной край», «Город, в котором мы живем» и с помощью конструктора LEGO передавать сооружения нашего города, современные объекты архитектуры, передавать особенности внешнего вида животных и птиц нашего региона и т.д.

***Педагогическая целесообразность проекта.***

LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Образовательная робототехника поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к обучению. Возможность делать и исправлять ошибки в работе самостоятельно заставляет ребёнка находить решения без потери уважения среди сверстников. Робот не ставит оценок и не дает домашних заданий, но заставляет работать умственно и постоянно.

Конструктор LEGO и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а педагог лишь консультирует его.

С помощью Лего-технологий формируются обучающие задания разного уровня – своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», ключевой для Лего-педагогики. Каждый ребёнок может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным. Разбивка заданий по блокам с усложнением задач планируется каждым педагогом самостоятельно с учетом, как начального уровня знаний детей, так и в процессе обучения с учетом усвоения материала.

Эффективность обучения зависит и от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих **методов**:

* *Объяснительно-иллюстративный*- предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
* *Эвристический* - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
* *Проблемный* - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
* *Программированный* - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
* *Репродуктивный* - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
* *Частично - поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога;
* *Поисковый*– самостоятельное решение проблем;
* *Метод проблемного изложения* - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
* *Метод проектов -* технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Основная цель использования Лего-технологии и робототехники – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. То есть формирование ключевых компетентностей обучающихся.

В процессе работы с конструктором обучающиеся знакомятся с ключевыми идеями, относящимися к информационным технологиям, многое узнают о самом процессе исследования и решения задач, получают представление о возможности разбиения задачи на более мелкие составляющие, о выдвижении гипотез и их проверке, а также о том, как обходиться с неожиданными результатами. Работа в команде является неотъемлемой частью всего процесса.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур (с 3 до 5 лет), ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. В старшей возрастной группе (с 5 до 6 лет) свои замыслы и проекты моделей дети могут создать в виртуальном конструкторе LEGO – в программе LEGO Digital Designer. В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать азы робототехники в компьютерной среде LEGO WeDO, ROBOLAB RCX.

Для реализации проекта мы приобрели разновидовые и разновозрастные Лего конструкторы (Лего DUPLO, Лего WEDO, Лего - Конструктор «Первые конструкции», Лего-Конструктор «Первые механизмы», Тематические Лего конструкторы – аэропорт, муниципальный транспорт, ферма, дикие животные и др.), что позволит нам дать возможность желающим активным и творческим педагогам попробовать применение Лего-конструкторов в воспитательно – образовательном процессе в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

Проект дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «ВеДуша» разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов дошкольного образования на основе разработок компании LEGO.

***Целевая аудитория проекта:*** проект направлен на работу с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

В качестве реализатора проекта выступает МДОУ №79.

* 1. **Цели и задачи проекта**

**Основными целями проекта являются:**

* развитие творческого кругозора дошкольника, конструктивных умений и способностей;
* формирование предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального программирования и моделирования.

**Основными задачами являются:**

***Обучающие:***

* познакомить с разновидовыми комплектами LEGO,комплектом и средой программирования LEGO WeDo;
* дать первоначальные знания по робототехнике и Лего-конструированию, программированию робототехнических средств, составлению моделей, схем, таблицы для отображения и анализа данных;
* познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств.

***Развивающие:***

* развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;
* развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
* развивать мелкую моторику.

***Воспитательные:***

* воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
* развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении;
* формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
* развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

**2.3.Основные принципы реализации проекта**

* *проблемность* — реализуемая как постановка научно-творческой задачи, имеющая, может быть не одно возможное решение;
* *наглядность,* объективно вытекающая из самой сути занятий по робототехнике: чертежи, схемы, реальные механизмы и конструкции;
* *активность и сознательность обучающихся в процессе обучения* — обеспечивающаяся самостоятельным переводом теоретических положений в готовый технический продукт – модель робота;
* *доступность* — как вариативность в выборе уровня сложности решаемой технической задачи;
* *прочность обучения и его цикличность*, проявляющаяся в проверке достигнутого на каждом последующем этапе изготовления робота;
* научная обоснованность и практическая применимость, необходимых на каждом новом этапе
* *единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения****,*** реализующихся через коллективный интеллектуальный труд, общение с педагогами, заинтересованное отношение ученых к данному виду деятельности и поддержка родителей.
* *учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

1. **Основные направления проекта**

В рамках проекта «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO - конструирование и робототехнику **«ВеДуша»** на период 2014-2016гг. реализуются следующие направления деятельности:

* помощь детям в индивидуальном развитии;
* мотивация к познанию и творчеству:
* стимулирование творческой активности;
* развитие способностей к самообразованию;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* организация детей в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.

1. **Схема реализации проекта**

Проект

«ВеДуша»

Конструктивноая деятельность и техническое творчество

воспитатель

Педагог ПДО

Самостоятельная деятельность

Совместно –самостоя -тельная деятельность

Направления

деятельности

Помощь детям в индивидуальном развитии

Мотивация к познанию и творчеству

Стимулированние творческой активности

Развитие способности к самопознанию

Приобщение к обще человеческим ценностям

Организация детей в совместной деятель- ности с другими детьми и взрослыми

1. **Механизмы реализации проекта**

**5.1.Этапы реализации проекта**

**1-й этап** – **подготовительно-проектировочный** (май-август 2014 г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).

**2-й этап** – ***практический*** (сентябрь 2014 г.– май 2016 г.):

- реализация мероприятий, направленных развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников;

- апробирование модели, обновления содержания конструктивной деятельности дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику;

- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

**3-й этап** – ***обобщающий*** *(*апрель-декабрь 2016 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.

**Алгоритм реализации проекта на 2014 – 2016 годы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание деятельности** | **Перечень продуктов по годам реализации проекта** |
| * **I этап Подготовительно-проектировочный**   (май-август 2014 г.) | |
| Разработка нормативно-правовой базы сопровождения проекта.  Создание творческой группы по реализации проекта | Приказ, положение о творческой группе, определение функциональных обязанностей членов творческой группы |
| Организация деятельности рабочей группы | План работы, протоколы заседаний, сбор практического и методического материала |
| Создание материально-технических условий | Лего – студия «ВеДуша».  5 ноутбуков. |
| Анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет по LEGO-конструированию и робототехнике | Создание банка методических, наглядно – дидактических пособий, подбор литературы. |
| Приобретение методической литературы, конструкторов LEGO | Игровое LEGO оборудование.  Учебный методический материал для сопровождения образовательного процесса LEGO-конструирования и робототехники в МДОУ. |
| Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по LEGO-конструированию и робототехнике | Анкетирование педагогов, аналитическая справка |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику. | Приказы, планы методических мероприятий, курсы повышения квалификации для педагогов: «Конструирование и робототехника в условиях введения ФГОС». |
| Участие педагогов детского сада в городских семинарах по LEGO-конструированию и робототехнике. | Приказы, планы мероприятий, практический материал |
| Анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. | Аналитическая справка, составление плана обновления и обогащение предметно-пространственной среды и методического обеспечения по конструктивной деятельности и техническому творчеству дошкольников. |
| Разработать план мероприятий на 2 практический этап. | План мероприятий |
| **II этап Практический**  ***(сентябрь 2014 – май 2016года***) | |
| Подготовить отчёт о реализации 1 подготовительно-проектировочного этапа. | Отчет о реализации 1 этапа проекта. |
| Проведение мини педсовета по теме: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику». | План проведения мини педсовета, протокол, практический и методический материал, презентация. |
| Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами | Разработка серии методических материалов по теме проекта, накопление практического материала. |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов через разные формы методической работы (Школа молодого педагога, работа творческих групп, изучение передового опыта и т.д.). | Протоколы мероприятий, практический и методический материал, презентации. |
| Разработка примерных планов совместной деятельности по LEGO-конструированию. | Планы совместной деятельности. |
| Разработка форм организации обучения по LEGO-конструированию. | Описание форм обучения. |
| Интеграция LEGO-конструирования и робототехники с различными образовательными областями. | Практический и методический материал. |
| Изучение и внедрение в работу педагогов детского сада системы работы по LEGO-конструированию в самостоятельной и совместной деятельности во всех группах МДОУ (проведение серии методических мероприятий: открытые просмотры, мастер - классы и т.д.) | Перспективное планирование, планы воспитательно – образовательной работы.  Практический и методический материал, планы проведения. |
| Создание мультимедийных презентаций по темам | Банк мультимедийных презентаций |
| Разработка технологических карт по LEGO-конструированию для всех возрастных групп. | Технологические карты по LEGO-конструированию для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп). |
| Разработка серии тематических блоков проекта. | Картотека по тематическим блокам. |
| Разработка методических пособий для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по. LEGO-конструированию и робототехнике. | Методические пособия по LEGO-конструированию и робототехнике. |
| Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, соревнования) по LEGO-конструированию и робототехнике. | Практические материалы, сценарии, фото и видео материал, оформление странички на сайте детского сада, размещение в сети интернет. |
| Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ. | План, образовательные проекты, сценарии совместных мероприятий, фото- и видеоматериал. |
| Проведение конкурсов: «Моя творческая мастерская» (видеопроекты создания построек с родителями), «Фото стенд моих построек». | Положения конкурсов, приказы, грамоты, фотоматериал, сайт детского сада. |
| Организация участия педагогического коллектива, семей воспитанников в городских конкурсах. | Положения конкурсов, приказы, грамоты, фото- и видеоматериал, сайт детского сада. |
| Организация совместных мероприятий с социальными партнерами – СОШ №13. | Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, сценарии мероприятий, фото и видео материал |
| Организация сетевого взаимодействия в рамках городского Проекта «Развитие конструирования и образовательной робототехники в образовательном пространстве г.Сочи на период 2014-2016гг». | Проведение совместных мероприятий, видео и фото материалы. |
| Разработка системы контроля (тематический, оперативный), за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий. | Аналитические справки. |
| Разработать план мероприятий на 3 этап | План мероприятий |
| **III этап Обобщающий**  ***(апрель-декабрь 2016 года)*** | |
| Подготовить отчёт о реализации 2  практического этапа. | Отчет |
| Провести тематический контроль по теме: «Состояние работы в учреждении по внедрению LEGO-конструирования и робототехники». | План тематического контроля, аналитическая справка. |
| Подведение итогов работы по внедрению LEGO-конструирования и робототехники в МДОУ. | Итоговые отчеты, сбор папок « Из опыта работы». |
| Подведение итогов работы творческой группы | Аналитическая справка |
| Оформление передового опыта работы учреждения по проекту. | Оформление опыта работы, размещение на сайте МДОУ. |
| Информирование общественности через СМИ, сайт учреждения о ходе, результатах работы учреждения по проекту. | Видео и фото, репортажи в местных СМИ, сайт учреждения. |
| Подведение итогов работы с социальными партнерами | Размещение фото и видео материалов в сети интернет, публикации в СМИ, итоговый отчет. |
| Подведение итогов работы с родителями по проекту. Организация обмена мнениями в ходе круглого стола «Итоги работы по проекту». | План проведения круглого стола, фотоматериал. |
| Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по проекту». | План подготовки и проведения, практический и методический материал, протокол. |
| Реализация мероприятий, направленных на  практическое внедрение и распространение опыта работы по проекту. | Презентация опыта по реализации проекта.  Создание информационного банка методического материала собранного в ходе работы учреждения по проекту.  Издание методического пособия для работы с детьми по теме проекта.  Диссеминация опыта работы учреждения по проекту ««Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику» через различные формы методической деятельности: городские семинары, конференции, конкурсы, практические семинары, круглые столы и т.д. |
| Написание публичного отчета. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте. | Публичный отчет. |

**5.2. Кадровое обеспечение проекта:**

К реализации проекта привлечены руководитель МДОУ, заместители по ВМР, ИД, воспитатели, педагог- психолог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.,**  **должность** | **Образование,**  **квалификационная**  **категория** | **Функционал**  **при реализации проекта** |
| Собатенко Т.Н. заведующая | Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория | Осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи развития данного проекта, определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием. Планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках данного проекта, определяет их функциональные обязанности. Обеспечивает материально – техническое, финансово - правовое обеспечение проекта, рациональное использование бюджетных средств и средств, проступающих их других источников. |
| Буйная Л.Н. заместитель заведующей по ВМР | Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория | Осуществляет методическое руководство воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий запланированных в рамках реализации проекта. Оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения. Координирует создание предметно- пространственной среды, выполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. Анализирует, контролирует этапы реализации проекта. |
| Вознюк Н.Ю. заместитель заведующей по ИД | Высшее профессиональное образование. Кандидат педагогических наук. | Осуществляет руководство, планирует и организует работу творческой группы по инновационной деятельности. Координирует работу по разработке проекта, планирования, содержания по теме проекта. Обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения (размещение информации о ходе реализации проекта). Осуществляет сбор, анализ и обработку данных экспериментальной деятельности, собирает банк данных практического и методического материала в ходе реализации проекта. |
| Абрамян Э.С.  психолог | Высшее профессиональное образование. | Осуществляет разработку, апробацию проекта, планирование содержания работы. Оказывает методическую помощь воспитателям дошкольных групп, в организации совместной и самостоятельной деятельности. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников в рамках проекта. |
| Жежевинская И.И. воспитатель;  Мустафаева Э.Б.  воспитатель | Среднее  профессиональное образование, соответствие занимаемой должности | Осуществляет апробацию содержания программы. Организует условия в группе, обеспечивающие разнообразие видов конструктивной детской деятельности (3-4 лет). Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях. |
| Матулевич И.М.  воспитатель;  Иригова З.В.  воспитатель. | Среднее  профессиональное образование, соответствие занимаемой должности | Осуществляет апробацию содержания программы. Организует условия в группе, обеспечивающие разнообразие видов конструктивной детской деятельности (4-5 лет). Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях. |
| Мерзлякова О.В.  воспитатель;  Лобода Е.В.  воспитатель. | Высшее  профессиональное образование, соответствие занимаемой должности | Осуществляет апробацию содержания программы. Организует условия в группе, обеспечивающие разнообразие видов конструктивной детской деятельности (5-6 лет). Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях. |
| Алиева О.А.  воспитатель;  Загадова Е.А.  Воспитатель;  Касян Ш.А.  Воспитатель. | Высшее  профессиональное образование, соответствие занимаемой должности | Осуществляет апробацию содержания программы. Организует условия в группе, обеспечивающие разнообразие видов конструктивной детской деятельности (6-7 лет). Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях. |

**Научное сопровождение проекта:** Вознюк Надежда Юрьевна проректор по учебной работе и качеству образования «Сочинского института экономики и информационных технологий», заместитель заведующей по инновационной деятельности МДОУ 79 , кандидат педагогических наук.

1. **Экономическое обеспечение проекта:**

Общий размер финансирования проекта на период 2014 – 2015уч. год составит 416 000.00 рублей.

В том числе по источникам финансирования:

- средства бюджета города Сочи ГОСТ 208 000.00 рублей ;

- спонсорская помощь 208 000.00 рублей.

**7. Информационно-методическое обеспечение проекта.**

1. Создание на официальном сайте МДОУ № 79 отдельной страницы по сопровождению проекта и освещению результатов.

2. Публикации на интернет ресурсах о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.

3. Издание методического пособия из опыта работы для педагогов и родителей по развитию конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику.

4. Выступления педагогов на конференциях и семинарах (доклады, педагогические практикии др.).

6. Ежегодный Публичный отчёт.

7.Педагогический совет с учителями начальных классов СОШ №13 и ДОО.

**8. Ожидаемые результаты Проекта**

**Образовательная эффективность развития детей:**

* освоение основных компонентов конструкторов ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
* освоение компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования;
* формирование умения работать по предложенным инструкциям;
* владение приемами и приобретение опыта конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов;
* формирование умения творчески подходить к решению задачи;
* формирование умения довести решение задачи до работающей модели;
* формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
* формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Социальная эффективность** реализации проекта состоит в:

-обеспечении реализации ФГОС в области создания в МДОУ условий для выполнения целевых ориентиров дошкольного образования;

- в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ - участников реализации проекта;

- в повышении педагогических знаний родителей воспитанников МДОУ;

- включение родителей в процесс создания новой среды и освоения новой конструктивной Лего-технологией;