**Занятие.**

Тема: Весна.

Цель: формировать умение детей задавать вопросы.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные.

Учить детей задавать вопросы по схеме.

1. Коррекционно-развивающие.

Расширение и активизация словарного запаса детей за счет прилагательных.

Продолжать учить при описании использовать предложения разной конструкции.

1. Коррекционно-воспитательные.

Развивать эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать чувство прекрасного.

Оборудование:

Сосулька, поднос, картины весны в чёрно-белом изображении и в цвете, мяч, запись звуков, картинки весенних цветов, опорная схема.

Ход занятия:

1. Загадка «Когда это бывает?».

Солнце ласково смеется,

Светит ярче, горячей,

Из пригорка звонко льется

Разговорчивый ручей.

Дети называют время года – Весна.

2.Игра «Назови слово о весне».

(За правильные ответы дети получают картинки весеннихцветов).

Логопед. Вспомните и назовите весенние месяцы.

Дети: март, апрель,май.

Логопед. О чём говорится в этой загадке? –

Висит за окном кулёк ледяной,

Он полон капели и пахнет весной.

Дети. (Сосулька)

Логопед. К нам пришла сосулька (сосулька лежит на подносе).

Логопед. Потрогайте её и скажите какая она?

Дети. Скользкая, мокрая, гладкая, холодная, длинная, острая, ледяная.

Логопед. Что ещё можно спросить о сосульке?

Дети. Какого сосулька цвета?, почему она прозрачная?, почему она блестящая?.

Логопед. Если ударить по сосульке, что с ней случится?

Дети. Она расколется, разлетится на мелкие кусочки.

Логопед. Значит она какая?

Дети. Хрупкая, звонкая, хрустальная.

Логопед. Наш серебряный кинжал, недолго в доме пролежал.

Мы поднять его хотели,

А он к порогу убежал.

Что случилось с сосулькой? Почему?

Дети дают объяснения: растаяла, превратилась в воду, потому что в группе тепло, лёд в тепле превращается в воду.

Логопед. Когда же появляются сосульки?

Дети. Весной, когда днём становится тепло, а ночью опять холодно. Снег тает, превращается в воду, а капельки воды снова замерзают, капельки соединяются между собой и снова появляется сосулька.

Логопед. А когда много сосулек тает одновременно, то что бежит с крыши?

Дети. Капель.

Логопед. А теперь каждый из вас должен подумать, и задать о сосульке любой вопрос. А чтобы вам легче было, вы можете пользоваться этой схемой (на доске вывешивается опорная схема описания предмета: его цвета, формы, величины, структуры, материала, свойства).

Дети задают разные вопросы.

За правильно поставленный вопрос дети получают картинку весенних цветов.

**Динамическая пауза.**

На доске появляется картина весны.

Логопед. Художник нарисовал весну, но не успел её раскрасить, поможем ему. Вспомните, какие краски использовала весна для своей картины в рассказе «Четыре художника» Скребицкого?

Дети называют какого цвета будет на картине небо, солнце, трава, цветы, деревья. После этого дети закрывают глаза и представляют цветную картину, а логопед меняет чёрно-белую картину на цветную.

Логопед. Какая красивая вышла картина. Полюбуемся на краски весны.

Закрепление материала. Что запомнилось? О чём дома расскажите про занятие?

Итог занятия.

Дети слушают запись «Звуки весны».

Под звуки музыки дети составляют букеты из полученных картинок весенних цветов.