

По выражению В.А. Сухомлинского:

«Игра – это та искра, которая зажигает огонек пытливости и любознательности детей».

Важно отметить, что использование настольных игр положительно влияют на развитие интеллектуальных способностей, принося заряд положительных эмоций.

Содержание настольных игр в современном мире очень разнообразно.

Сюда относят:

- пазлы
- кубики
- головоломки:
- арифметические** – угадывание чисел,
- геометрическими** – с палочкам, разрезание бумаги, сгибание проволоки,
- буквенными** - анаграммы, ребусы, кроссворды.
- шашки, шахматы
- пирамиды
- мозаики
- конструктор
- лото, домино
- морской бой
- «Кубики Никитина»
- блоки Дьеныша.



Во всем многообразии настольных игр взрослым очень важно выделить необходимое ребенку на данный момент соответственно его возрасту.

*Дорогие родители,
бабушки и дедушки!*

Говоря о значении развивающих игр в развитии внимания, памяти, мышления, хочется отметить, что «знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз. Пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Играя, гораздо легче выучить, лучше узнать, проявить при этом творчество»



Составитель:
Плецева Юлия Владимировна
– Воспитатель гр. № 9

МДОУ Центр развития ребенка –
детский сад № 56

**«Развитие
внимания, памяти,
мышления посредством
развивающих игр».**



г. Ярославль, 2014

Дорогие родители, бабушки и дедушки!

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте



потраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью.

Самый привлекательный и естественный способ обучения для дошкольников – это игра. Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры делают учение интересным занятием, порождают интерес к окружающему миру. Развивают психические процессы: мышление, память, внимание.

Упражнения на развитие мышления:

1. Читаем несколько пар слов, связанных между собой по смыслу. Необходимо подобрать к каждой паре подходящее по смыслу третье слово и запомнить его:

1. Яйцо-курица -; 4. Река-озеро- ...;
2. Лес-дерево -; 5. Шуба-холод -
3. Дом-город -; 6. Птица – поле - ..;

2. **«Действие».** Подобрать слова-действия к каждому слову из этих трех групп:

- ударить, течь, строить

- косить, открывать, накрывать;
- выпадать, светить, наступить.

3. **«Найди лишнее слово».** Прочитайте ребенку серию слов. Три слова объединены по общему признаку, а одно слово лишнее.

- ❖ Яблоко, слива, огурец, груша.
- ❖ Береза, дуб, земляника, сосна.
- ❖ Час, минута, лето, секунда.
- ❖ Ласточка, ворона, курица, сойка.

4. **«Закончи слово».** Учить заканчивать слово по начальному слогу. Соба - ... (ка), каран- ... (даш), цве- ... (ток) и др.

Упражнение на развитие памяти:

1. **«Путаница».** Читаем фразы, которые составлены из фрагментов разных пословиц. Необходимо их запомнить и исправить.

- Сделал дело, потехе час.
- Делу время, гуляй смело.
- Семь раз примерь, вылетит - не поймаешь.
- Слово – не воробей, один раз отрежь.
- Долог день до вечера, не суйся в воду.
- Не зная броду, коли делать нечего.

2. **«Собираем урожай».** Взрослый называет фрукт (овощ), ребенок повторяет и добавляет свой, затем взрослый повторяет название этих двух фруктов и тоже добавляет свой фрукт. Цепочка ответов продолжается пока кто-нибудь из участников не вспомнит все слова в цепочке.

3. **«Узор».** Разложите на столе спички в виде своеобразного узора.



Ребенок должен внимательно посмотреть на узор, затем он закрывает глаза, а вы и вменяете узор на столе. В его задачу входит восстановление узора в первоначальном виде.



4. **«Рисунок».** Нарисуйте на листочке бумаги рисунок, покажите его ребенку и попросите нарисовать такой же рисунок по памяти.

5. **«Цифры».** Взрослый называет 10 цифр. Ребенок должен постараться запомнить их в том порядке, в каком они назывались. Например: 9,3,7...

Упражнение на развитие внимания:

1. **«Угадай-ка».** Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит взрослый. Когда среди слов встретится загаданное слово, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч ... (Задание - Не пропусти профессию).

2. **«Корректор».** Необходим текст из газеты или лист из старой книги. В течение какого-то времени (например, 2 мин) ребенок вычёркивает букву «а», обводит кружком букву «м». Затем подсчитываем количество знаков и правильность.

3. **«Кто внимательнее?».** Взрослый читает стихотворение, короткий рассказ или сказку, ребенок должен запомнить слова с заданным звуком.

