**СОВЕТЫ**

 **РОДИТЕЛЯМ**

 Поговори со мной... О хо­рошем развитии речи как ус­ловии успешного обучения в школе говорят много. Однако родители не всегда осознают, как же эту речь развивать.

 Часто можно услышать: «Мы так много читали ребен­ку, рассказывали стихи, учи­ли, объясняли, так много обо всем разговаривали, но резуль­тата нет; сам ребенок не мо­жет ни описать самую простую картинку, ни о чем-то расска­зать... ».

 *Да как же иначе: ведь это родители рассказывали, гово­рили, объясняли - не ребенок.*

 «Речистость» у детей раз­ная: одних не остановишь, а из других и слова не вытя­нешь. Но даже и «молчуны» разговорятся, если есть стимул для разговора.

 **Какими упражнениями мож­но развивать речь?**

 1. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обра­щайте внимание ребенка на редко встречающиеся в быто­вых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

 2. Играйте в игру «Доска­жи словечко»: взрослый чи­тает короткое стихотворение, а ребенок должен догадаться и назвать последнее в нем слово.

 3. Играйте в слова. Это мо­жет скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход «по делам» или необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести:

 - какими словами, красками можно описать время года;

 - назови слово-предмет, сло­во- действие, слова

 -ассоциа­ции слово-цвет, только ве­селые слова;

 - расскажи о предмете: какой он (назови как можно боль­ше прилагательных); что он может делать (назови как можно больше глаголов) и т.д.;

 - играйте в игру «Если бы, да кабы...». Ребенку пред­лагается закончить предло­жение:

 Если бы я был Улицей, то я бы ..., потому что... .

 Если бы я был Музыкой, то я бы ..., потому что... .

 Если бы я был Дождиком, то я бы ..., потому что... .

 Если бы я был Мандари­ном, то я бы ..., потому что... ;

 - играйте в игру «Хорошо - ­плохо».

 Что хорошего в Бабе Яге, а что плохого?

 Что хорошего в болезни, а что плохого?

 Что хорошего в дождике, а что плохого?

 Что хорошего в том, что сломался телевизор, а что пло­хого?

 - играйте в слова с противоположным значением (ан­тонимы): веселый - груст­ный, сильный - слабый и т.д.;

 - играйте в слова, где изме­няется только один звук: почка - дочка - точка ­кочка...

 4. Предложите ребенку пе­ресказать сказку, рассказ, мультфильм. Спросите, что больше всего понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя.

 5. Играйте в игру: «Найди ошибку в предложении». (В лес растут грибы. Шишки ра­стут... елке.)

 6. Учите ребенка составлять рассказ по картинке. Объяс­ните, что рассказ состоит изначала (короткого, как утро), середины (длинного, как день) и конца (короткого, как ве­чер).

 7. Разыграйте знакомую сказку «в лицах» с разной интонацией.

**Помните!** Ребенка очень легко сбить: достаточно порой ухмылки, насмешки, оттенка недоверия - и увлеченный «говорун сразу скисает».