**Консультация для воспитателей «Логоритмика как средство коррекции речи у детей с речевыми недостатками»**

Составитель: Романова Т.Е., логопед

 Логоритмика – это комплекс специальных ритмизированных упражнений для детей с нарушениями речи. Логоритмические упражнения должны быть синхронизированны со стихотворным текстом и желательно выполняться под музыку. Логоритмику можно использовать как самостоятельный метод логопедической работы или как часть занятия.

 Дети, особенно неговорящие, на логопедических занятиях часто начинают скучать и отказываются выполнять задания логопеда. Им не нравится выполнять однообразные артикуляционные упражнения, работать со знакомыми картинками и игрушками, сидя за столом. В этом случае полезно изменить привычный стереотип занятия: переместиться на ковер, использовать логоритмику.

 Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Таким образом, развитие общей моторики способствует развитию речи.

 Логоритмические упражнения сочетают в себе движения, речь и музыку.

 Во время логоритмических занятий решается несколько коррекционных задач. Заметно улучшается ориентация ребенка в пространстве, улучшается чувство ритма, общая и мелкая моторика, совершенствуются артикуляционные движения, развивается слуховое внимание и фонематический слух. Движения ребенка становятся свободными и выразительными, мимика живой, эмоциональной. Неговорящие дети именно на логоритмических занятиях демонстрируют первые речевые успехи. Кроме того, дети учатся общаться в группе, улучшаются их коммуникативные навыки. Ребенок в доступной, занимательной форме делает достаточно сложную работу – познает мир и совершенствует речь.

 Логоритмика – мощное вспомогательное средство для эффективной работы по коррекции различных нарушений речи.

 Можно использовать любые стихи детских поэтов, главное, чтобы в них был четкий ритм и слова, понятные для восприятия ребенка.

 Несколько примеров логортимических упражнений.

**ВОДИЧКА**

Водичка, водичка,
*(двумя руками по очереди показывать, как сверху льется водичка)*

Умой мое личико.
*(ладошками имитировать умывание)*

Чтобы глазки блестели,
*(дотрагиваться до глазок по очереди)*

Чтобы щечки краснели,
*(тереть щечки)*

Улыбался роток
*(улыбаться, гладить руками ротик)*

И кусался зубок.
*(стучать зубками, показывать руками, как закрывается ротик)*

**КУЛАЧОК**

Как сожму я кулачок,
*(сжать руки в кулачки)*

Да поставлю на бочок.
*(поставить кулачки большими пальцами вверх)*

Разожму ладошку,
*(распрямить кисть)*

Положу на ножку.
*(положить руку на колено ладонью вверх)*

**ТУК-ТУК**

- Тук-тук-тук.
*(три удара кулаками друг о друга)*

- Да-да-да.
*(три хлопка в ладоши)*

- Можно к вам?
*(три удара кулаками друг о друга)*

- Рад всегда!
*(три хлопка в ладоши)*

**ЗАЙЧИКИ**

Жили-были зайчики
*(показывать на голове заячьи ушки)*

На лесной опушке.
*(разводить руками перед собой, описывая окружность)*

Жили-были зайчики
*(показывать на голове заячьи ушки)*

В серенькой избушке.
*(сложить руки над головой в форме домика)*

Мыли свои ушки,
*(проводить руками по воображаемым ушкам)*

Мыли свои лапочки.
*(имитировать мытье рук)*

Наряжались зайчики,
*(руки на бока, слегка поворачиваться в обе стороны, в полуприседе)*

Одевали тапочки.
*(руки на бока, поочередно выставлять вперед правую и левую ноги)*

**СНЕГ**

Как на горке снег, снег,
*(показывать руками "горку")*

Снег, снег, снег, снег.
*(двигать руками, перебирая пальцами)*

И под горкой снег, снег,
*(показывать руками "под горкой")*

Снег, снег, снег, снег.
*(двигать руками, перебирая пальцами)*

А под снегом спит медведь.
*(сначала ладошки под щечку, а потом изобразить ушки медведя)*

Тише, тише, не шуметь!
*(пальчик ко рту, грозить пальчиком)*

**ДЕРЕВЦО**

Дует ветер нам в лицо.
*(махать руками ладошками к себе)*

Закачалось деревцо.
*(руки подняты, покачивания туловищем из стороны в сторону)*

Ветерок всё тише-тише,
*(плавно опустить руки)*

Деревцо всё выше-выше.
*(поднять руки и тянуться вверх)*

**ФИЗКУЛЬТ-ПРИВЕТ**

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,
*(имитировать умывание)*

Полотенцем растирались.
*(имитировать растирание спины полотенцем)*

Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо-влево наклонялись
И обратно возвращались.
*(имитировать движения, указанные в тексте)*

Вот здоровья в чем секрет:
Всем друзьям - физкульт-привет!
*(резко поднять руки вверх)*

**БАБОЧКА**

Спал цветок
*(исходное положение: присесть, спрятав голову в колени, и обхватив колени руками)*

И вдруг проснулся.
*(поднять голову, выпрямить руки; затем опустить руки вдоль тела)*

Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся.
Взвился вверх и полетел.
*(выпрямить спину, подняться; слегка покачаться вправо-влево; отвести руки назад - «вырастают крылья»)*

Солнце утром лишь проснется -
Бабочка кружит и вьется.
*(«летать», имитируя движения бабочки)*