**Тема:**“Приключение гномов в лесу” (лексическая тема: “Дикие животные”).

**Цель занятия:**Уточнить знания детей о диких животных, активизировать словарь по данной теме.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Уточнить знания детей о диких животных, вспомнить, чем питаются, где живут, знать названия детенышей.
* Упражнять в употреблении предлогов – в– под.
* Упражнять в употреблении творительного падежа имени существительного.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать речевой слух и фонематическое восприятие.
* Развивать общую моторику и координацию движений.
* Развивать пальцевую моторику в пальчиковой гимнастике.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать связность высказываний, творческое воображение.
* Развивать координацию в системе “глаза–рука”, т.е. развивать синхронность движений глаз и ведущей руки, а так же укреплять межфункциональные связи
* Упражнять в расслаблении;

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Воспитывать у детей потребность в общении с природой, формировать умение правильно вести себя на лоне природы.

**Оборудование:** *демонстрационный материал*– картинки с изображением диких животных и их детенышей; плоскостные изображения жилищ диких животных (нора, дупло, логово, кусты, берлога). Плоскостные изображения гномов с разной мимикой.

Плоскостные изображения угощения для животных.

2 колокольчика, корзина, маска-шапочка зайца, магнитофон, фланелеграф, панно.

*Раздаточный материал*– плоскостные изображения морковок, кружки разных цветов.

**Здоровьесберегающие технологии:** упражнения и игры на координацию речи с движением, релаксация под музыку, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мимические упражнения.

 **Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Логопед**:

– Ребята, когда я шла к вам в группу, то услышала звон хрустальных колокольчиков. Потом неизвестно откуда появились маленькие озорные человечки в красных колпачках и мягких сапожках, которые не оставляли следов и не создавали шума. Как вы думаете, кто это? (ответы детей)

Логопед:

– Да, это гномы – лесные человечки. А где живут гномы? (ответы детей). Гномы могут появляться где им вздумается, и долго оставаться незамеченными, пока все люди занимаются своими делами. Когда же наступает ночь, они начинают хозяйничать повсюду. Вы хотите их сегодня увидеть? (ответы детей)

**Логопед:**

– Тогда закрывайте глаза, а я позвоню в колокольчик может они появятся (логопед звонит в колокольчик и выставляет предметные картинки гномов на фланелеграфе).

– Здравствуйте гномики. Ребята посмотрите, почему-то у них грустные лица. Покажите мимикой какие у гномиков лица. (Мимические упражнения: показать грусть на лице).

Что же они натворили? Оказывается, они так заигрались в лесу и навели там такой беспорядок, что Белоснежка рассердилась на них и выгнала из леса. Ребята, как помочь гномам? Давайте все вместе отправимся в лес и поможем всё исправить.

 **2. Основная часть.**

Координация речи с движением, релаксация “В лес пойдем”

**Логопед:**

– Ну-ка дети собирайтесь в лес дремучий отправляйтесь.

По дороге мы идём. (Маршируют)
Снег, метели нипочем. (Имитация подметания снега)
В морозный день идти не лень. (Руки вверх)
Мы сугробы перепрыгнем, (прыжок вверх)
Под корягой проползём, (шаги в полуприседе)
А под елью отдохнём. (Дети ложатся на ковёр, закрывают глаза)
Полежим, отдохнем (звучит спокойная музыка 1-2 мин)
Полежим, отдохнем
Глазки откроем, встанем
И дальше мы пойдем. (Маршируют)

**Логопед:**

– Ребята мы вошли в лес слышим множество звуков (фонограмма “Прогулка в лесу”) послушайте их, скажите, какие звуки вы услышали?. Давайте их поймаем.

(Д/и “Поймай звук” ) В одну ладошку – ловим один звук, а два звука в две ладошки. (Логопед произносит звуки: У, ХР. Ш, С, БР и тд.)

**Логопед:**

– Идём дальше. Посмотрите ,всё ли здесь в порядке? Давайте поможем животным найти свой домик (На панно перепутаны картинки – медведь на дереве, лиса в дупле, заяц в берлоге, белка в норе).

Проводится Д/и “Найди свой домик”, игра сопровождается построением предложений с предлогами в, под: Белка живёт в дупле. Медведь живёт в берлоге и т.д.

**Логопед:**

– Вот теперь животные довольны, что нашли свои домики. А мы с вами им принесли угощения.

Животные проголодались, давайте мы их покормим. Д/и “Накорми животного” Чем кормится заяц в лесу (кора деревьев, заячья капуста)?

Чем мы угостим зайца? (аналогично белка, лиса, медведь, волк)

Гимнастика для глаз “Морковка”. Установка – голову держать прямо, работают только глаза.

Мы морковку в ручку взяли,
С ней немножко поиграли.
Вверх морковку подними, (взгляд вверх)
На нее ты посмотри.
Вниз морковку опусти, (посмотреть вниз)
Только глазками смотри.
Вверх и вниз и вправо-влево.
Ай– да заинька умелый!
Глазками моргает, (моргание и закрывание глаз)
Глазки закрывает.
Зайчики морковки взяли, (открыть глаза)
С ними весело плясали.

**Логопед:**

– Ребята гномы не только перепутали жилища животных, но и распугали их детенышей.

Давайте вернем детенышей родителям. Д/И “У кого, кто?” (У лисы детёныши лисята, у медведицы детёныши медвежата и тд.)

Детеныши очень обрадовались, что вернулись к своим родителям и хотят поиграть, кто будет зайкой (выбирается водящий, дети идут по кругу и произносят слова : “ Скок– скок– скок. Угадай, чей голосок? Водящий с закрытыми глазами отгадывает, кто из детей сказал слово “Зайка”).

Д/и на формирование фонематического восприятия “Скок– скок. Угадай, чей голосок”.

 **Логопед:**

– Ну, вот мы всё исправили, а Белоснежка так и не показалась, видимо очень сильно обиделась на гномов. Что же нам делать? Давайте поиграем с гномиками, чтобы поднять настроение.

Пальчиковая игра “Гномики”.

Все мы знаем, все мы верим (сжимаем кулачки)
Есть на свете чудный терем (из ладоней делаем крышу)
В теремочке том лесном
Гномы обитают в нем (окошечко)
С Белоснежкой они дружат, (сцепить крепко руки)
Ищут клад в лесной глуши ( поглаживание ладоней)
Наши гномы – малыши. ( окошечко)

**Логопед:**

– Белоснежка так и не вышла. Я знаю, что она любит сказки.

А вы любите сказки? Давайте придумаем сказку о лесных жителях, может быть тогда Белоснежка простит гномов.

Детям раздаются цветные кружочки, дети по цепочке придумывают предложения, которые связываются в единую сказку.

**Логопед:**

– Вот и закончилась наша сказка (выходит Белоснежка– заранее подготовленный ребенок).

**Белоснежка:**

– Спасибо вам дети, что помогли лесным жителям. Вас, гномы, я прощаю, больше так не озоруйте. А детям за добрые дела я припасла угощение (раздаются конфеты).

**Логопед:**

– Ребята, посмотрите на лица гномиков, что изменилось? Правильно гномики улыбаются, у них поднялось настроение. Покажите, настроение гномиков (Мимические упражнения: радость).

**Логопед:**

– Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

**Белоснежка:**

– Я вам помогу, закройте глаза, а я произнесу заклинание, которое вас доставит в детский сад (произносит волшебные слова).

 **3. Итог занятия.**

**Логопед:**

– Вот мы и снова в саду.

– Вам понравилось путешествие?

– Где мы сегодня побывали?

– Кому мы сегодня помогли?

– Какие игры вам понравились?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 26 Муниципального образования Темрюкский район

**Фронтальное логопедическое занятие**

**для детей старшего возраста**

**с применением здоровьесберегающих технологий**

 Подготовила учитель – логопед

 МБДОУ ДС ОВ № 26

 Маньковская Лариса Николаевна

 2015 год