**муниципальное бюджетное образовательное учреждение №102**

**«Терем-теремок» «Детский сад комбинированного вида»**

**города Калуги**

**Сценарий совместной деятельности**

**педагога с детьми**

**старшей логопедической группы**

**Тема: «Голубой цветок из Гжели»**

**Подготовила и провела воспитатель**

**логопедической группы**

**Козлова Анна Викторовна**

**МБДОУ №102 «Терем-теремок»**

**«Детский сад комбинированного вида»**

**г. Калуги**

**г. Калуга**

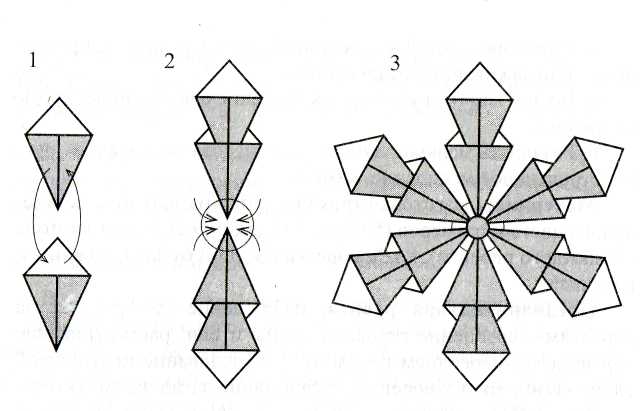
**Дидактическое обоснование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Голубой цветок из Гжели»**  содержание образовательной деятельности определено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «Детство» (авторы: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.), раздел: развитие изобразительной деятельности и детского творчества, с учётом комплексно- тематического планирования |
| **Образовательная область** | «Художественное творчество» |
| **Форма педагогического**  **мероприятия** | Совместная деятельность педагога с детьми |
| **Возраст детей** | Старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет) |
| **Задачи** | Образовательная: познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами, с одним из способов соединения деталей - склеиванием,  Развивающая: способствовать применению детьми активных интеллектуальных операций (обобщение, анализ, синтез), развивать художественный вкус;  Воспитательная: побуждать детей позитивно относиться к деятельности, направленной на изготовления открыток, воспитание самостоятельности в организации своего рабочего места, выбора цветового решения |
| **Средства обучения** | Ноутбук – презентация на тему недели, картинки, иллюстрации с изображением изделий Гжельских мастеров, условная схема изготовления цветка,  бумага пастельных тонов, размером А4 для фона цветка заготовки для лепестков разного оттенка синего и голубого цветов, карандаши, клей на каждого ребёнка |
| **Форма организации детей** | Фронтальная  Групповая  Индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные части совместной деятельности | Содержание игровых заданий | Деятельность  педагога | Деятельность  детей | Форма организации детей | Результат |
| 1.Вводная часть.  Организационно-мотивационная | Игровая ситуация:  «привлечение внимания детей к ноутбуку, на котором открыта презентация » | Воспитатель  (далее — В.) привлекает внимание детей к ноутбуку, сообщает детям, что сегодня они посмотрят интересный фильм о волшебных цветах голубого цвета, удивляется, спрашивает у детей, кто из них знает о каких цветах идёт речь .  Обращает внимание детей на фотографию на первой странице и рассказывает о цветах которые ,рисуют мастера из Гжели, спрашивает у детей как мы можем сделать такую же красоту.  В. предлагает детям сделать красивые открытки, из которых можно составить альбом или подарить. Уточняет у детей как это сделать. | Подходят к В., отвечают на вопросы, пытаются предположить, что это могут быть за цветы.  Делают предположения, смотрят презентацию и слушают рассказ В.  предлагают сложить из бумаги ( видят заготовки) | фронтальная | Эмоциональный настрой, обращение к личному опыту ребенка, создание интереса к содержанию предстоящей деятельности |
| 2. Основная часть | Рассматривание и анализирование  образца поделки    Изготовление  цветка, оформление  открытки | В. предлагает детям рассмотреть образец поделки, проводит анализ.  В. уточняет части, их соотношение друг к другу.  В. показывает последовательность изготовления поделки.  В. объясняет как соединяются детали.  В. предлагает детям выбрать себе листы бумаги предложенного цвета по собственному выбору для фона цветка и самого цветка.  В. вместе с детьми  приступает к изготовлению , постоянное напоминание о значимости этой деятельности для них- они решили подарить открытки мамам. При необходимости повтор этапов складывания | рассматривают поделку,  вступают в диалог с В.  дети рассматривают предложенную схему  ( приложение 1)  Выбирают бумагу и карандаши по желанию  Дети самостоятельно организуют свое рабочее место | фронтальная  индивидуальная  Самостоятельная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность с детьми, которые затрудняются выполнить работу самостоятельно | постановка и принятие образовательной задачи  проявление самостоятельности в выборе цвета, для передачи образа  Дети накапливают практический опыт в изготовлении поделок, обогащение эмоционального фона – эмоциональный отклик на изготовленную открытку, желание сделать приятное близкому человеку |
| 3. Заключительная | Организация мини выставки на доске | В. предлагает детям сфотографировать  получившийся «ковёр» из голубых и синих цветов для пополнения фотоальбома | Дети прикрепляют открытки на магнитную доску, и фотографируются на их фоне | групповая | Дети в игровой форме накапливают положительный эмоциональной  опыт |

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

**1.**

****