1. ИНТЕГРИРОВАНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
3. Разработала и провела:
4. Столярова Е.С.

## Тема: «Домашние животные и их детеныши».

## Аннотация: Коррекционно-развивающая деятельность организована по теме «домашние животные и их детеныши», в старшей группе для детей с ТНР. Задания были подобраны интересные, развивающие и сопровождались красочной презентацией. Это позволяет решить поставленные задачи. Коррекционно-развивающая деятельность имеет четкую структуру и этапы, которые взаимосвязаны между собой.

**Программное содержание:**

#### Цель:расширять представления детей о домашних животных. Закреплять названия детенышей животных.

#### Задачи:

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* закрепление представлений о домашних животных,
* уточнение и расширение, активизация словаря по теме "домашние животные и их детеныши",

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* работать над лексико-грамматическим строем речи (образование множественного числа существительных),
* учить делить слова на слоги и выделять звуки в словах.
* словарь: закрепить названия животных и детенышей; уточнить названия действий животных.
* фонематический слух: закрепить умение выделять первый звук в слове.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** прививать любовь к домашним животным, воспитывать усидчивость.

**Методы: Приёмы: Формы и виды детской деятельности:**

наглядные(рассматривание, иллюстрирование), словесные (беседа, загадывание загадок, вопросы),

практическо-игровые:(упражнение, работа на магнитной доске);

виды детской деятельности: коммуникационная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

**Предварительная работа:**

Рассматривание слайдов с изображениями домашних животных и их детенышей. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Рассказ педагога о роли домашних животных в жизни человека.Разучивание пальчиковой гимнастики «Кошка мылом мыла лапку»

**Здоровьесберегающие технологии:** предотвращение состояния переутомления, гиподинамии. Психолого-педагогические технологии: в организованной деятельности создан благоприятный психо - эмоциональный климат. Медико-гигиенические технологии: в процессе деятельности соблюдены СанПиНы.

**Оформление (наглядность):** картинки с изображением животных и их детенышей, мягкая игрушка – кошка, картинка с изображением домика в деревне, карточки с угощением.

**Программное обеспечение:** «[Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей](http://www.prosv.ru/ebooks/Chirkina_Korrekcia-narushenii-rechi/2.html)» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

**Реализация Федеральных государственных требований:**

При организации коррекционно-развивающей деятельности охвачены следующие образовательные области:

- познание;

- коммуникация;

- физическая культура;

- здоровье.

**Образовательные ресурсы:** мультимедийная презентация «домашние животные и их детеныши».

**Сценарий организации НОД:**

### Орг. момент.Дети стоят в форме круга.

**Логопед**. «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в деревню. (Презентация слайд 1) Нас в гости пригласили, а кто угадайте.

Мягкие лапки,

а в лапках царапки.

Все время умывается,

а с водой не знается. (Кошка.)

(слайд 2)

**Основная часть занятия**

**Логопед:** (Дети садятся за столы). В гости к кошечке пришли не только мы, эти гости спрятались, чтобы сделать кошечки сюрприз. Давайте мы поможем кошечке узнать их, но для этого вы должны отгадать загадки, назвать их (отгадку с изображением животного ребенок прикрепляет на магнитную доску).

1. Спереди — пятачок,

сзади — крючок,

посредине — спинка,

а на ней — щетинка. (Свинья.)

2. Идет, идет, бородой трясет, травки просит:

«Ме-ме-ме, дайте вкусной мне». (Коза)

3. Ходит печка,   
 Вся в колечках. (Овца)

4. Му-му-му, молока кому? (Корова.)

5. Я большой и я красивый,

я бегу — и вьется грива,

длинный шелковый хвостом

и копытами — цок, цок. (Конь.)

6. К “своим” ласкается,   
 На “чужих” ругается.   
 В своем же теремочке.   
 Сидит на замочке. (Собака.)

**Логопед.** А как мы называем их, одним словом. Это кто?

**Дети.**Животные

**Логопед.**А какие это животные?

**Дети.** Домашние животные.

**Логопед.**Стали гости поздравлять кошечку, корова«захрюкала».   
**Дети.** Нет. Корова мычит.

**Логопед.** А как подает голос свинья?

**Дети.** Свинья хрюкает.

**Логопед.** А собака?

**Дети.** Она лает.

**Логопед.** А лошадь?

**Дети.** Иго-го.

**Логопед.** Лошадь ржет. Давайте повторим новое слово. Как подает голос лошадь?

**Дети.**Лошадь ржет.

**Логопед.** Ребята, а как подает голос овца?

**Дети.** Бе-е.

**Логопед.** Овца блеет, и коза блеет. Повторите, пожалуйста, новое слово. Как подает голос овца?

**Дети.** Овца блеет.

**Логопед.** А как подает голос коза?

**Дети.** Коза блеет.  
**Логопед.**А кошечка в ответ, как голос подает?  
**Дети.** Мяукает.

**Логопед.** А теперь давайте подойдем к кошечке и немного поиграем с нашими пальчиками.

**«Кошка мылом мыла лапку»**

|  |  |
| --- | --- |
| Кошка мылом мыла лапку, | Одной рукой «мыть» другую. |
| Каждый пальчик по порядку. | Указательным пальцем дотронуться до каждого пальца другой руки. |
| Вот намылила Большой, | Всеми пальцами сначала правой, а потом |
| Сполоснув потом водой. | левой руки «намыливать» большие пальцы. |
| Не забыла и Указку, | То же - с указательными пальцами. |
| Смыв с него и грязь, |  |
| И краску. |  |
| Средний мылила усердно | То же - со средними пальцами. |
| (самый грязный был, наверно). |  |
| Безымянный терла пастой - | То же - с безымянными пальцами. |
| Кожа сразу стала красной. |  |
| А Мизинчик быстро мыла: | Быстро и осторожно «намыливать» мизинцы. |
| Очень он боялся мыла! |  |

**Логопед.** Ребята, но наши гости пришли не одни,с ними еще пришли детеныши, но малыши запутались. Давайте поможем им, найти своих мам. У кого – кто?(картинки лежат на столе)  
**Дети.**У свиньи – поросенок (слайд 3)

У козы – козленок (слайд 4)

У лошади – жеребенок (слайд 5)

У овцы – ягненок (слайд 6)

У коровы – теленок (слайд 7)

У собаки – щенок (слайд 8)  
**Логопед.**Ребята, а мы всем помогли?

**Дети.** Нет. У кошки – котенок (слайд 9)

**Логопед.**Дети, кошечке очень интересно, какую пользу приносят эти животные?

**Дети:** Корова дает человеку молоко и мясо. Лошадь помогает пахать землю, перевозить грузы. Собака охраняет дом. Коза дает очень полезное молоко. Свинья и овца дают человеку мясо и шерсть.

**Логопед.** Все эти животные нужны человеку, они пользу приносят. Значит, они какие?

**Дети.** Нужные, полезные.

**Логопед.**Теперь, когда мамы и дети вместе, кошечка предлагает поиграть. Повторяйте за мной. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

**Динамическая пауза.**

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,   
Встала кошка, потянулась,   
Ее шерстка развернулась.

**Логопед.** Ребята, у кошечке есть еще одна игра для вас. Давайте поможем позвать наших животных ласково.

**Дети.** Кошка – кошечка, собака – собачка, свинья – свинка, корова – коровка, коза – козочка, овца – овечка, лошадь – лошадка.

**Логопед.** Молодцы!Ребята, а у нас есть угощение для наших животных.(Карточки с угощением лежат на столе у каждого ребенка) Чем мы будем кормить корову?

**Дети.** Корова кушает травку. (Соединяем карандашом картинку животного с угощением ). Лошадь кушает овес. Коза и овца кушают сено. Собака – косточки. Кошка – молоко.

**Логопед.**Нам нужно отправляться обратно, но для этого нам необходимо выделить первый звук в наших угощеньях, а затем мы поделим слова на слоги?

**Дети.** Травка (т), овес (а), сено (с), кость (к), молоко (м).   
**Логопед.**Вот мы и дома. Давайте вспомним, кого мы сегодня видели?

Куда мы с вами отправлялись? Кто к вам пришел в гости, а к Кошке кто пришел в гости? А с кем приходили наши животные?

**Итог занятия**

**Логопед.** Молодцы,а теперь возьмите пушистиков, кто хорошо занимался, выполнял все задания и у него хорошее настроение, тот поселит нашего пушистика в красный домик. Ребята у кого хорошее настроение, но вы не все выполняли задания, то поселите своего пушистика в зеленый домик, а те ребята, которые не выполняли задания, поселят своих пушистиков в синий домик, спасибо. Занятие окончено.