Дата

Тема: Звуки и буквы

Целевые установки на достижение результата:

**Личностные**: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); ученик должен задаваться вопросом о том,«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

**Регулятивные**: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение работать в группах.

**Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

**Предметные**: познакомить с понятием транскрипция.

Тип урока: Повторение.

Формы работы учащихся: парная, индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор.

Структура и ход урока

1. Начало урока: введение, « разогрев» учебной группы, включающий эмоциональную и интеллектуальную « разминку».

- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением

Улыбнись! Даже если на сердце темно

И мешают в дороге ошибки,

Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,

Разве это не стоит улыбки?

Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. (Слайд 1)

2. Контрольно - подготовительный этап урока: опрос по предыдущим темам.

 Проверка д/з. Устные ответы учащихся. Взаимооценка ответов учащихся.

- Ребята, сегодня мы с вами повторим материал, который вы уже изучали в начальной школе. А что конкретно мы будем повторять, вы должны сами сформулировать.

- Скажите, пожалуйста, что вы произносите, когда называете какое-либо слово? (Звуки)

 Постановка учебной цели, « вызов», обеспечивающий интерес к поставленной цели.

**Задание 1**

**Отгадайте загадку.**

Черные птички на каждой страничке,

Молчат, ожидают, кто их прочитает.

 (Буквы)

**Комментированное письмо** (Слайд )

Ч…рные птич…ки (на) каждой стр…нич…ке,

М…лчат, ожидают, кто их пр…ч...тает.

Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы, объясните орфограммы.

- Кто уже догадался, о чем будет наш сегодняшний разговор?

- Конечно же, о звуках и буквах.

- Скажите, ребята, а кроме звуков и букв, что нужно знать, чтобы правильно писать и произносить слова?

(Нам необходимо знать правила произношения и правописания слов)

- Как будет звучать тема нашего урока? (Слайд ) *тема урока*

- Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тему урока: «Звуки и буквы. Произношение и правописание»

- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что нам сегодня предстоит усвоить?

Работа с материалом учебника.

Чтение и обсуждение текста упр. 9.

- Не секрет, что многие слова русского языка пишутся не так, как произносятся. Эта особенность присуща и многим другим языкам. Мы говорим: [в'исна], |сабака|, |дуп], |лотка|, /зд'элат'], но пишем: *весна, собака, дуб, лодка, сделать.*

**Задание 2**. Запишем эти примеры на доске и в тетради в столбик. Приду­майте слова, правописание которых совпадает с произношением.

Работа с аудиодиском. Упражнение 10.

3.Динамическая пауза.

4.« Сотворчество»: сведение воедино усилий всех участников.

 ( учащиеся определяют цель учебной задачи, самостоятельно планируют и управляют познавательной задачей, получают и оценивают результат).

Базовый уровень Повышенный уровень

 Упражнение 12

Задание №1 или № 2 Задание №2 или №3

5.Рефлексивный этап: осмысление результатов работы.

**Восстановите текст.**

В русском языке не всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова соответствуют их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Чтобы показать произношение слова, используется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ правила помогают правильно написать слова.

**-Если вы поняли тему урока, поднимите руки ладошками вверх, если не поняли – ладошками вниз**

- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.

Выставление оценок

6.Подведение итогов за урок.

-Что нового узнали на уроке?

-Что было трудным для вас.

7. Определение домашнего задания:

1 уровень (обязательный): упражнение 13.

2 уровень ( понятийный ):упражнение 17 (устно).

3 уровень ( творческий ): напишите небольшое сочинение «зачем нужны орфографические правила».